

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей №4 «Звездочка»

ПРИНЯТО:
на методическом совете
МБДОУ детский сад №4 «Звездочка»
протокол № 2 от 29.01.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 21.2
МБДОУ детский сад №4 «Звездочка»
от 29.01.2021г.
Заведующий  Т.И. Алексеева



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

(редакция переработанная и дополненная)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей № 4 «Звездочка» п. Шушенское

п. Шушенское
2020-2021г.

Разработчики программы:
Алексеева Т.И., - заведующий МБДОУ
Воспитатели:
Чучунева Е.Ю.
Ермолаева Т.В.
Демешова К.П.
Золотых М.В.
Мешкова М.В.

№	Содержание	стр.
	Введение	4
I.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития познавательно-исследовательской деятельности детей	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7
II.	Содержательный раздел	8
2.1.	Описание познавательно-исследовательской деятельности	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	29
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи в познавательно-исследовательской деятельности	32
2.5.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	32
III.	Организационный раздел	33
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	33
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	34
3.3.	Организация режима дня	34
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37
IV.	Дополнительный раздел	38
4.1	Краткая презентация Программы	38
	Список используемой литературы	38
	Приложение 1	40

Введение

Развитие умений в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Дошкольники по своей природе – пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, является одним из главных и естественных проявлений детской любознательности. Важнейший вид поисковой деятельности - экспериментирование. Детское экспериментирование – особая форма исследовательской деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития дошкольников (Н.Н. Поддьяков).

В исследовательской деятельности объектов живой и неживой природы, у детей проявляется творческое познание, способствующее формированию представлений об ее основных закономерностях. Создание дендрария, с различными редкими видами деревьев, кустарников, других растений, а также имеющиеся зоны: «Зона отдыха», «Зеленые ясли», «Лаборатория», «Метеостанция»- актуальное средство развития навыков познавательно-исследовательской деятельности(Приложение 1).

Организация детского экспериментирования на базе дендрария, как особого способа практического освоения действительности, направлена на создание условий, способствующих развитию познавательной активности в природе.

Наша задача, создавая условия для исследований, сделать их полезными:

- при выборе объекта исследования
- при поиске метода его изучения
- при сборе и обобщении материала
- при получении результатов, полученных в исследовании.

На территории ДОО существует участок, непригодный под образовательное пространство. Данный участок необходимо оборудовать под дендрарий, зоны которого будут нести познавательную информацию.

Единственный на территории поселка дендрарий планируется создать с помощью привлечения сил всех участников образовательного процесса, а именно: педагогических работников образовательного учреждения, родителей (законных представителей) детей, а также спонсоров и жителей поселка.

Образовательная Программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста направлена на создание условий для развития у детей познавательной активности, любознательности, желания экспериментировать в совместной и самостоятельной деятельности в живой и неживой природе средствами дендрария. В Программе прописаны основные цели и задачи ее реализации, принципы и подходы к формированию, разработано примерное тематическое содержание познавательно – исследовательской деятельности для каждой возрастной группы, выстроен определённый алгоритм организации познавательно – исследовательской деятельности, описаны вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Новизна содержания данной Программы заключается в определении условий (содержание образовательной деятельности, методическое обеспечение, материально-технические условия) обеспечивающих воспитанников возможностью заниматься исследовательской деятельностью в природе, непосредственно на территории детского сада.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста разработана на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, ФГОС ДО, ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей № 4 «Звездочка» п. Шушенское.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: развитие познавательных интересов, потребностей и способностей детей дошкольного возраста в совместной и самостоятельной поисковой деятельности, и поэтапному усвоению детьми различных способов экспериментирования.

Задачи:

1. Создать условия для удовлетворения любознательности и познавательной активности детей; поддерживать желание экспериментировать.
2. Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности в живой и неживой природе средствами дендрария.
3. Учить видеть, выделять проблему и находить варианты ее решения.
4. Учить принимать и ставить перед собой задачи в ходе исследования.
5. Учить отбирать и пользоваться средствами и материалами в познавательно – исследовательской деятельности.
6. Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимосвязях с другими объектами и средой обитания.
7. Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение).
8. Развивать представления детей через знакомство с элементами различных областей (свойства веществ, физические явления и т.д.).
9. Учить детей определять по характерным признакам деревья, кустарники и травы; различать их видовое разнообразие, особенности развития, строение, функции и назначения частей растений (корень, ствол, ветки, листья).
10. Организовать психолого - педагогическое сопровождение, обеспечивающее полноценное участие в познавательно – исследовательской деятельности ребенка с ОВЗ в коллективе сверстников.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип «проблематизации» - создание условий для личностного роста ребенка, его исследовательской активности, самостоятельного обнаружения и постановки проблем;

принцип реализации исследовательского подхода в разных видах деятельности;

принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм организации познавательно-исследовательской деятельности;

принцип дифференцированного подхода к развитию исследовательской активности ребенка;

принцип совместного переживания сверстниками радости открытий в познавательно - исследовательской деятельности;

принцип непрерывности, системности в достижении цели исследования;

принцип доступности через осуществление поисково - познавательной работы с учетом особенностей возраста;

принцип взаимодействия с семьей, как активными участниками познавательно-исследовательской деятельности;

принцип гуманно-личностного отношения к ребенку;

дидактический принцип развивающего обучения;

принцип культуросообразности (учет национальных ценностей и традиций).

Основными подходами являются:

- Практико-ориентированный подход – формирование умений и навыков в практической работе, обобщение результатов исследования;

- Системно - деятельностный подход - ориентированный на цель, задачи и содержание познавательно – исследовательской деятельности;

- Диалогический подход - предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправного общения с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития познавательно-исследовательской деятельности детей

В настоящее время в ДОО большое внимание уделяется познавательно - исследовательской деятельности, для развития личности дошкольника. В ФГОС ДО (п.2.7) познавательно - исследовательская деятельность определена как сквозной механизм развития ребенка, что подчеркивает важность и значение этого вида деятельности в дошкольном возрасте.

При организации образовательного процесса учтены особенности развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, характеристика которых дана для групп общеразвивающей направленности авторами примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -2017.

Содержание программы может быть использовано в равной мере с ориентиром на детей – инвалидов, детей с ОВЗ и обычно развивающихся дошкольников.

В возрасте 3-4 лет дети используют обобщённые способы исследования разных объектов окружающей среды, с помощью специально разработанной системы эталонов, перцептивных действий (см. ООП ДО 2017с.88). В процессе экспериментирования в совместной деятельности, у детей формируются представления о различных свойствах объекта.

В возрасте 4-5 лет дети знакомятся с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью разработанных систем сенсорных эталонов, осваивают перцептивные действия. Получают сведения о новом объекте в процессе его практического исследования, выполняют ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности (см. ООП ДО 2017 с.89).

К старшему дошкольному возрасту исследовательский интерес ребенка активно развивается: дети участвуют в опытно-экспериментальной деятельности. Через проблемную ситуацию, ребенок находит варианты решения поставленной задачи (что нужно делать?) и способы достижения (как нужно делать?). Устанавливает связь между системами объектов и явлений, применяя средства познавательных действий (см. ООП ДО 2017 с.90).

У детей 6-7 лет совершенствуется характер и содержание обобщенных способов исследования объектов. Дети могут осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей и условиями деятельности. Через проблемную ситуацию целенаправленно определяют способ получения информации в ходе экспериментирования, в соответствии с алгоритмом действий. Имеют представления о скрытых свойствах изучаемых объектов их взаимосвязях и средой обитания.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты основаны на целях и задачах Программы, представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Характеристика возможных достижений воспитанников

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представления об объектах окружающей среды и их свойствах - проявляет познавательную активность - задает вопросы взрослым, проявляя интерес и любознательность - овладевает устной речью в ситуации общения - способен выполнять ряд последовательных действий в ходе экспериментирования - использует обобщенные способы исследования - умеет пользоваться средствами и материалами в ходе экспериментальной деятельности - склонен наблюдать за разными объектами 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о скрытых свойствах изучаемых объектов их взаимосвязях и средой обитания - проявляет познавательный интерес к явлениям окружающей природы - овладевает обобщенными способами исследования, сравнению, анализу - устанавливает причинно-следственные связи путем экспериментального исследования - проявляет самостоятельность и познавательную активность - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения - владеет устной речью для построения смыслового высказывания - выделяет проблему и находит варианты решения

II. Содержательный раздел

2.1. Описание познавательно-исследовательской деятельности

Данная Программа способствует углублению содержания образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы ДОО. Образовательная область «Познавательное развитие» рассматривается как средство формирования у дошкольников всесторонне развитой личности, побуждает непосредственный интерес к окружающему миру. В соответствии с требованиями ФГОС ДО познавательного развития предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации (п. 2.6 ФГОС ДО).

Для каждой возрастной группы разработано примерное тематическое содержание организации познавательно – исследовательской деятельности.

В соответствии систематическим содержанием познавательно - исследовательская деятельность организуется на базе дендрария, в «Домашней лаборатории детского сада» и центрах детской активности, размещенных в группах разного возраста.

Примерное тематическое содержание познавательно – исследовательской деятельности во второй младшей группе

Тема	Задачи	Содержание
«Тайны сухого песка» (июнь)	Знакомить детей со свойствами сухого песка (рассыпается, не лепится, можно пересыпать и т.п.). Учить делать выводы и умозаключения после проведения эксперимента.	<u>Эксперименты с сухим песком</u> : цвет, форма сыпучесть песка (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 3-4г.»</i> , лето, раздел «Что на поверхности?», тема «Что умеет песок?»); весна (<i>раздел «Что на поверхности?», тема «Песочные струйки»</i>) <u>Исследовательская деятельность</u> : рассматривание песка <u>Наблюдение</u> «Что происходит с песком в ветряную погоду?», «Можно ли оставить следы на песке?» <u>П/и</u> «Песчинки»(<i>карточка</i>) <u>Рисование</u> на песке <u>Чтение</u> стихотворения М. Ершова «Песочница»(<i>карточка</i>)
«Тайны мокрого песка» (июль)	Знакомить детей со свойствами мокрого песка (хорошо лепится, падает комочком, не сыпется, рыхлый). Учить делать выводы и умозаключения после проведения эксперимента.	<u>Эксперименты с мокрым песком</u> (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 3-4г.»</i> , осень, раздел «Что на поверхности?», тема «Песочные пироги») <u>Опыт</u> «Свойства мокрого песка» (<i>Н.А. Гуруненко «Планирование познавательно-исследовательской деятельности», опыт № 14, стр.35</i>) <u>Игры-эксперименты</u> : 1. «Тучка над песочницей»(<i>карточка</i>); 2. «Сыщики» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 3-4г.»</i> , лето, раздел «Что на поверхности?», тема «Чьи следы?») <u>Чтение</u> стихотворения Екатерины Дисковой «Я рисую на песке»(<i>карточка</i>) <u>Исследовательская деятельность</u> : рассматривание мокрого песка <u>Самостоятельная деятельность на участке</u> : игры с

		<p>формочками из песочного набора, сделать фигуру.</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u>: лепить угощение для гостей из мокрого песка.</p>
«Что растет в огороде и в саду?» (август)	<p>Познакомить детей с плодами растений и деревьев. Дать понятие слову «Плод»</p>	<p><u>Целевая прогулка по участку дендрария</u> «Что растет на наших грядках?»</p> <p><u>Исследовательская деятельность</u>: рассматривание иллюстраций и муляжей фруктов и овощей.</p> <p><u>Беседы</u>: «Что растет в огороде?», «Что такое плод?», «Отличие фруктов и овощей», «Для чего нужны плоды?».</p> <p><u>Д/и</u> «Чей плод?», «На какую фигуру похожи фрукты, овощи?», «Разложи по корзинкам»(<i>картоотека</i>).</p> <p><u>Опыты</u>: «Что быстрее испортится?»(<i>картоотека</i>)</p> <p><u>Эксперименты с плодами</u> (запах, цвет, вкус, форма, размер, вид в разрезе)(<i>картоотека</i>)</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u>: рисование «Любимый фрукт или овощ»</p>
«Детки растений» (сентябрь)	<p>Познакомить детей с семенами растений. Формировать представления о том, что из семян вырастают растения.</p>	<p><u>Исследовательская деятельность</u>: рассматривание семян.</p> <p><u>Беседа</u> «Что такое семена?», «Для чего нужны семена?»</p> <p><u>Д/и</u> «Подбери семена», «Разложи семена по тарелочкам»(<i>картоотека</i>).</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u>: поделки из семян.</p> <p><u>Чтение</u> сказки «Путешествие семечки»(<i>картоотека</i>).</p>
«Такие разные листья» (октябрь)	<p>Формировать представления детей о форме, цвете, фактуре листьев разных деревьев. Учить детей замечать сезонные изменения свойств листвы деревьев.</p>	<p><u>Целевая прогулка по участку дендрария</u> «Наблюдение в природе за листьями и деревьями».</p> <p><u>Беседа</u> «Как выглядят листья осенью?»</p> <p><u>Исследовательская деятельность</u>: рассматривание листьев разных деревьев, сравнение их друг с другом.</p> <p><u>Эксперименты</u>: «Сколько дней простоит лист в воде?», «Засушим лист» (гербарий)</p> <p><u>Разучивание песни</u> «Падают листья»(<i>картоотека</i>).</p> <p><u>Дигра</u> «Найди такой же», «С какой ветки детки?»(<i>картоотека</i>).</p> <p><u>П/и</u> «Листопад»(<i>картоотека</i>)</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u>: раскрашивание «Листья»</p>
«Ветреные забавы» (ноябрь)	<p>Знакомить детей с природным явлением – ветер. Формировать представления о ветре (дует, качает деревья, сильный, слабый, теплый летом, холодный зимой, невидимый).</p>	<p><u>Наблюдение</u> за вертушками и деревьями на метеостанции и на участке дендрария.</p> <p><u>Исследовательская деятельность</u>: имитация ветра с помощью веера (сильный, слабый).</p> <p><u>Беседа</u> «Какой бывает ветер?»</p> <p><u>Опыты с воздухом</u> (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 3-4г.», лето; раздел «Все о воздухе»; тема «Дует, дует ... воздух?»</i>)</p> <p><u>Игра-эксперимент</u> «Сдунь ватку с ладошки»(<i>картоотека</i>)</p>

		<p>Чтение Г. Лагздынь «Ветерок»(картотека) Физминутка «Ветер»(картотека) Ци «Кто быстрее ветра?»(картотека)</p>
«Удивительные камешки» (декабрь)	Знакомить детей со свойствами камней (твердый, прочный, крепкий, тяжелый, тонет в воде) и их применением.	<p><u>Исследовательская деятельность</u>: рассматривание камней (Картонное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.», зима, раздел «Что на поверхности?», тема «Камни»).</p> <p><u>Беседа</u> о камнях с использованием иллюстраций.</p> <p><u>Поисковая деятельность</u> «Найди самый красивый камень»</p> <p><u>Опыты</u>: «Тонут ли камни?», «Могут ли камни издавать звуки?», «Камень и пластилин: что тверже?» (картотека)</p> <p><u>Игры</u>: «Найди на ощупь камень», «Ассоциации», «Самый большой и самый маленький» (картотека)</p>
«Снежинки - пушинки»(январь)	Формировать у детей представления о свойствах и качествах снега (холодный, пушистый, легкий, рассыпчатый, липкий, тает в тепле и т.п.). Учить наблюдать за снегом в природе.	<p><u>Целевая прогулка</u> по участку дендрария «Наблюдение за снегом на ветвях деревьев»</p> <p><u>Игра</u> «Следы», «Пройди по снежному лабиринту»(картотека)</p> <p><u>Беседа</u> «Что на улице лежит?»</p> <p><u>Чтение</u> стихотворения И.Сурикова «Зима», М. Познанской «Тихо, тихо снег идет»(картотека).</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u>: рисование на снегу во время прогулки.</p> <p><u>Эксперименты со снегом</u>(Картонное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 3-4г.», зима; раздел «История воды и воздуха», тема «Талая вода»).</p>
«Мы с водичкой поиграем, о водичке все узнаем» (февраль)	Познакомить детей со свойствами воды (жидкая, можно переливать, поить растения, нагреть, заморозить).	<p><u>Беседы</u>: «Для чего нужна вода?», «Свойства воды»</p> <p><u>Опыты с водой</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Прозрачность, текучесть, бесцветность»(Картонное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 3-4г.», осень, раздел «История воды и воздуха», тема, «Вода? Вода!») 2. «Что произошло с водой?» (Картонное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 3-4г.», зима, раздел «История воды и воздуха», тема, «Ледяная история») 3. «Запах воды» (Картонное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.», осень; раздел «История воды и воздуха», тема «Чем пахнет вода»). <p><u>Продуктивная деятельность</u>: изготовление цветных льдинок(Картонное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 3-4г.», осень; раздел «История воды и воздуха»; тема «Цветной лёд»).</p> <p><u>Чтение</u> потешек и загадывание загадок про воду (картотека).</p> <p>Поливка комнатных растений.</p>

<p>«Солнечные зайчики» (март)</p>	<p>Познакомить детей со свойствами солнца (греет, светит, испаряет воду, образует тень). Показать детям, как можно поймать солнечный луч.</p>	<p><u>Наблюдение</u> за испарением воды на участке дендрария <u>Беседа</u> «Что такое солнце и для чего оно нужно?» <u>Исследовательская деятельность</u>: сравнение солнечного света с лунным, лампой и фонариком (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 3-4г.»</i>, весна; раздел «Чудеса света и тени»; тема «Что ярче светит?») <u>Эксперименты</u>: 1. «Мокро - сухо» (<i>карточка</i>) 2. «Солнечный свет и тень» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 3-4г.»</i> осень; раздел «Чудеса света и тени»; тема «В тенечке или на солнышке?»). <u>Игра-эксперимент</u> «Солнечные зайчики» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 3-4г.»</i>, весна, раздел «Чудеса света и тени», тема «Солнечные зайчики».) <u>Чтение</u> К. Чуковского «Краденое солнце» (<i>карточка</i>) <u>Продуктивная деятельность</u>: рисование «Солнышко»</p>
<p>«Весна пришла!» (апрель)</p>	<p>Формировать представления детей о характерных признаках весны, весенних изменениях в природе.</p>	<p><u>Целевая прогулка по участку дендрария</u> «Наблюдение за изменениями в природе», «Кто стал появляться на нашем участке?» <u>Беседа</u> «Признаки весны» <u>Чтение</u> стихотворения И. Токмаковой «Весна», загадки о признаках весны (<i>карточка</i>) <u>Исследовательская деятельность</u> «Весенний ручеек» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 3-4г.»</i>, весна; раздел «История воды и воздуха»; тема «Водичка на прогулке») Высадка саженцев на участке дендрария в зоне питомника «Зеленые ясли» <u>Чтение</u> сказки «Весна пришла» (Е.А. Алябьева, «Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе», стр. 17) <u>Продуктивная деятельность</u>: рисование «Дерево весной»</p>
<p>«Чем питаются растения?» (май)</p>	<p>Формировать представления детей о том, что для жизни и роста растений необходима вода.</p>	<p><u>Исследовательская деятельность</u>: наблюдение за цветами, стоящими в вазе с водой и без воды. Сравнение комнатных растений с поливом и без него. <u>Эксперимент</u> «Проращивание лука» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.»</i>, весна; раздел «Тайны живой природы»; тема «Сажаем лук».) <u>Опыт</u> «Живая вода» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 3-4г.»</i>, зима; раздел «История воды и воздуха»; тема «Живая вода- I») <u>Беседы</u>: «Может ли растение жить без воды?», «Надо ли поливать комнатные цветы?»</p>

Примерное тематическое содержание познавательно – исследовательской деятельности в средней группе

Тема	Задачи	Содержание
«Что увидим под землей?» (июнь)	Формировать представление о почве, развивать умение выявлять свойства почвы, познакомить с составом и жителями почвы.	<p><u>Целевая прогулка по участку дендрария</u> «Почва у нас под ногами» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 3-4г.», весна; раздел «Что на поверхности?»; тема «Что содержит почва?»</i>)</p> <p><u>Беседа:</u> «Что такое почва и зачем она нужна?», «Состав почвы», «Кто живет в почве?», «Чем полезны для почвы ее жители?»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> «Состав почвы», «Жители почвы» (<i>картоотека</i>)</p> <p><u>Исследовательская деятельность:</u> рассматривание почвы в разрезе</p> <p><u>Опыты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Взаимодействие воды и почвы» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 3-4г.», осень, раздел «Что на поверхности?», тема «Куда исчезла лужа?»</i>) 2. «Сравнение рыхлой и твердой почвы» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.», осень, раздел «Что на поверхности?», тема «Рыхлая и твердая почва»</i>) <p>Фиксация результатов (в виде схем и рисунков) в дневник наблюдений</p>
«Солнышко пригрело» (июль)	Расширять представления детей о солнце, а также о том, какое большое значение имеют свет и тепло для всего живого на земле. Вспомнить о свойствах солнца (греет, светит, испаряет воду, образует тень).	<p><u>Целевая прогулка по участку дендрария</u> «Наблюдение за тенью от солнца», «Определение времени по солнечным часам»</p> <p><u>Беседа</u> «Польза солнца» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 5-6л.», весна, раздел «Космические путешествия», тема «О, Солнце!»</i>)</p> <p><u>Проблемная ситуация</u> «Зачем растению солнце?» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.», осень, раздел «Тайны живой природы», тема «Листочки к солнышку»</i>)</p> <p><u>Опыт с водой</u> «Испарение воды на солнце» (<i>картоотека</i>)</p> <p><u>Опыт</u> «Мокрая одежда» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 5-6л.», лето, раздел «Предметы с секретом», тема «Сохни-высыхай»</i>)</p> <p><u>Эксперимент</u> «Растение на солнце и в темном месте» (<i>картоотека</i>)</p> <p><u>Игра – эксперимент</u> «Солнечный зайчик» (<i>картоотека</i>)</p> <p><u>Чтение:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Солнечный зайчик» (<i>Т.А. Шорыгина «Беседы о временах года», стр. 79</i>)

		<p>2. Стихотворение «Солнечные зайчики» (Т.А. Шорыгина «Беседы о временах года», стр. 76) Фиксация результатов (в виде схем и рисунков) в дневник наблюдений</p>
«Чудо – глина» (август)	<p>Формировать представления о том, что влажная глина мягкая, лепится, а сухая глина твердая, и при сильном ударе рассыпается.</p>	<p><u>Беседы:</u> «Что такое глина», «Использование глины», «Местонахождение глины» Рассматривание иллюстраций по темам бесед. <u>Исследовательская деятельность:</u> исследование твердой глины на ощупь, разбивание кусочков глины <u>Эксперименты:</u> 1. «Свойства глины» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.», лето, раздел «Что на поверхности?», тема, «Глиняные превращения») 2. «Как глину сделать мягче?» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 3-4г.», осень, раздел «Что на поверхности?», тема, «Волшебная глина») <u>Продуктивная деятельность:</u> лепка из глины «Глиняные игрушки» Фиксация результатов (в виде схем и рисунков) в дневник наблюдений</p>
«Деревья – наши друзья» (сентябрь)	<p>Расширить представления о дереве, его строении, качествах и свойствах. Учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта. Учить осуществлять практические действия через экспериментальную деятельность.</p>	<p><u>Целевая прогулка по участку дендрария</u> «Наблюдение за растущим деревом» (рассматривание коры, веток, ствола) <u>Беседы:</u> «Для чего нужны деревья?», «Строение дерева» <u>Проблемная ситуация</u> «Нужно ли срывать листья с дерева?» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.», осень, раздел «Четыре сезона», тема «Листопад») <u>Исследовательская деятельность:</u> рассмотреть на участке деревянное оборудование <u>Чтение:</u> 1. Стихотворение С. Маршака «Откуда ствол пришел?», загадки о деревьях (карточка) 2. Сказка «Садовник и волшебная палочка» (Е.А. Алябьева «Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе», стр. 21) <u>Занятие – детектив</u> «Найди предметы из дерева» (карточка) <u>Опыты</u> 1. «Свойства дерева» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 3-4г.», осень, раздел «Предметы с секретом», темы: «Свойства дерева», «Мы хотим построить дом») 2. «Секреты древесины» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.», зима, раздел «Предметы с секретом», тема, «Деревянный мир»)</p>

		Фиксация результатов (в виде схем и рисунков) в дневник наблюдений
«С чем дружит вода?» (октябрь)	Закрепить знания о свойствах воды (жидкая, прозрачная, не имеет формы, без вкуса, без запаха). Формировать представления детей о том, что вода является хорошим растворителем, превращается в пар или лед. Воспитывать интерес к самостоятельной экспериментальной деятельности. Учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.	<p><u>Беседы:</u> «Свойства воды», «Что может растворить вода?», «Для чего нужна вода?»</p> <p><u>Эксперименты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что может впитывать воду?» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.», весна; раздел «История воды и воздуха»; тема «На поиски воды») 2. «Вода меняет форму» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.», весна; раздел «История воды и воздуха»; тема «Водяные переливы») 3. «Превращение воды в пар» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 3-4г.», весна; раздел «История воды и воздуха»; тема «Парилка») 4. «Как очистить воду?» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.», весна; раздел «История воды и воздуха»; тема «Чистая вода») <p><u>Опыты с растворимостью</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Соль, сахар, крупа, песок» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.», осень, раздел «История воды и воздуха», тема «Что растворяется в воде?») 2. «Мыльные пузыри» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.», лето, раздел «История воды», тема «Мыльные шутки») <p><u>Чтение</u> М. Д. Перина «Живая вода» (карточка) <u>Дигра</u> «Кому нужна вода?» (карточка)</p> <p>Фиксация результатов (в виде схем и рисунков) в дневник наблюдений</p>
«Чудеса магнита» (ноябрь)	Познакомить с магнитом, формировать у детей знания о свойствах магнита. Включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.	<p><u>Исследовательская деятельность:</u> рассматривание магнитов</p> <p><u>Беседы:</u> «Откуда берется магнит?», «Важность магнита в жизни человека»</p> <p>Просмотр видеоролика о добыче магнита</p> <p><u>Игры-эксперименты:</u> «Рыбалка», «Наряди елочку», «Погрузи камни в машину», «Поймай шарик» (карточка)</p> <p><u>Опыты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что притянет к себе магнит?» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.», осень, раздел «Предметы с секретом», тема «Магнитная задача») 2. «Достань булавку» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 3-4г.», весна, раздел «Предметы с секретом», тема «Магнитная притяжение») 3. «Сила магнита» (Карточное планирование в

		<p>ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.», весна, раздел «Предметы с секретом», тема «Магнитная сила»)</p> <p>4. «Танцующая скрепка» (картоотека)</p> <p>Фиксация результатов (в виде схем и рисунков) в дневник наблюдений</p>
«Воздух вокруг нас» (декабрь)	<p>Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха (невидимый, нет запаха, прозрачен, может двигаться). Учитывать делать выводы в результате обследования</p>	<p><u>Беседа</u> «Мы без воздуха не можем», «Роль зелёных насаждений в очистке воздуха»</p> <p><u>Проблемная ситуация</u> «Как определить, что воздух находится повсюду?» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.», зима, раздел «История воды и воздуха», тема «Где прячется воздух?»)</p> <p><u>Опыты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> «Свойства воздуха» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 3-4г.», осень, раздел «История воды и воздуха», тема «Неуловимый воздух») «Волшебные пузырьки» (с водой), «Надувание воздушного шарика»(картоотека) <p><u>Игры:</u> «Воздушные гонки», «Море» (дуем – получаются волны), «Кто сидит в стакане с водой?» (картоотека)</p> <p>Фиксация результатов (в виде схем и рисунков) в дневник наблюдений</p>
«Забота снега зимой» (январь)	<p>Закрепить знания о свойствах снега. Формировать представления детей о взаимосвязи живой и неживой природы (польза снега для растений). Закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.</p>	<p><u>Беседа</u> «Что происходит под снегом?»</p> <p><u>Опыты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> «Свойства снега» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.», зима, раздел «История воды и воздуха», тема «Гололедица») «Строение снежинки» (картоотека) «Почему нельзя есть снег?» (картоотека) «Может ли снег менять цвет?» (картоотека) <p>В ходе экспериментирования с помощью термометров выяснить температуру под снегом и на поверхности снега</p> <p><u>Эксперимент</u> «Снежное одеяло» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.», зима, раздел «Тайны живой природы», тема «Чем полезен холодный снег для растений»)</p> <p><u>Чтение</u> И.З. Сурикова «Зима»</p> <p><u>Труд на участке дендрария:</u> сгрести снег к деревьям.</p> <p>Фиксация результатов (в виде схем и рисунков) в дневник наблюдений</p>
«Огород на окне» (февраль)	<p>Дать представление о полезности лука для человека. Закрепить знания детей об условиях произрастания растения</p>	<p><u>Беседы:</u> «Чем полезен лук?», «Как вырастить лук?», «Виды лука»</p> <p><u>Чтение</u> загадок, поговорок и стихотворений о луке (картоотека)</p> <p><u>Исследовательская деятельность:</u> рассмотреть лук в разрезе через лупу.</p>

	(влага, свет, тепло). Познакомить детей со способами посадки лука.	Просмотр мультфильма про лук <u>Опыт</u> «Имеет ли лук запах?» <u>Д/и</u> «Что нужно для растения?» Посадка луковиц в воду и в почву (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.»</i> , зима, раздел «Тайны живой природы», тема «Сажаем лук») Фиксация результатов (в виде схем и рисунков) в дневник наблюдений
«Живое семечко»(март)	Развивать представления детей о лекарственных растениях. Учить детей правильной посадке семян на рассаду. Формировать у детей представление о необходимости влаги на начальном этапе роста и развития растения.	<u>Проблемная ситуация</u> «Вырастить из семян растения для посадки в зоне «Аптека Доктора Айболита» на участке дендрария. <u>Беседы</u> «Что такое лекарственные растения?», «Какие бывают лекарственные растения?», «Откуда в нашем дендрарии лекарственные растения?», «Польза лекарственных растений» <u>Рассматривание иллюстраций</u> лекарственных растений и их семечек. Посадка семян лекарственных растений в ящики с землей <u>Исследовательская деятельность</u> (рассматривание семян разных растений через лупу) <u>Опытно-экспериментальная деятельность</u> : «Прорастание семечка в солнечном месте и в темном месте» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.»</i> , зима, раздел «Тайны живой природы», тема «Расти, семечко, расти!») Фиксация результатов (в виде схем и рисунков) в дневник наблюдений.
«Предметы с секретом» (бумага, железо, древесина, резина) (апрель)	Развивать познавательные способности детей в процессе экспериментирования. Познакомить детей со свойствами предметов. Продолжать учить самостоятельно выделять свойства предметов экспериментальным путем и развивать любознательность.	<u>Беседы</u> : «Польза представленных предметов», «Где используем в жизни» <u>Опыты и эксперименты</u> : 1. «Резина и древесина» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.»</i> , весна, раздел «Предметы с секретом», тема «Сравнение свойств резины и древесины») 2. «В чем разница?» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.»</i> , зима, раздел «Предметы с секретом», тема «Какие разные игрушки!») 3. «Тонет, не тонет» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.»</i> , зима, раздел «Предметы с секретом», тема «Поплаваем?») 4. «Свойства бумаги» <i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.»</i> , осень, раздел «Предметы с секретом», тема «Бумажная история?») <u>Исследовательская деятельность</u> : рассматривание разных видов спилов дерева <u>Д/и</u> «Чудо-мешочек», «Из чего сделано?», «Тонет,

		не тонет» Фиксация результатов (в виде схем и рисунков) в дневник наблюдений
«Аптека в огороде» (май)	Закрепить знания о лекарственных растениях. Учить детей высаживать рассаду в грунт, делать лунки, обжимать землю вокруг. Закрепить с детьми, что за рассадой нужно ухаживать. Воспитывать трудолюбие, желание ухаживать за растениями.	<u>Беседы:</u> «Виды лекарственных растений», «Что делать с рассадой?» Рассматривание иллюстраций цветов Высадка рассады лекарственных растений на участке дендрария в зоне «Аптека Доктора Айболита». <u>Продуктивная деятельность:</u> аппликация «Клумба с цветами». Наблюдения и уход за растениями в течение лета (поливка, прополка, вывод фиксируются в дневник наблюдений). Фиксация результатов (в виде схем и рисунков) в дневник наблюдений.

Примерное тематическое содержание познавательно – исследовательской деятельности в старшей группе

Тема	Задачи	Содержание
«Подземное царство» (июнь)	Закрепить знания детей о почве, ее составе, жителях. Дать определение словам «перегной» и «чернозем». Выявить главную задачу почвы (плодородие).	<u>Беседа:</u> «Взаимосвязь почвы и растений», «Как получается перегной?», «Что предают почве черный цвет?» <u>Опыты:</u> 1. «Кто в почве живет?» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 6-7л.», весна, раздел «Тайны живой природы», тема «Жители почвы»</i>) 2. «Песок – природный фильтр» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 5-6л.», осень, раздел «Что на поверхности?», тема «Очищенный песок»</i>) 3. «Что легче высыпать?», «Воздух в почве», «Есть ли в почве вода?», «Как передвигается вода в почве»(<i>картоотека</i>) <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Состав почвы», «Перегной», «Жители почвы». <u>Исследовательская деятельность</u> «Что находится в почве?» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 5-6л.», осень, раздел «Что на поверхности?», тема «Что находится в почве?»</i>). <u>Прослушивание русской народной песни</u> «Земелюшка-чернозем» <u>Продуктивная деятельность:</u> поделки из песка и глины (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 5-6л.», лето, раздел «Что на поверхности?», тема «Дружба песка и глины»</i>) Фиксация результатов в дневник наблюдений
«Расти, вырастай!»	Знакомить детей с условиями,	<u>Целевая прогулка на участке дендрария</u> «Чем богат наш участок?»

(июль)	необходимыми для роста и развития растений, рассказать о зависимости количества испаряемой влаги от величины листьев.	<p><u>Проблемная ситуация</u> «Установить взаимосвязь воздуха, солнечного света и растений» Исследование растительности на участке <u>Чтение:</u> 1. Сказки А. Лопатина «Кто землю украшает?»(картоотека) 2. Сказка «Солнышко и дождик» (Шорыгина Т.А. «Беседы о временах года», стр.107) <u>Беседы</u> «Отчего цветок расцвел?» Д/и «Кому нужна вода, а кому поляна» (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», стр.21) <u>Опыты:</u> 1. «Как растения впитывают воду?» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 5-бл.», весна, раздел «Тайны живой природы», тема «Вспотевший цветок») 2. «Влага в почве» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 5-бл.», осень, раздел «Тайны живой природы», тема «Раз полем, два полем») 3. «Уход за растениями» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 5-бл.», лето, раздел «Тайны живой природы», тема «А у нас растут цветы») <u>Долговременные эксперименты:</u> 1. «Если не полить цветы...»(Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.», лето, раздел «Тайны живой природы», тема «В цветнике») 2. «Для чего растениям воздух?» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 5-бл.», зима, раздел «Тайны живой природы», тема «Для чего растениям воздух?») 3. «Какое растение вырастит быстрее?» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 5-бл.», лето, раздел «Тайны живой природы», тема «Растет-подрастает...») Фиксация результатов в дневник наблюдений</p>
«Откуда дует ветер?» (август)	Разнообразить представления детей о видах ветра по его силе (спокойный, умеренный, безветрие-штиль, сильный, порывистый, ураган, смерч). Учить определять смежное направление ветра и выражать это в речи.	<p><u>Целевая прогулка</u> в метеостанцию на участке дендрария. Наблюдение за ветром и измерение его скорости с помощью ветряного рукава <u>Беседа</u> «Все о ветре» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 6-7л.», лето, раздел «История воды и воздуха», тема «Ветер, ветер, ты могуч») Рассматривание иллюстраций с разным по силе ветром. <u>Эксперимент</u> «С помощью компаса определить откуда дует ветер» <u>Игра-фокус</u> «Бумага и ветер» (Н.А. Гуруиненко</p>

		<p>«Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками», стр. 45)</p> <p><u>Чтение:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А.С. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...»(картоотека) 2. Сказка «Вслед за ветром» (Е.А. Алябьева «Познавательное развитие. Сказки о природе», стр.50) <p><u>Опыты:</u>«Движение воздуха», «Веер», «Откуда берется ветер?», опыт №4(Н.А. Гуриненко «Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками», «Опыты с воздухом»)</p> <p>Фиксация результатов в дневник наблюдений</p>
«Мы метеорологи!» (сентябрь)	<p>Познакомить детей с назначением метеостанции и ее оборудования.</p> <p>Дать представление детям, что объекты неживой природы (воздух, вода) имеют свою температуру.</p> <p>Познакомить детей со строением компаса, его магнитными свойствами.</p>	<p><u>Целевая прогулка</u> «Совместное обследование метеостанции (оборудования, приборов) расположенной на участке дендрария»</p> <p><u>Беседа</u> «Как определяют погоду?»</p> <p><u>Исследовательская деятельность</u> «Как измерить температуру воздуха» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 5-бл.», осень, раздел «История воды и воздуха», тема «Как определить температуру воздуха?»), «Определение сторон света по компасу»(картоотека)</p> <p>Опыт «Далеко-близко» (Н.А. Гуриненко «Планирование познавательно-исследовательской деятельности», стр. 28)</p> <p>Фиксация результатов в дневник наблюдений</p>
«Удивительный мир деревьев» (октябрь)	<p>Закрепить знания детей о строении деревьев, расширить представление об особенностях роста деревьев и их пользе для природы и человеку. Формировать представление о типах леса (хвойные, лиственные, смешанные)</p>	<p><u>Целевая прогулка по участку дендрария</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Такие разные деревья»(Т.А. Шорыгина «Беседы о деревьях и кустарниках»), 2.«Значение дерева»(Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 5-бл.», весна, раздел «Тайны живой природы», тема «Как растут деревья?») <p><u>Беседы:</u> «Строение деревьев», «Какие бывают леса?», «Чем отличаются листья?», «Польза деревьев для природы и человека»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций:</u> «Строение деревьев», «Хвойный лес», «Лиственный лес», «Смешанный лес», «Каждому дереву свой листик»</p> <p><u>Исследовательская деятельность:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сравнение древесины с другими материалами» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 5-бл.», зима, раздел «Предметы с секретом», тема «Друзья древесины») 2. «Все о дереве» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 5-бл.», лето, раздел «Тайны живой природы», тема

		<p>«Зеленые гиганты») <u>Д/и</u> «Домик для листочков»(Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», стр.23), «В какой лес отправимся?»(картотека) <u>Чтение:</u> 1. Сказка «Рябина» (Т.А. Шорыгина «Беседы о временах года», стр. 32) 2. Сказка «Осенний бал» (Е.А. Алябьева «Познавательное развитие. Сказки о природе», стр.12) Фиксация результатов в дневник наблюдений</p>
«Кто к нам прилетел?» (ноябрь)	Знакомить детей с зимующими птицами, развивать чувство заботы и ответственности за пернатых.	<p><u>Целевые прогулки по дендрарию</u> «Кто на веточке сидит?» <u>Беседы:</u> «Кто к нам в гости прилетел?», «Чем можно накормить птиц?», «Самая удобная кормушка», «Все о снегирях и синицах» (Л.В. Рыжова «Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста», стр. 108, 112, 116) <u>Чтение</u> стихотворений и загадок о птицах, рассказ В.Бианки «Синичкин календарь»(картотека) <u>Продуктивная деятельность</u> «Кормушка для птиц» <u>Д/и</u> «Кто где живет?», «Расскажи о птице» с использованием мнемотаблицы, «Выбери зимующих птиц», «Меню для птиц»(картотека) <u>Игра-забава</u> «Снегирь и синичка» (Л.В. Рыжова «Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста», стр. 111) <u>Опыт</u> «Почему птицы зимой не мерзнут?» (перо)(картотека) Фиксация результатов в дневник наблюдений</p>
«Снежное покрывало» (декабрь)	Формировать представления о роли снега в жизни растений и животных, формировать интерес к познанию окружающего мира.	<p><u>Наблюдение на прогулке</u> «Раскопаем снег лопаткой» <u>Проблемная ситуация</u> «Есть ли жизнь под снегом» <u>Чтение</u> пословиц о снежном покрове, сказка «Зачем зимой снег»(картотека) <u>Просмотр презентации</u> «Как зимуют деревья?», «Как переносят зиму животные?» <u>Опыт</u> «Нужен ли растениям зимой снег?»(Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность», стр.30) <u>Трудовая деятельность:</u> укрыть деревья и кустарники на территории детского сада «снежным одеялом» Фиксация результатов в дневник наблюдений</p>
«Во что превращается вода?» (январь)	Закреплять представления детей о свойствах различных состояниях воды	<p><u>Целевая прогулка в лабораторию на участке дендрария</u> «Какой вес снега, льда и воды?» <u>Беседа</u>«Когда лучше скатать снеговика?», «Где присутствует вода?» (Карточное планирование в</p>

	(снега, льда). Учить устанавливать взаимосвязь между объектами живой и неживой природы.	<p>ДОО «Опыты и эксперименты 5-бл.», весна, раздел «История воды и воздуха», тема «Где живет вода?»)</p> <p><u>Проблемная ситуация</u> «Найти отличие между свойствами воды, снега и льда»(Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 5-бл.», зима, раздел «История воды и воздуха», тема «И вода, и снег, и лед»)</p> <p><u>Опыты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вкус льда» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 6-7л.», зима, раздел «История воды и воздуха», тема «Вкусный лед») 2. «Что выше-температура снега или температура воздуха?» (Н.А. Гуриненко «Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками», стр. 19) 3. «Можно ли есть снег?»(Н.А. Гуриненко «Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками», стр. 20) 4. «Определение цвета», «Лепка из рассыпчатого снега», «Лед не тонет в воде»(карточка) <p><u>Чтение</u> рассказа «Откуда берутся снежинки?»(карточка)</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u> сгребание снега к стволам деревьев</p> <p><u>Продуктивная деятельность:</u> рисование «Снежинка»</p> <p>Фиксация результатов в дневник наблюдений</p>
«Каменный город» (февраль)	Закреплять знание детей о свойствах и пользе камней. Формировать представление об образовании камней.	<p><u>Беседы:</u> «Камни в нашей жизни», «Как появляются камни?», «Что происходит с камнями в воде?» (Рассматривание иллюстраций)</p> <p><u>Исследовательская деятельность:</u> «На что похож камень?» (рассматривание камней различной формы и цвета через лупу)</p> <p><u>Рисование</u> на камнях.</p> <p><u>Опыты</u> «Свойства камней»(карточка)</p> <p><u>Конструктивная игра</u> во время прогулки «Постройки из камней»</p> <p>Фиксация результатов в дневник наблюдений</p>
«Чудеса семенами» (март)	Формировать представление о семенах и их разнообразии. Знакомить со способами распространения семян.	<p><u>Беседы:</u> «Где прячется семечко?», «Что может семечко»</p> <p><u>Ди:</u> «Найди отличие», «На что похоже семечко?»</p> <p><u>Чтение</u> сказки «Сыновья дуба»(Т.А. Шорыгина «Беседы о временах года», стр. 19)</p> <p><u>Ди</u>«Жизнь в семенах» (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», стр. 10)</p> <p><u>Опыт:</u> «Много ли выпитывает семечко?», «Зачем одуванчику «парашютик?»», «Неизвестные</p>

		семена»(карточка) <u>Продуктивная деятельность</u> «Картина из семян» <u>Трудовая деятельность</u> : посадка семян лекарственных растений на рассаду Фиксация результатов в дневник наблюдений
«Царство лекарственных растений» (апрель)	Учить детей высаживать рассаду в грунт, делать лунки, обжимать землю вокруг. Закрепить с детьми, что за рассадой нужно ухаживать. Воспитывать трудолюбие, желание ухаживать за растениями.	<u>Беседы</u> : «Что вы знаете об одуванчике?», «Польза трав» (О.А. Скоролупова «Цветущая весна. Травы», стр. 67, 73) <u>Трудовая деятельность</u> : высадка рассады лекарственных растений на участке дендрария в зоне «Аптека Доктора Айболита» Наблюдения и уход за растениями в течение лета (поливка, прополка, вывод фиксируются в дневник наблюдений) <u>Ди</u> «Узнай лекарственное растение»(карточка) <u>Игра – экспериментирование</u> «Угадай чьи семена»(карточка) Фиксация результатов в дневник наблюдений.
«Почему листья зеленые?» (май)	Познакомить с зеленым «красителем» хлорофиллом в листьях растений. Учить формулировать вывод в ходе осуществления практических действий.	<u>Целевая прогулка в лабораторию на участке дендрария</u> «Краситель листьев» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 5-бл.», осень, раздел «Тайны живой природы», тема «Почему листья зеленые?») <u>Исследовательская деятельность</u> «Рассматривание листьев с помощью лупы и микроскопа» <u>Долговременный эксперимент</u> «Влияние света на окрас листьев растений» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 5-бл.», зима, раздел «Тайны живой природы», тема «Растим лук») <u>Опыт</u> «Выявление хлорофилла» (карточка) <u>Продуктивная деятельность</u> : штампинг «Рисование листочками, деревья в лесу» Фиксация результатов в дневник наблюдений

Примерное тематическое содержание познавательно – исследовательской деятельности в подготовительной группе

Тема	Задачи	Содержание
«Игры с воздухом» (июнь)	Расширить представление детей о свойствах воздуха.	<u>Беседы</u> : 1. «Влажный и сухой воздух» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 6-7л.», осень, раздел «История воды и воздуха», тема «Воздух влажный и сухой»), 2. «Польза и вред воздуха, воды и солнца» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 6-7л.», лето, раздел «Тайны живой природы», тема «Это-хорошо, а это-плохо») <u>Опыты</u> : 1. «Свойства воздуха» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 5-бл.», зима, раздел «История воды и воздуха», тема «С

		<p>воздухом играем в прятки»),</p> <p>2. «Воздух можно накачать»(Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 5-бл.», весна, раздел «История воды и воздуха», тема «Насос»)</p> <p>3. «Воздух и пламя» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 6-7л.», осень, раздел «История воды и воздуха», тема «Погасим пламя»)</p> <p>4. «Горячий воздух» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 5-бл.», весна, раздел «История воды и воздуха», тема «Летающий воздух»)</p> <p>5. «Чем можно обнаружить воздух?» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 5-бл.», лето, раздел «История воды и воздуха», тема «Отправляемся на поиски...воздуха»)</p> <p><u>Продуктивная деятельность:</u> рисование «Воздушные шары»</p> <p>Чтение пословиц, стихотворений, загадок про воздух, сказки «Сказка о добром Воздухе»</p> <p>Фиксация результатов в дневник наблюдений</p>
<p>«Разгадываем секреты листьев и корней» (июль)</p>	<p>Сформировать у детей представление о строении листьев и хвои дерева, а также уточнить, что такое корень растений и для чего он служит. Продолжать учить выявлять свойства исследуемых объектов.</p>	<p><u>Целевая прогулка в лабораторию на участке дендрария, исследовательская деятельность:</u> «Изучить строение листа дерева»(Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 6-7л.», осень, раздел «История воды и воздуха», тема «Разгадываем секрет листьев»)</p> <p><u>Беседы:</u> «Зачем нужны листья?», «Зачем нужен корень?», «Какие бывают корни?», «Как устроен лист и хвоя разных деревьев?»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> «Разновидность корней»</p> <p><u>Опыты:</u>«Для чего корешки?», «Нужен ли корням растения воздух?», «Как вода движется к листьям?», «Как растение дышит?», «Чем дышит растение?» (Н.А. Гуриненко «Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками», «Опыты с растениями», стр. 21)</p> <p><u>Исследовательская деятельность:</u> «Строение листа и хвои дерева» (рассматривание через лупу и микроскоп), «Строение корня растений»</p> <p><u>Виртуальная экскурсия</u>«Какие бывают листья на деревьях других стран»</p> <p>Д/и «Собери растение» (Л.Ю. Павлова «Сборник д/и по ознакомлению с окружающим миром», стр. 12)</p> <p><u>Продуктивная деятельность:</u> штамповка «Рисование листочками разных узоров»</p>

		Фиксация результатов в дневник наблюдений
«Путешествие капельки» (август)	Уточнить знания детей о свойствах, видах воды. Познакомить с понятием слова «кислород». Формировать представление детей о круговороте воды в природе.	<p><u>Беседа</u>: «Что такое вода и для чего она нужна?», «Почему воду нужно беречь?», «Как сохранить воду чистой?», «Разнообразие воды в природе» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 6-7л.», осень, раздел «История воды и воздуха», тема «Такая разная вода»</i>)</p> <p>Наблюдение за дождем и облаками</p> <p><u>Чтение сказки</u> «Путешествие Облачка»(<i>карточка</i>)</p> <p><u>Познавательная игра</u> «Где, какая вода бывает?»(<i>карточка</i>)</p> <p>Презентация «Круговорот воды в природе»</p> <p><u>Опыты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Образование облака» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.», осень, раздел «История воды и воздуха», тема «Из чего «сделаны» облака?»</i>) 2. «Свойства соленой воды»(<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 6-7л.», осень, раздел «История воды и воздуха», тема «Соль-вода, соль-вода...»</i>) 3. «Состав воды»(<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 6-7л.», осень, раздел «История воды и воздуха», тема «Из чего состоит вода?»</i>) <p><u>Продуктивная деятельность</u>: объемная аппликация «Тучка – капелька - озеро»</p> <p>Фиксация результатов в дневник наблюдений</p>
«Мы метеорологи» (сентябрь)	Сформировать представления о погоде, в ходе наблюдений за явлениями погоды с использованием измерительных приборов. Познакомить детей с приборами – помощниками (термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, гигрометром, ветряным рукавом, солнечными часами).	<p><u>Целевая прогулка на метеостанцию</u> на участке дендрария, проблемная ситуация «С помощью чего можно измерить явления природы, как дождь, солнце, ветер, облачность, температуру воздуха?»</p> <p><u>Экспериментальная деятельность</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Откуда дует ветер?»(<i>карточка</i>) 2. «Что такое осадки и как их измерить?»(<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 6-7л.», весна, раздел «История воды и воздуха», тема «Уровень дождя»</i>) 3. «Куда движутся облака?» (<i>карточка</i>) 4. «Части света и солнце»(<i>карточка</i>) 5. «Измерение температуры воздуха в тени и на солнце»(<i>карточка</i>) <p><u>Поисковая деятельность</u> «Клад» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 6-7л.», осень, раздел «Предметы с секретом», тема «А мы пойдём на север!»</i>)</p> <p>Фиксация результатов в дневник наблюдений</p>
«Исследователь и почвы»	Дать понятие слову «почвоведение».	<u>Беседы</u> : «Какую почву называют песчаной и глинистой?», «Что такое почвоведение?», «В какой

(октябрь)	Провести сравнительный анализ песка, глины и почвы в целом.	<p>почве лучше расти растениям?»</p> <p><u>Чтение</u> стихотворений о песке, глине и почве, заучивание пословиц и поговорок о земле.</p> <p><u>Исследовательская деятельность</u>: рассматривание песка, плодородной почвы и глины (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 4-5л.»</i>, зима, раздел «Что на поверхности?», тема «Сравнение свойств песка, глины и почвы»; <i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 5-6л.»</i>, зима, раздел «Что на поверхности?», тема «История применения глины»).</p> <p><u>Опыты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Состав почвы» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 6-7л.»</i>, зима, раздел «Что на поверхности?», тема «Из чего состоит почва?») 2. «Впитывающее свойство почвы» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 6-7л.»</i>, весна, раздел «Что на поверхности?», тема «Напоим...почву») 3. «Сравни песок сухой и мокрый» (<i>Н.А. Гуриненко «Планирование познавательно-исследовательской деятельности», стр. 35, 36</i>) <p><u>Продуктивная деятельность</u>: лепка из глины, картины из песка (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 6-7л.»</i>, осень, раздел «Что на поверхности?», тема «Из песка...»)</p> <p>Фиксация результатов в дневник наблюдений</p>
«Полезные ископаемые» (ноябрь)	Формировать представление детей о полезных ископаемых. Вызывать стремление к поисково-познавательной деятельности	<p><u>Беседы</u>: «Что такое полезные ископаемые?», «Где находятся полезные ископаемые?», «Использование полезных ископаемых», «Вред и польза полезных ископаемых».</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> по темам бесед.</p> <p><u>Исследовательская деятельность</u>: рассмотреть образцы полезных ископаемых.</p> <p><u>Чтение</u> детской энциклопедии, загадывание загадок о полезных ископаемых (<i>картотека</i>).</p> <p><u>Опыты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Птицы и нефть» (<i>Н.А. Гуриненко «Планирование познавательно-исследовательской деятельности», стр. 30</i>) 2. «Нефтяная речка» (<i>Н.А. Гуриненко «Планирование познавательно-исследовательской деятельности», стр. 31</i>) <p><u>Д/и</u> «Что сначала, что потом?»</p> <p>Фиксация результатов в дневник наблюдений</p>
«Путешествие на север» (декабрь)	Продолжать знакомить детей с компасом, указывающим на стороны света.	<p><u>Целевая прогулка на метеостанцию на участке дендрария</u>, проблемная ситуация «Как узнать, где находится север?»</p> <p><u>Беседа</u> «Жизнь на севере»</p>

	<p>Дать представление о том, что по деревьям тоже можно определить, где находится север. Закрепить знания о видах деревьев, растущих на участке дендрария.</p>	<p><u>Игровая экспедиция</u> «Найти направление севера по компасу» <u>Исследовательская деятельность</u> «Определение северной стороны по: коре деревьев, на хвойных деревьях по лишайнику и смоле, толщине годичных колец спиленного дерева, тени отдельного стоящего дерева в полдень» <u>Виртуальная экскурсия</u> «Отправляемся на север» Фиксация результатов в дневник наблюдений</p>
<p>«Тайны снежинки» (январь)</p>	<p>Продолжать знакомить детей за свойствами и состояниями воды. Включать детей в практические познавательные действия экспериментального характера.</p>	<p><u>Целевая прогулка в лабораторию на участке дендрария</u>, проблемная ситуация «Узнать секрет снежинки» <u>Исследовательская деятельность</u> «Определи свойства снега», «Рассматривание снега через лупу» <u>Эксперимент</u> «Как мыльные пузыри могут раскрыть секрет снежинки» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 6-7л.»</i>, зима, раздел «История воды и воздуха», тема «Создаем снежинки!») <u>Опыт</u> «Горячая вода на морозе»(<i>карточка</i>) <u>Игра-эксперимент</u> «Окрашивание снега» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 6-7л.»</i>, зима, раздел «История воды и воздуха», тема «Раскрасим зиму») Чтение: 1. Сказка А.А. Стригиной «Как появляются снежинки?» (<i>карточка</i>) 2. Рассказ «Снеговик и Снегурочка» (<i>Т.А. Шорыгина «Беседа о временах года», стр. 66</i>) <u>Д/и</u> «Снежинки» (<i>Л.Ю. Павлова«Сборник д/и по ознакомлению с окружающим миром», стр. 32</i>) <u>Виртуальная экскурсия</u> «Путешествие снежинки» Фиксация результатов в дневник наблюдений</p>
<p>«Живое семечко» (февраль)</p>	<p>Закрепить у детей представления о лекарственных растениях. Учить детей правильной посадке семян на рассаду, приводить в порядок используемое оборудование после окончания работы.</p>	<p><u>Проблемная ситуация</u> «Вырастить из семян растения для посадки в зоне «Аптека Доктора Айболита» на участке дендрария <u>Беседы с показом иллюстраций:</u> «Польза лекарственных растений», «Что нужно растениям для роста?» (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 6-7л.»</i>, лето, раздел «Тайны живой природы», тема «Урожай родится, если потрудиться!») <u>Трудовая деятельность:</u> посадка семян лекарственных растений (<i>Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 6-7л.»</i>, зима, раздел «Тайны живой природы», тема «Расти, вырастай») <u>Исследовательская деятельность:</u> рассматривание семян разных растений через лупу <u>Долговременный эксперимент</u> «В чем расти лучше?» (<i>Карточное планирование в ДОО</i></p>

		<p>«Опыты и эксперименты 6-7л.», зима, раздел «Тайна живой природы», тема «Вырастет- не вырастет...»)</p> <p><u>Опыт</u> «Влияние тепла и холода на прорастание семян» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 6-7л.», весна, раздел «Тайна живой природы», тема «Мы посеём и посадим»)</p> <p><u>Опытно-экспериментальная деятельность:</u> «Прорастание семян в блюде» Фиксация результатов в дневник наблюдений</p>
«Магнитное поле» (март)	<p>Закрепить и расширить знания детей о свойствах магнита. Формировать представление о магнитном поле.</p>	<p><u>Рассматривание иллюстраций</u> на тему «Магнит» <u>Беседы</u> «Что такое магнитное поле и как оно выглядит?», «Для чего нужен магнит?»</p> <p><u>Опыты:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Магнит-особый металл» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 5-бл.», осень, раздел «Предметы с секретом», тема «Магнитная задача») 2. «Использование магнита» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 5-бл.», лето, раздел «Предметы с секретом», тема «Тянем, потянем...») 3. «Намагничивание» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 6-7л.», зима, раздел «Предметы с секретом», тема «Намагничивание») 4. «Полюса магнита» (Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты 6-7л.», лето, раздел «Предметы с секретом», тема «Летающие магниты») 5. «Свойства магнита», «Создай магнитное поле», «Почему иногда два магнита отталкиваются?», «Магнитные силы» (картотека) <p><u>Чтение</u> сказки «Приключения с магнитом», загадывание загадок Фиксация результатов в дневник наблюдений</p>
«Аптека доктора Айболита» (апрель)	<p>Учить детей высаживать рассаду в грунт, делать лунки, обжимать землю вокруг. Закрепить с детьми, что за рассадой нужно ухаживать. Воспитывать трудолюбие, желание ухаживать за растениями.</p>	<p>Беседа «Почему крапива жжется?» (О.А. Скоролупова «Цветущая весна. Травы», стр. 71) <u>Ди</u> «Приготовь лекарство» (Л.Ю. Павлова «Сборник д/и по ознакомлению с окружающим миром», стр. 22)</p> <p><u>Трудовое воспитание:</u> высадка рассады лекарственных растений на участке дендрария в зоне «Аптека Доктора Айболита», наблюдение и уход за растениями в течение лета (поливка, прополка, вывод фиксируются в дневник наблюдений)</p> <p><u>Чтение</u> стихотворений, рассказов о лекарственных растениях Фиксация результатов в дневник наблюдений</p>

Природные зоны (май)	Формировать у детей представление о природных зонах, их разновидность.	<p><u>Целевая прогулка по участку дендрария</u> «Какие деревья из леса? Тайги?»</p> <p><u>Беседы:</u> «Что увидим мы в лесу? На Лугу?», «Что такое тайга?», «Лесостепь и степь»</p> <p><u>Чтение</u> сказки «Как ветер искал место для дома»(Е.А. Алябьева «Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе», стр. 115)</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций</u> на темы «Лес», «Степь», «Луг», «Тайга»</p> <p><u>Ди</u> «Откуда гость?», «Собери пазл», «Назови природную зону»(картоотека)</p> <p><u>Продуктивная деятельность:</u> аппликация «Лес»</p> <p>Фиксация результатов в дневник наблюдений</p>
----------------------	--	---

Организация познавательно – исследовательской деятельности требует определённого алгоритма:

1. Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования)
2. Выбор темы исследования (попытаться как можно строже обозначить границы исследования)
3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование)
4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования)
5. Выработка гипотезы (предположения недоказанной логически и неподтвержденной опытом)
6. Составление предварительного плана исследования
7. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания)
8. Доклад (защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы)
9. Обсуждение итогов завершённой работы.

2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

В Программе представлены формы, способы, методы и средства организации познавательно-исследовательской деятельности, отвечающие современным требованиям и адекватные возрастным особенностям детей.

Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Опыты Исследовательская деятельность Поисковая	Словесные Наглядные Практические Проблемного обучения	Объекты растительного мира на участке дендрария Различные приборы (объекты), материалы, вещества

воспитателя с детьми Самостоятельная Трудовая	деятельность Д/ игра Игра – эксперимент Труд на участке дендрария Целевая прогулка Экскурсия Интегративная деятельность Развивающая игра Проблемная ситуация Коллекционирование		Иллюстрации Игровые пособия Дидактический материал Художественная литература Дневник наблюдений Лаборатория Наглядно- дидактические пособия Технологические карты
--	--	--	---

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Формы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная Трудовая	Рассматривание Наблюдение Игра- Экспериментирование Д/игра Целевая прогулка Экскурсия Виртуальная экскурсия Опыты Опытно- экспериментальная Эксперименты Развивающая игра Коллекционирование Проектная деятельность Исследовательская деятельность Развивающая игра Проблемная ситуация Занятие - детектив Игровая экспедиция Технология «Клубный час» Труд на участке дендрария	Словесные Наглядные Практические Проблемного обучения	Объекты растительного мира на участке дендрария Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО Художественная литература Дневник наблюдений Лаборатория Метеостанция Различные приборы (объекты), материалы, вещества Наглядно- дидактические пособия Технологические карты Электронные образовательные ресурсы

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Организация познавательно-исследовательской деятельности предполагает сотрудничество детей и взрослых и самостоятельную деятельность в специально организованной образовательной среде.

Ребенок стремится самостоятельно найти ответы на вопросы «как?» «зачем?» и «почему?», педагогу необходимо владеть соответствующими способами по поддержке детской инициативы и создавать условия, позволяющие ребенку самостоятельно действовать.

Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки инициативы в деятельности
Выбор оптимального уровня нагрузки для детей при организации познавательно – исследовательской деятельности.	Выбирается в соответствии с возрастными особенностями детей, чтобы ребенок мог самостоятельно действовать (наблюдение, рассматривание, целевая прогулка, экскурсия, д/игра и т.п.).
В ходе познавательно – исследовательской деятельности приобщение ребёнка к...	природе, окружающему миру, труду, социальным, нравственным нормам, соблюдению правил безопасности (в лаборатории, метеостанции, на участке дендрария).
Похвала, подбадривание детей в ходе опытно - экспериментальной деятельности.	Замечать даже незначительные осуществляемые действия ребенком в ходе наблюдения, опытов, экспериментирования и т.п.
Положительная оценка успехов ребенка в ходе исследовательских действий.	Как итогового, так и промежуточного результата исследовательской деятельности.
Проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка.	Поощрение в процессе активной деятельности, участия в мероприятиях (игра – экспериментирование, опыты, исследование, Клубный час, коллекционирование и т.п.).
Создание ситуаций.	(ситуации общения, игровые, успеха, проблемных и т. д.).
Личный пример воспитателя.	(использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.).
Неоднократное повторение действия исследовательского характера через различные виды деятельности.	(в опытно – экспериментальной, виртуальной экскурсии, рассматривание и наблюдение, д/игры, игровая экспедиция, клубный час).
Создание развивающей предметно-пространственной среды.	(лабораторное оборудование, материалы, приборы, инвентарь для экспериментирования и других видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.).
Обеспечение самостоятельного выбора детьми различных форм деятельности.	Формы деятельности: индивидуальная, в паре, подгрупповая; смена игрового и исследовательского материала, энциклопедии.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи в познавательно - исследовательской деятельности

Определяющей целью совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение интересов ребенка, также потребностей и стремлений родителей и педагогов.

Система работы с родителями по организации познавательно – исследовательской деятельности включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием Программы, содержание которой направлено на развитие познавательно – исследовательской деятельности на базе дендрария, «Домашней лаборатории детского сада», центрах детской активности;
- участие родителей (законных представителей) в проектировании объектов ландшафтной архитектуры на участке дендрария, установки метеостанции, оборудование лаборатории;
- участие родителей (законных представителей) в планировании и проведении мероприятий (целевые прогулки, экскурсии, детско-родительские ассоциации «Семейная Академия» и др.)

2.5. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов

В рамках реализации Программы коллектив образовательной организации предполагает взаимодействовать с социальными партнерами различных сфер поселка:

- ФГУ «Государственный природный биосферный заповедник «Саяно–Шушенский»
- ФГУ «Национальный парк «Шушенский бор»
- КГБУК «Историко – этнографический музей - заповедник «Шушенское»
- РБМУК «Шушенская библиотечная система»
- МБОУ ДОД ДЮЦ «Центр туризма, краеведения и экологии»

Формы взаимодействия с социальными партнерами:

- Семейные клубы
- Детско – родительская ассоциация «Семейная Академия»
- Проектная деятельность
- Экологическая акция «Марш парков»
- Конкурсы
- Тематические занятия
- Виртуальные экскурсии
- Встречи со специалистами

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также правилам противопожарной безопасности.

Учитывая ФГОС ДО, материально - техническое обеспечение Программы включает в себя методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Наименование объектов	Материально-техническое оснащение
Участок дендрария на территории	<ul style="list-style-type: none">• Имеются зеленые насаждения разных пород деревьев и кустарников, травянистых растений, разбиты цветники с лекарственными растениями, садово-декоративные конструкции и др. (Приложение 1)• Метеостанция (комплекс различных приборов, измеряющие погодные условия - флюгер; дождемер (осадкомер); ветряной рукав; термометр; компас; солнечные часы; вертушки, дневник наблюдений.)• Лаборатория на открытом воздухе оснащена тeneвым навесом, имеется стол, лавки<ul style="list-style-type: none">- материалы природные (растения, желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.)- оборудование для труда в природе (емкости, лупы, место для хранения природного и бросового материалов, место для выращивания растений и проведения опытов)
«Домашняя лаборатория в детском саду» (в помещении детского сада)	<p>Помещение имеет свой вход из общего коридора, оснащено детской мебелью для опытно – экспериментальной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и требованиям СанПиНа, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями</p> <p>Оборудование и материалы для исследовательской деятельности (микроскопы, лупы, зеркала, термометры, пипетки, линейки, фонарики, ножницы, дерево, детские халаты, клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов и т.п. Ёмкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, лопатки, формочки)</p> <p>Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)</p> <p>Приборы и приспособления для демонстрации технических средств (ноутбук, проектор, компьютер и др.)</p> <p>На видном месте вывешиваются правила работы с оборудованием и материалом</p>

	Дневник экспериментов с зарисовкой хода эксперимента.
Пространство всех возрастных групп (материалы для наблюдений и экспериментирования)	Набор для экспериментирования, стол - поддон, емкости одинакового и разного размеров и различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов, черпачки, сачки, воронки, компас, мох, семена и т.п.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы включает в себя:

- методические пособия и сборники для педагогов по направлению познавательно – исследовательской деятельности, опытно – экспериментальной работы с дошкольниками в возрасте от 3 до 7 лет

1. Батова И.С. Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты с веществами и материалами». Саратов, ООО «Издательство «Учитель» 2016.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Дыбина. О.В., Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез. 2011.
4. Михайлова – Свирская Л.В. Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования, 2016.
5. Скорлупова О.А. «Осень. Царство растений: деревья и кустарники», тематические недели в детском саду. Москва Издательство «Скрипторий 2003» 2016.
6. Султанова М. «Простые опыты с природными материалами», Москва ООО «Хатбер-пресс» 2014.
7. Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Средства обучения, в том числе технические, игровые, объекты растительного мира, различные приборы, материалы, вещества для экспериментирования определяются учреждением в соответствии с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованные в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

При реализации образовательной Программы педагоги организуют разные виды деятельности детей, как в помещении, так и на территории детского сада.

3.3. Организация режима дня

При организации познавательно – исследовательской деятельности в режимных моментах определены следующие правила:

- Привлечение детей к деятельности с учетом детского выбора, поощрение их самостоятельности и активности;
- Процесс исследовательской деятельности сопровождается эмоциональным общением.
- Учитываются потребности и интересы детей, индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка.

Модель познавательно-исследовательской деятельности



Расписание организации познавательно – исследовательской деятельности

Организованная познавательно – исследовательская деятельность				
Вид деятельности	2 младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-7)
НОД (проблемная ситуация, занятие – детектив)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опытно – экспериментальная деятельность с различными объектами и материалами (лаборатория на участке дендрария в теплое время года)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Опытно – экспериментальная деятельность с различными объектами и материалами («Домашняя лаборатория в детском саду» в холодное время года)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Исследовательская деятельность	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в

(игровая экспедиция)	неделю	неделю	неделю	неделю
Целевая прогулка на участке дендрария (метеостанция, наблюдение, проблемная ситуация)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Проектная деятельность	1 раз в квартал			
Организованная деятельность (рассматривание и наблюдение, игра – эксперимент, д/игра, коллекционирование)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы, энциклопедий	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центре активности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Виртуальная экскурсия	-	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Клубный час	-	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Трудовая деятельность	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации мероприятий по познавательно-исследовательской деятельности является примерная тематика, которая ориентирована на развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста.

Циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий познавательно – исследовательской деятельности

Срок	Формы организации воспитательно-образовательного процесса	Содержание
Один раз в квартал	Проектная деятельность	Развитие познавательного интереса через опытно-экспериментальную деятельность
Сентябрь	Выставки поделок	«Чудеса растительного мира», «Гербарий из листьев разных деревьев» (поделки из природного материала)
Октябрь – ноябрь	Осенние праздники	Закрепление примет времени года, отражение в музыке красоты осенней природы
Один раз в квартал	Экскурсии в природу	Совместно с детьми и родителями наблюдение за изменениями на участке дендрария
В течение года	Выставка рисунков	Зарисовки-сюжеты детьми, педагогами и родителями природных изменений в разные времена года на участке дендрария
В течение года	Познавательно – исследовательская	Организация познавательно – исследовательской деятельности через детско – родительскую ассоциацию

	конференция «Наши открытия»	«Семейная Академия»
Февраль	Тематическая неделя «Клуб настоящих исследователей»	Темы: «Маленькие исследователи», «Почемучки и следопыты» - Беседы - Рассматривание - Наблюдения - Опыты - Чтение энциклопедий - Реализация проектов и т.п.
Март-май	Посадка саженцев в зоне питомника «Зеленые ясли»	Посадка саженцев разных пород деревьев на участке дендрария
Апрель	Тематический день «День Земли»	Экологическая акция «День Земли» - Беседа с детьми: «Земля – наш общий дом и мы его спасём»; «Относись к своей планете правильно» - Выпуск газеты для родителей экологического содержания: «Земля – наш общий дом, берегите свою планету!» - Изготовление детьми поделок из разного бросового материала

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает возможность совместной познавательно – исследовательской деятельности детей разного возраста и взрослых, условия для самостоятельной деятельности.

Создание образовательного пространства в помещении и на территории дошкольного учреждения, направленное на обеспечение Программы, представляет следующие объекты:

- Участок дендрария (зеленые насаждения, метеостанция, лаборатории)
- В помещении «Домашняя лаборатория в детском саду» (с оборудованием и материалы для исследовательской деятельности)
- Пространство всех возрастных групп (материалы, приборы для наблюдений и экспериментирования)

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке дендрария за ростом растений (постоянным и эпизодическим), участию в элементарном труде (посадка саженцев, лекарственных растений, уход за растениями), проведению опытов и экспериментов с природными материалами и объектами в лаборатории, отслеживания погодных явлений на метеостанции.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа

Образовательная Программа по развитию познавательно – исследовательской деятельности предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет в равной мере с ориентиром на детей – инвалидов, детей с ОВЗ и обычно развивающихся дошкольников. Содержание Программы направлено на создание условий для развития у детей познавательной активности, любознательности, желания экспериментировать в совместной и самостоятельной деятельности в живой и неживой природе средствами дендрария. Через дендрарий в ходе исследовательской деятельности дети смогут по характерным признакам определить деревья, кустарники, травы, также различать их видовое разнообразие и строение.

Характеристика сотрудничества педагогического коллектива с семьями воспитанников

Содержание данной Программы разработано с учетом интересов родителей, как участников образовательного процесса, ориентировано на разнообразные формы организации взаимодействия с семьями, которые соответствуют потребностям и интересам родителей, и возможностям педагогического коллектива.

ДОО осуществляет сотрудничество с семьями воспитанников и создает условия:

- для предоставления информации о познавательно – исследовательской деятельности семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Список литературы:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 4 –е изд., перераб.-М., Мозаика – синтез 2017г.-352 с.
2. Аксенова Т. А. Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. — 2016. — №12.6. — С. 1-6. — URL <https://moluch.ru/archive/116/31981/> (дата обращения: 26.07.2018).
3. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для работы с детьми 4-7 лет. - М.Мозаика- синтез, 2012.
4. Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»/ Короткова Т.А. // «Дошкольное воспитание» - 2003г. - №3 – с. 12.

5. Куминова А.В. Растительность и растительные ресурсы Шушенского района Красноярского края// Изв. СО АН СССР. 1970.
6. Прохоровой Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»: Методические рекомендации/ под ред.– М.: «Аркти», 2004г.
7. Сонникова А.Е. Сосудистые растения национального парка «Шушенский бор», Абакан 2012.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2016.
9. Школьник Ю.К. Полная энциклопедия растений. ООО «Издательство «Эксмо», Москва 2008.

Участок дендрария на территории МБДОУ № 4 детский сад «Звездочка»

1. Природные зоны:

Зона тайги:

- Содержание основных лесообразующих пород таежной зоны Шушенского района: кедр, сосна, ель, пихта, лиственница, береза, осина, а также кустарники: рябина, калина, ольха
- Рододендроны – растения (ледебура, адамса), многолетники (лилия кудреватая, пион уклоняющийся, пион многоцветковый)
- Краснокнижные растения (ятрышник шлемоносный, пальцекорник, кандык сибирский)
- Альпийская горка с растительностью (можжевельник, мхи, лишайники, береза круглолистная, курильский чай и др.)
- Следы животных (заяц – беляк, волк, лиса, косуля и др.)
- Макеты животных и птиц в натуральную величину

Зона лесостепи:

- Деревья и кустарники (сосна, береза, осина, ива, рябина, черемуха, шиповник, спирея и др.)
- Растения (папоротники, купальница, водосбор и др.)

Экзотическая зона:

- Деревья и кустарники (бархат амурский, орех маньчжурский, кедр корейский, дуб черешчатый, клены, гортензия, сакура японская)
- Лианы вокруг беседок и по изгороди (ломонос маньчжурский, лимонник китайский, виноград девичий)

2. Питомник «Зеленые ясли» место для выращивания растений, высевания семян(посадка саженцев и семян кедра, дуба и пр.)

3. Участок лекарственных трав «Аптека Доктора Айболита»:

- Создание экспозиции лекарственных растений (Иван – чай, Мать и мачеха, девясил высокий, пион уклоняющийся, шалфей лекарственный, подорожник большой, ромашка аптечная, кровохлебка, календула и пр.)
- Информационное обеспечение экспозиций (таблички)

4. Экологическая тропа «Её Величество – природа»:

- Сказочная тропа (избушка Бабы – Яги с внутренним интерьером, ступа, метла, сказочные персонажи – серый волк, гуси – лебеди, водяной, леший, старичок – луковичек, змей Горыныч и пр.)
- Макеты грибов, ягод
- Использование в оформлении интерьера старинных вещей (утюги, колеса от телеги, лучковые пилы, прялка и пр.)

Тропа «Следопыт»:

- Оформление на тропинках экспозиций следов животных (марал, медведь, волк, косуля, белка, соболь и пр.)

- Макеты животных
- Информационное обеспечение экспозиций

Тропа «Туристская»:

- Сборник безопасности жизнедеятельности, правил поведения в лесу.
- 5. **Дополнительное обустройство** (оригинальные кормушки и поилки для птиц, искусственные гнездовья)

Зона отдыха

- Сухой водоем
- Мостик
- Сеть дорожек
- Скамьи
- Деревья, травы
- Сад камней
- Малые архитектурные формы
- Пруд

Лаборатория

- Увеличительные приборы (лупы, бинокль, микроскоп, телескоп)
- Измерительные приборы (весы, часы и секундомер, линейки, угольники, метры, рулетки, мерный цилиндр, мерный стакан)
- Иные приборы для исследовательской деятельности в природе (колбы, пробирки, воронки, пипетки, пинцеты, пластмассовые стаканчики, ложечки)
- Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, шишки, жёлуди, вата, семена различных видов цветов, пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки
- Контейнеры с песком, глиной, землей
- Фартуки, клеенки
- Картоотеки опытов и экспериментов на каждую возрастную группу

Метеостанция

- Компасы, термометр, барометр, дождемер, ветряной рукав, флюгер, солнечные часы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Алексеева Татьяна Иннокентьевна

Действителен с 24.12.2021 по 24.12.2022