



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей №4 «Звездочка»

# **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

## **по познавательному развитию с элементами**

### **экспериментирования**

#### **«Плоды и семена»**

**Разработала: Мешкова М.В.,**  
воспитатель  
МБДОУ детский сад № 4 «Звездочка»

Шушенское  
2019 г.

**ТЕМА:** «Плоды и семена».

**ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА:** 2 младшая.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:** познавательное развитие

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:** «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**ЦЕЛЬ:** развитие познавательной активности ребенка в процессе исследования плодов и семян.

**ЗАДАЧИ:**

Обучающие:

- формировать у детей представление о плодах и семенах;
- учить детей составлять небольшие рассказы при помощи мнемотехники;

Развивающие:

- развивать умение решать поставленные задачи при взаимодействии со сверстниками;
- развивать умение детей выдвигать простейшие гипотезы, делать простейшие выводы;
- развивать монологическую и диалогическую формы речи.

Воспитательные:

- воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества.

**СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ:** игрушка бабушка, схема «Правила поведения в лаборатории», таблица и карточки для мнемосхемы, муляжи плодовых деревьев, яблоко, картинки сада, последовательные картинки с изображением роста семян, семена гороха и фасоли, халаты.

**ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ИГРОВОГО ЗАНЯТИЯ

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>Воспитатель читает письмо, в котором бабушка просит о помощи в сборе урожая. Предлагает детям помочь бабушке.</p> <p>Лады, лады, ладошки, Едем в гости к бабушке, К нашей милой бабушке Бабушке – забавушке. Едут к ней ребятки, Милые внучатки.</p>	<p>Ребята решают помочь бабушки собрать урожай.</p> <p>Встают друг за другом и проговаривают слова вместе с воспитателем.</p>
Организационно-поисковой	<p>Предлагает пойти в сад и собрать разные плоды фруктовых деревьев.</p> <p>Проводит хороводную игру «Мы в саду гуляли»:</p> <p>Мы в саду гуляли, Фрукты собирали Спелое и сладкое (воспитатель достает яблоко из корзинки)... яблоко ароматное.</p> <p>Воспитатель предлагает рассмотреть яблоко. Какое оно: круглое или квадратное, мягкое или твердое, какого цвета? Игра продолжается с другими фруктами.</p>	<p>Дети идут по кругу, держась за руки, приговаривая слова игры; исследуя плоды фруктовых деревьев, отвечают на вопросы воспитателя.</p>

Бабушка хочет угостить детей плодами фруктовых деревьев. Воспитатель разрезает яблоки на дольки.

Организует беседу: зачем нужны семена? Рассказывает о цикле роста растений: «Эти семена спят. Они могут спать очень долго, но если семена посадить в землю, полить водой, если будет тепло и светло, то из семечка вырастит росточек, росток будет расти, расти и вырастит большое дерево – яблоня, а на яблоньке вырастут плоды – яблочки, а в яблоке опять будут спать наши семена. Сопровождает рассказ картинками.

Предлагает пройти в лабораторию, вспомнить правила поведения в лаборатории.

Ребята замечают семена внутри яблока.

Размышляют, высказывают свои предположения

Рассматривают картинки

Рассказывают правила поведения в лаборатории при помощи мнемотехники: перед тем как зайти в лабораторию, нужно надеть фартук; в лаборатории ничего нельзя брать в рот; в лаборатории ничего нельзя брать без разрешения.

	<p>Воспитатель предлагает посмотреть. Все ли семена одинаковые.</p> <p>Ребята, это семена какого плода? Какая картинка подходит для этого?</p> <p>Посмотрите, какого цвета семена гороха? Какой формы? Потрогайте семена, они гладкие или шершавые?</p> <p>Аналогично проводится исследовательская работа с семенами фасоли.</p> <p>Просит составить описательный рассказ о семенах: «Сначала расскажите это семена какого плода, потом какого цвета, формы, гладкие эти семена или шершавые.</p>	<p>Берут семена гороха и фасоли, рассматривают, исследуют их.</p> <p>Помещают в схему картинки со схематичными изображениями качеств семян.</p> <p>Рассказывают о семенах гороха и фасоли при помощи мнемотехники.</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Воспитатель подводит итог, задавая вопросы: «Ребята, скажите, что мы узнали. Семена все одинаковые или нет? Какие они бывают? Ребята, мы помогли бабушке? Тогда нам пора отправиться в детский сад. На чем поедем? (На автобусе).</p> <p>Мы в автобус дружно сели (дети садятся),</p> <p>И в окошко посмотрели (смотрят по сторонам),</p> <p>Наш шофер педаль нажал («нажимают» на педаль),</p> <p>И в автобус побежал (убегают).</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Повторяют движения за воспитателем.</p>