



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей №4 «Звездочка»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**по познавательному развитию**  
**ФЭМП**  
**«Мишутка в гостях у ребят»**

Разработала: воспитатель  
Краузе Татьяна Ивановна

Шушенское, 2022

**ТЕМА:** «Мишутка в гостях у ребят».

**ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА:** 2 младшая группа.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ЫЕ) ОБЛАСТЬ (И):** познавательное развитие - ФЭМП.

**ЦЕЛЬ:** закрепление и обобщение пройденного материала.

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные:**

- Продолжать учить детей вести диалог с воспитателем, слушать и понимать вопрос и чётко на него отвечать.
- Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
- Закрепить понятие «один», «много»; «большой» и «маленький».
- Закреплять и обобщать знания детей о количестве предметов – один – много.
- Закреплять умение различать и называть основные цвета – синий – красный – зелёный – жёлтый.

**Развивающие:**

- Развивать слуховое и зрительное внимание.
- Развивать речь, наблюдательность.
- Расширять и активизировать словарный запас детей.

**Воспитательные:**

- Воспитывать желание трудиться.
- Воспитывать желание помочь другу.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Называют геометрические фигуры основные; умеют составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, используя слова: много, один, ни одного, отвечают на вопрос «сколько»; называют основные цвета; ведут конструктивный диалог с воспитателем.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

- учить детей обращать внимание на форму предметов при выполнении элементарных действий с игрушками и предметами в повседневной жизни;
- рассматривание один и множества предметов;
- игра «Найди в группе предмет той же формы».

**МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:**

- *Демонстрационные:* мягкая игрушка медведя. Большой и маленький кубики. Большая и маленькая коробка

- *Раздаточные:* Большие и маленькие кубики по числу детей. Тарелочки по одной штуке на ребёнка. Кружочки из картона, разных цветов в розетках на каждого ребёнка.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап.	Заинтересовать детей предстоящей деятельностью.	<p>Введения сказочного героя Мишутки.            Воспитатель:-Ребята, к нам сегодня придёт гость, а кто это вы узнаете отгадав загадку.</p> <p><i>В чаще он лесной живет,            Сладкоежкой слывет.            Летом ест малину, мёд,            Лапу зиму всю сосёт.            Может громко зареветь, Азовут его...(медведь)</i></p> <p>Воспитатель демонстрирует игрушку, усаживает на стульчик.</p>	Словесный: беседа.	Дети стоят полукругом возле воспитателя. Воспитательно слушают воспитателя.	Психологическая готовность детей к деятельности. Проявляют интерес для дальнейшей деятельности.
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы.	Поставить перед детьми проблему для дальнейшего решения. Игра – задание «Разложи кубики по коробкам»	<p>Воспитатель:            Ребята что-то наш Мишутка грустный. Почему ты такой грустный?</p> <p>-Ребята он говорит, что у него рассыпались две коробки кубиков. И правда, посмотрите, сколько кубиков на нашем ковре.            Давайте их рассмотрим:            -Арина, какие кубики по величине (больше и маленькие).            - Злата, какого цвета кубики?</p>	Словесный: беседа, объяснение.	Дети стоят в полукруге возле воспитателя; решают помочь Мишутке; отвечают на вопросы; высказывают свои	Дети испытывают желание помочь Мишутке.

			Дети называют цвета (синий, жёлтый, красный, зелёный)		предположения	
2.2	Этап ознакомления с материалом.	Закрепить правило: разложить кубики по соответствующим коробкам	<p>- Мишутка просит разложить кубики по коробкам: большие кубики в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку, давайте мы поможем Мишутке.</p> <p>Посмотрите на свои кубики. Покажите большой кубик (показывают). Покажите маленький (показывают)</p> <p>На столе у воспитателя демонстрационные кубики: большой и маленький. Воспитатель первый раскладывает по коробкам, сопровождая действия речью.</p> <p>-Посмотрите это какая коробка? (большая)</p> <p>-А эта коробка, какая? (маленькая)</p> <p>-Ребята, большой кубик, я положу в большую коробку, а маленький в маленькую коробку (дети выполняют задания после объяснения воспитателя, по одному подходят и складывают кубики по коробкам.)</p> <p>-Вот мы и помогли Мишутке: большие кубики сложили в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку. Мишутка доволен он улыбается.</p>	Словесный: рассказ; Наглядный: рассматривание.	Дети вспоминают правило: как надо раскладывать кубики	Дети раскладывают соответствующие кубики по соответствующим коробкам

2.3	Этап практического занятия	Закрепление и расширение определенного объема знаний геометрических фигур Игра задание «Один и много» (за столами)	<p>- А, теперь мы отдохнём!</p> <p><b>Физкультминутка:</b></p> <p><b>Топай, Мишка, (топаем ногами)</b>  <b>Хлопай, Мишка. (хлопаем в ладоши)</b>  <b>Приседай со мной, братишка, (приседаем)</b>  <b>Лапы вверх, вперед и вниз, (движения руками)</b>  <b>Улыбайся и садись.</b></p> <p>На столе разложены тарелочки. У каждого ребенка своя тарелочка белого цвета и коробочка с раздаточным материалом (кружочками синего цвета.)</p> <p>Воспитатель: Дети у вас на столе белые тарелочка. Какой она формы (круглая). А ещё перед вами коробочки, что в них (кружочки) Какого они цвета? (синего) сколько кружков? (много). А на тарелочки (ни одного.)</p> <p>Сейчас вы возьмите по одному кружку и положите на свою тарелочку. Сколько кружков у вас стало на тарелочке (по одному). А сколько осталось в коробке (много). Теперь сделайте так, чтобы на тарелочке стало много кружков, а в коробочке ни одного. Дети выполняют задание.</p> <p>Сколько в коробочке кружков? (ни одного)</p> <p>А у вас на тарелочке (много). Ребята, посмотрите, а у Мишутки в тарелочке, сколько кружков? (ни одного). Давайте, каждый из вас</p>	<p>Словесный: объяснение, указание, пояснение</p> <p>Практический: выполнение задания;</p> <p>Двигательный: проведение физминутки.</p>	<p>Дети проходят к столам, усаживаются за свои места, выполняют задание;выполняют физминутку;</p>	<p>Дети умеют внимательно слушать задание, отвечать на вопросы, ориентироваться в количестве геометрических фигур; у детей развивается познавательная активность в процессе выполнения задания.</p>
-----	----------------------------	---	---	--	---	---

			<p>положит к нему на тарелку по одному кружку.</p> <p>-Вика, сколько ты будешь класть кружков (один)</p> <p>-Рома, а ты сколько? (один)</p> <p>Воспитатель: Сколько Мишутка собрал у вас кружков (много)</p> <p>Было ни одного, а стало много. Давайте эту тарелочку подарим Мишутке.</p> <p>«Спасибо, дети» - говорит вам Мишутка.</p> <p>Вот какие мы с вами молодцы помогли собрать большие и маленькие кубики Мишутке и разложили кружочки. Молодцы!</p>			
3	Заклучите льный этап.	Обобщение полученного детьми знания.	<p>Воспитатель: Да, ребята, мы славно потрудились, разложили по своим тарелочкам кружочки и положили много кружочков на тарелочку Мишутке. А теперь расскажите Мишутке сколько кружочков на ваших тарелочках, и сколько кружочков в коробочках?</p> <p>Мишутка: спасибо, ребята, теперь у меня много кружочков!</p> <p>Воспитатель хвалит детей, просит детей убрать раздаточный материал с рабочего места.</p>	Словесный: рассказы детей.	Слушают воспитателя, отвечают на вопросы: рассказывают о количестве кружочков; помогают убрать раздаточный материал; проводят игру	У детей сформировано представление о количестве и размере и цвете геометрических фигурах; умеют приводить рабочее место в порядок.

