

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по одному из направлений развития детей № 4 «Звездочка»

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ  
Детский сад №4 «Звездочка»

Алексеева Т.И.

20 21 г.



Модель инклюзивного образования  
в МБДОУ детский сад №4 «Звёздочка»

п. Шушенское  
2021г.

## Содержание

- I. Целевой раздел
  - 1. Пояснительная записка
  - 2. Цели и задачи инклюзивного образования в ДОО
  
- II. Содержательный раздел
  - 1. Принципы инклюзивного образования в ДОО
  - 2. Описание инклюзивной модели в ДОО
  - 3. Взаимодействие детского сада с родителями
  
- III. Организационный раздел
  - 1. Психолого-педагогический консилиум
  - 2. Условия реализации инклюзивного образования
  - 3. Структурно-деятельностный компонент модели

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

Одним из важных направлений образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями, которое обеспечит возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья. В интеграционном подходе ребенок с особыми образовательными потребностями адаптируется к системе образования, которая при этом остается неизменной, а при инклюзивном подходе система образования в учреждении проходит цикл преобразований и приобретает возможность адаптироваться к особым образовательным потребностям детей.

Термин "инклюзия" в переводе с английского языка означает "включенность". Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Инклюзивное образование – наиболее передовая система обучения детей с ОВЗ, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей – инвалидов.

### Цели и задачи инклюзивного образования

**Нормативным основанием разработки модели являются:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ,
- Национальный проект «Образование» (2019 -2024г.г.),
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»(2011 -2020 г.)
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017--2025 г.).

**Цель:** Создание доступных условий для включения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ детский сад №4 «Звездочка».

#### **Задачи:**

- создание специальной предметно-пространственной развивающей среды;
- формирование толерантного отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в досуговую деятельность;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования (обеспечение индивидуально-педагогического подхода к ребенку с ОВЗ и ребенку-инвалиду);
- разработка специальных АОП, методических комплексов для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
- работа с семьями детей ОВЗ

## Содержательный раздел

### Принципы инклюзивного образования

Инклюзивное образование в ДОО реализуется, с учетом следующих принципов:

1. Принцип индивидуального подхода (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка из группы).

2. Принцип поддержки самостоятельной активности (реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности).

3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников (создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе).

4. Принцип междисциплинарного подхода (специалисты, работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и группы в целом).

5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания, т. е. необходимо наличие вариативной развивающей среды.

6. Принцип партнерского взаимоотношения с семьей (усилия педагогов будут эффективными, только если они поддерживаются родителями).

7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада (модель детского сада может меняться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства).

Инклюзивное образование в нашем МБДОУ детский сад №4 «Звездочка» реализуется через два подхода:

1. Полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП в соответствии с учебным планом, а так же могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.

2. Частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АООП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а так же посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

### Описание инклюзивной модели в МБДОУ детский сад №4 «Звездочка»

Построение инклюзивного процесса в детском саду выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей;
2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, работа с родителями по данному направлению
3. Разработка индивидуального образовательного плана.

4. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

5. Организация совместной деятельности здоровых детей и ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеразвивающей группы.

Содержание инклюзивного образования реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованном помещении, прогулки);
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;
- режимные моменты (прием пищи, дневной сон и др.);
- фронтальные занятия;
- детско-родительские группы;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня

При организации такого процесса обучения и воспитания дети с ОВЗ хорошо адаптируются в социальной среде. Получают полноценное образование. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Содержание встреч, планируется согласно составленному индивидуальному плану. Индивидуальные встречи проводятся специалистами в соответствии с составленным графиком, занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. По результатам занятия специалист составляет запись в индивидуальной карте развития ребенка, с которым обязательно знакомятся другие специалисты и воспитатели групп. Так же родителям выдается домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

В практической работе можно выделить основные направления по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников с ОВЗ:

1. Обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями.
2. Развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни.
3. Коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка).
4. Обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям.
5. Расширение знаний педагогов ДОУ о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников.
6. Формирование навыков правильного реагирования родителей на различные эмоциональные проявления детей в практическом игровом тренинге.

Ожидаемые результаты реализации практики инклюзивного образования:

- в развитии детей видна динамика (особенно в развитии социальных навыков);
- дети с желанием посещают детский сад;
- воспитанники получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;
- родители занимают активную позицию сотрудничества с детским садом;
- педагоги реализуют инклюзивную практику, используя уже имеющийся профессиональный опыт и знания; принимают участие в разработке индивидуальных образовательных планов.

## **Взаимодействие детского сада с родителями**

Взаимодействие с родителями является основной задачей дошкольного образования и инклюзивное образование не исключение.

Главной целью помощи родителям является выработка активной родительской позиции в воспитательно-образовательном процессе своего ребенка.

Задачи инклюзивного образования в работе с семьей:

1. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических знаний и представлений.
2. Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
3. Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
4. Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

Используются такие активные формы и методы работы с родителями:

- общение и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- совместная подготовка и проведение утренников;
- выставка детских работ;
- беседы с детьми и родителями;
- семинар – практикум;
- игровое моделирование с выполнением домашнего задания;
- психолого - педагогический практикум
- участие педагогов ДОО и родителей в городских конференциях, посвященных вопросам семьи и детства;
- проведение детско – родительских групп. Такая форма работы, как проведение детско-родительских групп, стала наиболее востребованной и эффективной.

Для родителей воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество со специалистами ДОО, включенными в систему сопровождения, расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания.

В результате сопровождение ребенка с ОВЗ в комплексной системе «ребенок – родитель – педагог» способствует сохранению и эффективному формированию психологического здоровья ребенка, что, в свою очередь является не просто модной тенденцией сегодня, а заботой о безопасности каждого растущего человека, безопасности нации завтра.

## **Организационный раздел**

### **Психолого-педагогический консилиум**

## **МБДОУ детский сад №4 «Звездочка»**

Для эффективной реализации инклюзивного образования в МБДОУ детский сад №4 «Звездочка» создана психолого-педагогический консилиум (ППК), в состав которого входят:

- заведующий МБДОУ детский сад №4 «Звездочка»
- старший воспитатель – председатель ППК
- логопед
- дефектолог
- психолог

Задачи ППК ДО:

- осуществляют проведение обследования детей в возрасте от 0 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовят результаты обследования коллегиальные заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

### **Условия реализации инклюзивного образования в ДОО**

В МБДОУ детский сад №4 «Звездочка» созданы все условия для полной реализации инклюзивного образования.

Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (МСЭ), подтверждающий статус «ребенок-инвалид»;
- заявления родителей (законных представителей).

Организация инклюзивного образовательного процесса в МБДОУ детский сад №4 «Звездочка» осуществляется на основании:

- положения об обучении лиц с ОВЗ;
- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а так же имеющий соответствующий раздел по работе с детьми ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителей (законных представителей) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);
- мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования

Этапы реализации инклюзивного образования:

1. Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей
2. Определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающийся с ОВЗ

3. Определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ
4. Заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в ОУ.
5. Изучение результатов комплексного психолого- педагогического обследования.
6. Проектирование необходимых структурных составляющих АОП. Разработка АОП ДО.

При поступлении в МБДОУ детский сад №4 «Звездочка» ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности:

- определяется дозирование времени пребывания ребенка в группе;
- необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ при интеграции в функционирующую группу;
- составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада;
- планируются адаптационные и интеграционные мероприятия.

В ноябре 2021 года была проведена работа с родителями, чьи дети нуждаются в дополнительных условиях по развитию речи. Было принято решение создать речевую группу в составе 12 человек.

Так же детям с нарушениями зрения будет предоставлена услуга по коррекции зрения. Для реализации этой услуги имеются специализированные аппараты и медицинская сестра ЦРБ – тифлопедагог.

Остальные дети с ограниченными возможностями здоровья находятся в стандартных группах по своему возрасту и получают услуги узких специалистов индивидуально.

В детском саду находятся дети с разными ограниченными возможностями здоровья:

Нозологические группы воспитанников с ОВЗ	Количество
1. Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	3
2. Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	0
3. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	11
4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	3
5. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	2
6. Дети с нарушением интеллекта (умственно отсталые)	0
7. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	2
8. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	0

## Структурно-деятельностный компонент модели

