



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из
направлений развития детей №4 «Звездочка»

Краткая презентация
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 4 «ЗВЕЗДОЧКА»

п. Шушенское
2022г.

Основная образовательная программа МБДОУ № 4 разработана в соответствии с:

Федеральным законом:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 № 304-ФЗ

Приказами:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

3. Приказ Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422Н. "О внесении изменений в профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544Н".

Постановлениями:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020

Письмами, планами мероприятий:

1. Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

2. План мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 487-р);

3. Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»);

4. Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»;

5. План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ);

6. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

В соответствии с локальными документами по организации работы МБДОУ детский сад № 4 «Звездочка»:

1. Уставом МБДОУ детский сад № 4 «Звездочка» (новая редакция), от 23.03.2020г. № 273.

Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации включает обязательную часть, которая составляет 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляющей 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). ООП ДОО разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой.

Приоритетным направлением организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО является познавательное развитие. Каждый раздел программы разработан с учетом данного направления развития воспитанников.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Реализуя поставленные цели необходимо решить определенный ряд задач:

- создать условия для укрепления физического и психического здоровья детей с нормами в развитии и детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- обеспечить формирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжёлыми нарушениями речи, амблиопией и косоглазием, слабовидящих, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с нормами в развитии и детей с ОВЗ;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Срок реализации программы -5 лет

Язык обучения –русский

ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад №4 «Звездочка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому).

Используемые парциальные программы и методические пособия

В целях усиления приоритетного познавательного направления развития в учреждении введены следующие парциальные программы и технологии:

1.	Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none"> - Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова., 2019г.; - Парциальная программа «Юнный эколог», С.Н. Николаева, 2016г.; - Рабочая программа по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста, разработанная на основе программы «Тропинка в экономику», А.Д. Шатова, 2015г.; - Образовательная программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, разработанная коллективом ДОО, 2020г.
----	------------------------------	---

2.	Педагогические технологии:	- Развивающая игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»
3.	Региональный компонент	- «Возрождение культуры России», В.М. Акунченко, В.А. Зайцева, Н.Л. Тарасова, Игнатова М.А (совместная работа детского сада и музея «Шушенское», программа «Живая старина»).
4.	Дополнительные методические пособия и конспекты занятий	- Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), Веракса Н.Е., Галимов О.Р.; - Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет), Веракса Н.Е., Веракса А.Н. - Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет), Павлова Л.Ю.; -Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий, Помораева И.А., Позина В.А. (все возрастные группы); - Система работы в группе. Юный эколог. Конспекты занятий (вторая младшая, средние, старшие, подготовительные группы); - Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР), Краузе Е.Н.; - Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда, Нищева Н. В.; - Конспекты занятий воспитателя по познавательльно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет, Краузе Т.Н.
5.	Рабочие тетради	- Математика для малышей, Дениосова Д., Дорожин Ю. (младшие, средние группы); - Игралочка. Математика для детей, Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (старшие, подготовительные группы)

В ДОО разработаны АООП ДО для детей с ОВЗ по каждой имеющийся нозологии в соответствии с примерными адаптированными основными образовательными программами, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию:

- АООП дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
- АООП дошкольного образования слабовидящих детей.
- АООП дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.
- АООП дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
- АООП дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- АООП дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра.

В соответствии с АООП ДО и коллегиальным заключением психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка, имеющего статус ОВЗ разработана адаптированная образовательная программа обучающегося с ОВЗ.

Под АОП в дошкольной образовательной организации понимается образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение АООП ДОО на основе индивидуализации их содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОО с целью соблюдения права обучающихся на обучение по АОП, относятся:

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о праве обучающихся на обучения по АОП;
- выявление особенностей и образовательных потребностей обучающегося, необходимых для разработки АОП;
- разработка АОП для полной реализации используемых АООП ДО;
- организация обучения по АОП в строгом соответствии с требованиями ФГОС;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДОО при разработке и реализации АОП.

В ДОО функционируют две группы компенсирующей направленности:

- Средняя-старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

При планировании и организации образовательного процесса педагоги групп компенсирующей направленности используют методический комплект программы Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс на основе сотрудничества, создание и развитие различных форм родительского самоуправления МБДОУ.

Задачи:

1. Создать механизмы «обратной связи» между МБДОУ и родителями по различным вопросам жизнедеятельности МБДОУ.
2. Построить воспитательно-образовательный процесс на основе запросов родителей и специфики МБДОУ.
3. Создать органы родительского самоуправления на уровне группы и МБДОУ.

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать

друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Особенности взаимодействия МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников

Направления работы	Формы взаимодействия	Цели, предполагаемый результат	Субъекты взаимодействия
Демонстрация	Презентация МБДОУ для родителей	Родители имеют информацию о деятельности МБДОУ /как положительную, так и отрицательную/ Готовы выстраивать диалог как основу для дальнейшего сотрудничества.	Все желающие родители, педколлектив, воспитанники.
Ознакомление, взаимосвязь	Проведение открытых занятий, круглых столов, консультаций, бесед, семейные академии.	Родители знакомы с направлениями работы всех специалистов и педагогов. Педагоги и родители могут осуществлять взаимосвязь в коррекционной работе.	Администрация МБДОУ, педагоги, родители.
Самоуправление	Родительский комитет, собрание.	Педколлектив и родители умеют достаточно конструктивно и творчески решать возникающие проблемы, являются партнерами.	Представители родительского и педагогического коллективов в соответствии с Уставом.
Отслеживание результатов	Анкетирование, опрос с использованием онлайн-инструмента «Google Формы»	Администрация и педколлектив имеют количественную информацию о наиболее значимых для развития МБДОУ вопросах. Администрация и педколлектив умеют учитывать полученную информацию при планировании деятельности МБДОУ.	Все родители, воспитанники, педагоги.

Обсуждение, решение проблем	Круглые столы, конференции, консультации, родительские клубы.	Родители, администрация и педколлектив имеют опыт конструктивного обсуждения вопросов, проблем. Умеем продуктивно решать возникающие вопросы, проблемы.	В зависимости от темы проблемы.
-----------------------------	---	---	---------------------------------

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (внутри детского сада, районные, муниципальные, краевые), родительские и педагогические чтения.

Программы родительского образования разработаны и реализуются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы повышения компетентности родителей в части развития, воспитания и обучения детей: беседы, консультации, памятки, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, семейные академии.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемент, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.