

**Анализ организации предметно-пространственной развивающей среды
в средней группе
(воспитатель Краузе Т.И.)**

Цель: проанализировать состояние предметно – пространственной развивающей среды в группе.

Методы: заполнение аналитической карты, фотоотчет.

**I. КАРТА АНАЛИЗА ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА**

3 балла – высокий; 2балла – допустимо; 1-балл – не соответствует

№	Показатель	
1.	Организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей.	3
2.	Наличие технических средств обучения в группе	3
3.	Наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	3
4.	Интерьер группы содержит легко трансформируемые элементы, что предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора, где, чем и как ему заниматься.	3
5.	Центры наполнены необходимыми учебными материалами и оборудованием. Детям предложены различные сюжеты и формы деятельности в каждом из центров, каждый ребенок принимает самостоятельное решение, исходя из индивидуальных интересов и потребностей.	3
6.	Планировка и оборудование группы часто меняются с учетом индивидуальных интересов и уровня развития каждого ребенка.	3
7.	Все имеющиеся в группах материалы находятся в поле зрения детей. Любой ребенок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать.	3
8.	Соответствие материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	3
9.	В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	3
10.	Нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	3

11.	Воспитатели предоставляют учебные материалы, мотивирующие детей на самостоятельный поиск информации (например, в словарях, энциклопедиях и т.д.).	3
12.	При организации пространства учитывается гендерная специфика	3
13.	Итог/средний балл	3

II. ФОТООТЧЕТ

Одна из основных черт ребенка – инициативность, самостоятельность, поэтому окружающая среда содержит достаточное количество элементов, взаимодействовать с которыми ребенок может самостоятельно, при минимальной помощи воспитателя.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО. Созданы центры, которые выполняют условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Организация среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников.

Центры природы и уединения



Центры книги и ИЗО деятельности



Центр экспериментирования



Центр патриотического воспитания



Центр настольной игры



Центр физической активности



Центр музыки



Центр строительства и конструирования



Центр театральной игры



Центры семьи и социальных объектов



Приёмная, выставка детских работ



