



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей №4 «Звездочка»

## ***Организация работы родительского клуба в детском саду***

Разработал воспитатель  
Краузе Татьяна Ивановна

## Содержание

1.	Пояснительная записка
2.	Актуальность
3.	Цели и задачи программы родительского клуба
4.	Структура работы родительского клуба
5.	Ожидаемые результаты
6.	Список участников родительского клуба
7.	План работы родительского клуба
8.	Основная часть, перечень занятий
9.	Литература
10.	Приложение

## 1. Пояснительная записка

Семья для дошкольника — жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности. Любовь родителей обеспечивает ребенку эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает ему жизненную опору. Родительская любовь как ничто другое способствует возникновению и укреплению чувства собственного достоинства и самоуважения ребенка. Однако от родителей требуются значительные усилия, чтобы упрочить собственную любовь к своему ребенку, научиться проявлять ее наиболее полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического характера, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание «вслепую», интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Некоторые родители считают, что, отдав своего ребенка в детский сад, ответственность за его воспитание и развитие они целиком и полностью переложили на воспитателей, а сами они должны лишь контролировать и оценивать действия воспитателей, не участвуя в самом воспитательно-образовательном процессе.

Чтобы грамотно воспитывать ребёнка, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, понимание того, что он должен знать и уметь в этом возрасте и т.д.

Закон РФ «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

С 1 января 2014 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт). Один из основных принципов ФГОС ДО – «сотрудничество Организации с семьями» - более детально раскрывается в разных положениях Стандарта: «...сотрудничество в интересах семьи... в целях обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны физического и психического здоровья..., развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития». Необходимо выделить ещё один принцип Стандарта – «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи».

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОО. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. ***Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.***

## **2. Актуальность**

Для установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей мы решили организовать родительский клуб «Любящие родители» (Положение родительского клуба – приложение 1). Данная работа направлена на родителей детей второй младшей группы, ведь если привлечь и заинтересовать родителей на начальном этапе посещения ребёнка детского сада, то можно выработать систему успешного сотрудничества детского сада и родителей.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте»

## **3. Цели и задачи родительского клуба**

### **Цели:**

Установление сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания детей. Расширение форм работы с родителями, обеспечение социализации детей раннего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- ✓ вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс ДОО;
- ✓ повышение психолого-педагогической грамотности и культуры родителей;
- ✓ установление контакта с семьей, оказание помощи родителям в преодолении барьера недоверия к дошкольному учреждению.

#### 4. Структура работы родительского клуба

Родительский клуб предусматривает 3 встречи в год.

Встречи рекомендуется проводить в форме деловых игр, обсуждения опыта семейного воспитания, видео-просмотров материалов по организации жизни детей в ДОУ, индивидуальные беседы, детско-родительские выставки поделок и фотографий и др. Участие в таких мероприятиях поможет родителям активизировать воспитательные навыки, у них появится вера в собственные педагогические возможности.

##### ***Формы работы с родителями***

➤ Наглядно- информационные формы:

- «Памятки», после окончания каждой встречи;

- Стенды, подготовленные специалистами.

➤ Индивидуальные и групповые консультации;

➤ Родительские собрания, мастер-классы;

➤ Праздники, дни открытых дверей.

Каждая встреча позволяют реально выстроить работу по социально-психологической поддержке родителей в период посещения ребенка детского сада, формируются детско-родительские взаимоотношения, совместная работа облегчает привыкание ребенка к новым условиям в адаптационный период, и позволяет реализовать индивидуальное сопровождение каждого малыша.

##### ***Общая структура мероприятия***

Приветствие. Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

Разминка. Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

Основная часть. Предусматривает практическую работу между участниками родительского клуба: дискуссии, упражнений, игры, соревнования и т.д.

Рефлексия занятия. Оценка занятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий.

Прощание. Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

#### **Основные этапы подготовки:**

- определение места проведения встречи;
- определение даты встречи;
- выбор формы работы с родителями;
- подготовка методического материала по выбранным формам работы.

#### ***Работа клуба организована по трем этапам:***

- ✓ Подготовительный: определение потребностей родителей через собеседование.
- ✓ Организационный: составление перспективного плана работы клуба, утверждение графика проведения занятий. Данный этап оснащается методическим сопровождением: составляются конспекты занятий, подбирается материал.
- ✓ Непосредственная работа «Родительского клуба»

### **5. Ожидаемые результаты программы**

1. Установление тесного контакта и взаимопонимания с семьёй, направленность родителей на активное взаимодействие.
2. Достижение достаточного уровня информированности родителей, предупреждение и преодоления возможных трудностей.
3. Повышение психолого-педагогической грамотности и культуры родителей в вопросах развития, воспитания и сохранности здоровья ребёнка.

### **6. Участники**

Родители воспитанников второй младшей группы, дети, педагоги дошкольного образовательного учреждения, специалисты (музыкальный руководитель, физ. Инструктор, педагоги дополнительного образования).

## 7. План – работы родительского клуба «Любящие родители»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема и цель мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки проведения</i>
1 встреча	<p>«Подарок для мамы»</p> <p>Цель: вовлечение родителей в совместную культурно – досуговую деятельность. Мастер – класс по приготовление солёного теста. Изготовление поделки сердечка из теста.</p>	Родители, воспитатели второй младшей группы.	Ноябрь
2 встреча	<p>«Игра как основной вид деятельности дошкольников»</p> <p>Цель: показать необходимость совместной обучающей деятельности родителей и детей, обучение практическим приёмам, формирования навыков сотрудничества с детьми; Использование нетрадиционных способов в изготовлении игр.</p>	Родители, воспитатели второй младшей группы.	Февраль
3 встреча	<p>«Здоровье и физическое развитие ребёнка»</p> <p>Цель: обозначить необходимость и важность организации условий для успешного физического развития ребёнка.</p>	Родители, воспитатели второй младшей группы, воспитатель по физкультуре.	Май

## 8. Основная часть, перечень занятий

### *1 встреча – «Подарок для мамы» - Ноябрь.*

#### **Актуальность:**

Мастер-класс нужен для укрепления эмоционально-позитивных межличностных отношений детей и родителей в процессе изготовления поделок.

#### **Цель:**

Помочь родителям использовать возможности соленого теста –в совместном творчестве родителей и детей; укрепить доверие и взаимоотношения детского сада и семьи.

#### **Задачи:**

- пользоваться тестом для развития творческих способностей детей;
- ознакомить родителей с рецептом изготовления теста, применения дополнительных инструментов и приспособлений;
- вызвать интерес у родителей и детей к данному виду деятельности;
- развивать умение работать в команде;
- развивать мелкую моторику и гибкость пальцев;
- заинтересовать и вовлечь родителей в совместную досуговую деятельность с детьми;

**Материалы:** мука, соль, вода (соленое тесто), доски для лепки, салфетки, формочки для лепки, стеки для лепки, бусины, бисер для украшения поделки.

Участники мастер класса: дети второй младшей группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Предварительная работа:** беседы с родителями о важности взаимоотношения семьи и сада; педагогическая библиотека, подготовка для родителей красочных приглашений с указанием темы мастер-класса; подбор литературы по изготовлению поделок.

**Планируемые результаты:** узнают основные развивающие функции лепки, возникает интерес к лепке из солёного теста, как к виду художественного творчества.

**Место проведения:** групповая комната

**Тип деятельности:** творческий, развивающий

**Форма проведения:** мастер - класс

**Продолжительность:** 40 -50 мин



**Проблема:** развить у родителей и детей интерес к совместному художественному творчеству и эмоционально – положительное отношение к ней.

**Ход мероприятия:**

**I часть – мастер - класс**

1. Воспитатели с детьми встречают родителей в группе. Предлагают занять места за столиками, на которых приготовлены все необходимые материалы и оборудование для проведения мастер – класса.
2. Один из родителей показывает рецепт по приготовлению солёного теста.
3. Родители приступают вместе с детьми к изготовлению поделки из теста.
4. Поделки выкладываются на стеллаж для сушки.

**5. II часть – праздничная программа**

**Ведущий:** Как прекрасно слово «мама». Все на земле от материнских рук! Вам, дорогие наши гости, посвящена наша сегодняшняя встреча, т.к. последнее воскресенье ноября в России отмечается День Матери.

Кто вас детки крепко любит,

Кто вас нежно так голубит,

Не смыкая ночью глаз

Кто заботится о вас? (мама)

Колыбельку кто качает,

Кто вас песней забавляет,

Или сказку говорит,

Кто игрушки вам дарит? (мама)

**Ведущий:** Наши дети разучили стихи, которые с удовольствием расскажут для вас.

**Стихи.**

**Конкурс:** «Воздушный шарик» (шарик держит ребенок, мама рисует личико).

**Песня «Мамочка моя»**

**Игра:** «Узнай своего ребенка»(мамы с завязанными глазами угадывают наощупь своего ребенка).

## Рефлексия занятия.

Дорогие родители, родительский клуб после каждой встречи ждёт своей оценки. Вам предоставляется отличная возможность, оценить нашу работу, для этого у нас есть вот такие замечательные смайлики с грустной эмоцией и весёлой, пожалуйста, оцените наше мероприятие.

Родители оценивают мероприятие.

## **2 встреча – «Игра как основной вид деятельности дошкольников» - Февраль.**

### Актуальность:

Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность, как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

Но ребенок есть ребенок и основным видом деятельности для него является **игра**. Именно игра оказывает огромное влияние на формирование психики ребенка. Преимущество игры по сравнению с другими средствами нравственного воспитания заключается в том, что она является школой морали в действии, лишенной абстрактных представлений, которые трудно воспринимаются ребенком. Важно и то, что моральные нормы, усваиваемые ребенком в процессе игры, оказывают влияние на его поведение, отношение к близким людям.

Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Можно считать, что в игре ребенок получает впервые урок коллективного мышления. Игровая деятельность детей давно используется в целях воспитания.

### ***В дошкольной педагогике игра рассматривается с разных сторон:***

Во-первых, как средство воспитательно-образовательной работы, позволяющее дать детям определенные знания, умения, воспитать заранее намеченные качества и способности;

Во-вторых, как форма организации жизни и деятельности детей-дошкольников, когда в свободно избранной и протекающей игре, направляемой воспитателем, создаются играющие детские коллективы, складываются между детьми определенные отношения, личные симпатии и антипатии, общественные и личные интересы.

И сегодня, родители, мы с вами смастерим дидактическую игрушку.

## **Тема: Пошаговый процесс изготовления дидактической игрушки «Чудо – шарик»**

**Цель:** Показать необходимость совместной обучающей деятельности родителей и детей, обучение практическим приёмам, формирования навыков сотрудничества с детьми. Использование нетрадиционных способов в изготовлении игр.

### **Задачи:**

- 1) обсудить с родителями проблему значения игры в развитии детей дошкольного возраста;
- 2) стимулировать интерес родителей к использованию возможностей игровой деятельности в общении со своими детьми.

### **Предполагаемый результат:**

-у родителей сформированы знания о возможности использования различных материалов в играх;

-родители активно вовлечены в совместную с детьми познавательно – творческую деятельность, в образовательный процесс ДОУ.

**Количество участников** от 10 до 21 человек.

**Длительность проведения** от 45 минут до 1 часа.

### **Подготовительный этап.**

За несколько дней до назначенной даты пишется объявление, в котором воспитатели приглашают родителей на мероприятие.

#### *Необходимые материалы:*

1. воздушный шарик;
2. мука;
3. крупа (отличающаяся по текстуре и размеру);
4. лейка сделана из пластиковой бутылки, или воронка;
5. нитки;
6. карандаш, фломастер.

### **Ход мероприятия**

1. Добрый вечер уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на нашей второй встречи родительского клуба.

2. Краткий экскурс в историю детской игры.

### 3. Рассказ воспитателя о назначении дидактических игр изготовленных своими руками:

В нашей работе мы уделили внимание нетрадиционному способу изготовления игрушек своими руками, используя различные виды круп, отличающихся друг от друга размером, формой, текстурой: мелкие (пшено), средние (гречка) и крупные (перловка).

Если у Вашего ребёнка появится «Чудо – шарик», мы уверены, что он будет доволен. Ведь играя такой игрушкой, у детей развивается мелкая моторика и речь; ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления; у него развивается внимание и способность сосредотачиваться. Недаром В.Сухомлинский писал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Поэтому я рекомендую «Чудо – шарик» для всестороннего развития, к тому же он просто доставит радость и удовольствие вашим деткам.

#### **Итак, приступаем к работе:**

- ✓ Надуваем шарик и сдуваем, таким образом, шарик растянется и в него поместиться больше наполнителя.
- ✓ Вставляем горлышко лейки, или воронки в шарик и насыпаем муку, или различную крупу, чтобы мука лучше сыпалась, утрамбовываем ее с помощью обычного карандаша.

Таким образом, делаем до самого конца, пока шарик полностью не заполнится мукой. Наполнять его нужно достаточно плотно, так чтобы совершенно не оставалось пустого места.

- ✓ Наполненный шарик снимаем с воронки и завязываем хвостик на крепкий узел. По желанию резинку можно отрезать ножницами.
- ✓ Осталось только нарисовать рожицу, и приклеить волосики. Если желаете, с помощью клея можно приклеить к шарiku шарфик, бантики или сделать из ниток и новогоднего дождика волосы и привязать их к узелку игрушки. В этом деле главное - ваша фантазия.
- ✓ Вот что у вас получилось: такие шарики отлично принимают различные формы, которые вы им придадите.

Вот наш «Чудо – шарик» и готов!!!

4. Рефлексия. По сложившейся традиции предлагаем Вам снова оценить наше мероприятие.
5. Выставка «Чудо – шариков»
6. Фотографирование на память.

### ***3 встреча – «Здоровье и физическое развитие ребёнка» - Май.***

**Цель:** Обозначить необходимость и важность организации условий для успешного физического развития ребёнка.

#### **Задачи:**

1. Формировать устойчивый интерес родителей и детей к здоровому образу жизни через детско-родительские отношения.
2. Научить родителей совместному выполнению со своими детьми физических упражнений и подвижных игр.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение активности родителей в образовательном процессе, в укреплении здоровья детей и их физического совершенствования.
2. Систематизация знаний родителей по вопросам здорового образа жизни детей.
3. Увеличение количества детей с высоким уровнем физического развития.
4. Сохранить и укрепить здоровье детей.

#### **Ход мероприятия**

**Участники:** дети, родители, воспитатели, воспитатель по физической культуре

**Место проведения:** групповая комната

Мастер-класс (физ. Инструктор) для родителей и детей второй младшей группы.

**Оборудование:**

**Воспитатель:** Добрый день! Уважаемые наши папы и мамы! Мы очень рады, что вы отложили свои дела и пришли к нам в гости. Сегодня мы пригласили вас на наше мероприятие, чтобы наглядно познакомить с методами и приемами укрепления здоровья детей в повседневной жизни. Одна из главных наших задач – это сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Здоровье детей и их развитие – одна из главных проблем семьи и дошкольного учреждения. Здоровый и развитый ребёнок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован.

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребёнка, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

И наша с вами общая задача – вырастить наших детей здоровыми. Нельзя улучшить свою наследственность, лично повлиять на уровень здравоохранения, значительно изменить экологические условия своего существования, но образ жизни, который человек выбирает, целиком зависит от него самого.

Здоровье детей дошкольного возраста с каждым годом катастрофически ухудшается, особенно в последние годы. Сравнительный анализ выявил неблагоприятную тенденцию показателей здоровья детей за последние 10 лет. Только 10% детей приходит в школу абсолютно здоровыми.

Всё в наших руках, от того, насколько успешно удастся сформировать навыки здорового образа жизни у детей, зависит в последующем образ жизни и здоровье человека. Очень важно, чтобы в детском саду и дома был единый подход к формированию культуры здоровья.

Рост количества заболеваний связан не только с социально-экономической обстановкой, но и с самим образом жизни семьи ребенка, во многом зависящим от семейных традиций и характера двигательного режима. И понятно, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа детского сада не сможет дать полноценных результатов, если она не решается вместе с семьей.

В нашей группе мы проводим следующие оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- мытье рук до локтей прохладной водой;
- занятия по физической культуре;
- гимнастика после сна;
- игровой самомассаж;
- гимнастика для глаз;
- ходьба по гимнастическим корректирующим дорожкам, это еще и профилактика плоскостопия;
- пальчиковая, дыхательная гимнастика.

**С приветственным словом выступает воспитатель по физической культуре – «Движение - основа здоровья».**

Очень простые, нескучные советы родителям по проблеме: «Движение и здоровье»

## **Показ простых и несложных упражнений**

Уважаемые родители, помните, что правильное физическое воспитание в сочетании с отвечающим гигиеническим требованиям режимом дня, достаточной продолжительностью сна и разумным питанием является залогом нормального роста и развития ребенка. У детей, воспитывающихся в детском саду, день подчинен строгому распорядку с предусмотренными прогулками и подвижными играми на свежем воздухе, занятиями гимнастикой, ритмикой и т. д. Вам, родителям остается следить лишь за тем, чтобы дома, в выходные дни, режим не отличался от установленного в детском саду и ставшего для ребенка привычным.

Вот и подошла к концу наша встреча, и по сложившейся традиции просим оценить смайликами наше мероприятие.

## Литература

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 352с.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ \_ ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.



# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Приложение 1.

### Положение о Семейном родительском клубе

#### 1. Общие положения

1.1. Семейный родительский клуб создается на базе дошкольного образовательного учреждения с целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста посещающих дошкольное образовательное учреждение.

1.2. Основными принципами Семейного клуба являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики, конфиденциальность.

1.3. Задачами Семейного клуба являются:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- выявление положительного опыта семейного воспитания;
- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- установление доверительных отношений между родителями и дошкольным образовательным учреждением;
- популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности района.

1.4. Участниками Семейного клуба являются родители детей второй младшей группы (3-4 года), педагоги, узкие специалисты.

1.5. Семейный клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим Положением.

1.6. Основные направления деятельности:

- выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

#### 2. Права и обязанности участников.

2.1. Родители – члены Семейного клуба *имеют право:*

- на получение квалифицированной консультативной помощи по уходу за ребенком, проблемам обучения, воспитания, развития и адаптации ребенка к условиям детского сада;

- на получение консультации в организации занятий с детьми дома;

- на высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;

- давать оценку эффективности работы Семейного клуба в целом и по отдельным вопросам;

- участвовать в планировании работы Семейного клуба.

## 2.2. Дошкольное образовательное учреждение *имеет право:*

- на выявление, изучение и распространение положительного опыта воспитания;

- на внесение корректировки в план работы Семейного клуба в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания и др.;

## 2.3. Дошкольное образовательное учреждение *обязано:*

- планировать работу Семейного клуба в соответствии с выявленными запросами родителей и психических закономерностях развития детей данного дошкольного возраста;

- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям;

- соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

## 2.4. Родители – члены Семейного клуба *обязаны:*

- уважать мнение друг друга в процессе обсуждения вопросов образования детей;

- соблюдать принцип конфиденциальности в работе Семейного клуба;

- принимать активное участие в работе Семейного клуба.

## 3. Организация деятельности.

3.1. Работа Семейного клуба осуществляется на базе дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Работа Семейного клуба планируется по результатам опроса родителей и рекомендациям специалистов дошкольного образовательного учреждения.

3.3. Количество занятий в Семейном клубе зависит от выявленных запросов родителей, психологических особенностей данного возраста и остроты обсуждаемой проблемы;

- на итоговом заседании семейного клуба обсуждаются результаты работы, ее эффективность;

3.4. Формы организации работы Семейного клуба:

-круглый стол; психологические тренинги; практикумы; мозговой штурм; решение педагогических ситуаций; обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

4. Административная поддержка деятельности

4.1. Создание материально-технических условий для деятельности Семейного клуба: выделение помещений, необходимых канцелярских товаров, услуг ксерокопии и компьютера и др.

4.2. Поддержка и участие в организации мероприятий Семейного клуба по необходимости с целью вынесения экспертной оценки деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения по работе с родителями.

4.3. Обеспечение запроса родителей на встречу со специалистами дошкольного образовательного учреждения и смежными специалистами.

4.4. Участие в итоговых заседаниях Семейного клуба с целью вынесения экспертной оценки проделанной работы участниками Семейного клуба в целом.

5. Документация.

5.1. Договор между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

5.2. План работы Семейного клуба.

5.2. Протокола заседаний Семейного клуба.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений  
развития детей №4 «Звездочка»

ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Тема:

---

---

(общее название собрания)

**Повестка дня:**

---

---

---

---

---

(укажите, что обсуждается на собрании)

**Присутствовало** \_\_\_\_\_ человек.

**Представители детского сада:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Родители:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_
14. \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_
16. \_\_\_\_\_
17. \_\_\_\_\_
18. \_\_\_\_\_

19. \_\_\_\_\_  
20. \_\_\_\_\_

**Выступили:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**Результат встречи:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Секретарь собрания \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

## Анкета для родителей «Наш детский сад»

Уважаемые родители!

Коллективу детского сада интересно узнать, как Ваш ребёнок чувствует себя в группе сверстников, каковы его интересы, желания?

Нам так же интересно знать Ваши пожелания педагогам в его будущей работе, возможные формы сотрудничества Вашей семьи и дошкольного учреждения. Ваши ответы и пожелания будут использованы для совершенствования педагогической работы в группе, для создания психологической защищённости для каждого ребёнка. Это будет возможно лишь в том случае, если ваши ответы будут искренни и обдуманы (заполнены все пункты анкеты).

Спасибо за сотрудничество!

1. С каким настроением идёт Ваш ребёнок в детский сад? (поставьте «+» в нужной клетке)

Всегда с удовольствием	Иногда хочет, иногда нет	Чаще всего не хочет	Как правило, плачет

2. Жалуется ли Вам воспитатель на Вашего ребёнка? (поставьте знак «+» в нужной клетке)

Очень часто	Иногда	Редко	Никогда

3. На что жалуется наиболее часто?

а) Плохо спит

б) Плохо ест

в) Дерётся

с) Не слушается воспитателя

д) Не сидит спокойно на занятиях

е) Много бегают и шумит

ё) Что ещё? \_\_\_\_\_

- Что при этом делает воспитатель? (поставьте нужное в клетке)

Ругает ребёнка	Сообщает Вам об этом и ожидает от Вас, что Вы сами справитесь	Вместе с Вами обсуждает проблему и ищет решение

5. Жалуется ли Ваш ребёнок на товарищей в группе?

Всегда жалуется	Иногда	Очень редко	Никогда

6. На что жалуется ребёнок? (отметьте)

- Дети бьют его
- Не дают игрушки, Отнимают
- Очень шумят, болит голова
- Никто не хочет с ним играть и дружить
- Не принимают играть
- Что ещё? \_\_\_\_\_

7. Как Вы оцениваете труд воспитателя в развитии Вашего ребёнка?  
(поставьте оценку от 1 до 5 наивысший балл) \_\_\_\_\_

8. Что бы Вы хотели пожелать педагогу в его будущей работе? (подчеркнуть наиболее важное по вашему мнению):

- Больше уделять внимание каждому ребёнку
- Больше внимания уделять созданию доброжелательной атмосферы в группе
- Воспитателю и помощнику воспитателя действовать более согласованно
- Больше вникать во взаимоотношения детей, уметь их анализировать, конструктивно решать проблемы детского коллектива
- Самое большое количество времени отводить оздоровительной работе, закаливанию
- Рассказать в группе родителям о жизни их ребёнка в группе, его проблемах
- Давать советы по воспитанию
- Не нарушать режим прогулок
- Больше внимания уделять занятиям (нужное подчеркнуть)

## **Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме!!!**

Если ребенок растет в *критике*- он учится *осуждать*.

Если ребенок растет во *враждебности*- он учится *бороться*.

Если ребенок растет в *страхе*- он учится *предчувствовать недоброе*.

Если ребенок растет в *жалости* - он учится *жалеть себя*.

Если ребенок растет среди *насмешек* - он учится *быть замкнутым*.

Если ребенок растет в *ревности*- он учится *завидовать*.

Если ребенок растет с *чувством стыда* - он учится *быть виноватым*.

Если ребенок растет в *атмосфере поддержки* - он учится *быть надежным*.

Если ребенок растет в *похвале*- он учится *быть признательным*.

Если ребенок растет в *атмосфере одобрения* - он учится *нравиться себе*.

Если ребенок растет в *сочувствии*- он учится *быть великодушным*.

Если ребенок растет в *честности и справедливости* - он учится *различать добро и зло*.

Если ребенок растет в *вере* - он учится *верить в себя и в окружающих*.

Если ребенок окружен *дружелюбием* - он знает, что *мир - это прекрасное место*.

**Всё в ваших руках!!!**





# ПРИГЛАШЕНИЕ

**Уважаемые наши родители!!!**

**Мы рады будем видеть вас!!!**

**Вот в этот день «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.**

**И в этот час: \_\_\_ часов и \_\_\_ минут.**





# ДИПЛОМ

выдан \_\_\_\_\_

в том, что она (он) принимали участие

в программе родительского клуба

«Любящие родители»

