



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей №4 «Звездочка»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА по познавательному развитию «Домик для лисы»

Разработала: Мешкова М.В.,
воспитатель
I квалификационной категории,
МБДОУ детский сад № 4 «Звездочка»

Шушенское
2021 г.

ТЕМА: «Домик для лисы».

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: средняя группа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ЫЕ) ОБЛАСТЬ (И): познавательное развитие.

ЦЕЛЬ: формирование познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства их со свойствами камня и бумаги.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- формировать у детей представление о свойствах бумаги и камня;

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей в процессе выполнения эксперимента;

- развивать умение сравнивать свойства камней и бумаги, результат сравнения обозначить словами (тяжелый-легкая, промокает – не промокает) при помощи мнемотехники;

- развивать умение детей делать выводы;

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательные отношения, желание приходить на помощь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Дети продолжают знакомиться, со свойством воды.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- чтение сказок «Заюшкина избушка», «Три поросенка»;

- дидактические игры на классификацию свойства предметов «Легкий-тяжелый» и т.п.;

- рассматривание камней и видов бумаги в центре опытно-экспериментальной деятельности;

- соотношение качеств и свойств предметов со схематичным изображением.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: халаты на каждого ребенка; игрушка лиса; мнемотаблица «Правила поведения в лаборатории»; карточки с обозначением свойств камней и бумаги; кусочки бумаги, камни, емкости с водой, ложки; аудиозаписи звуков ветра, дождя.

| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|-----|------------------------------------|--|---|--------------------------------|---|---|
| 1. | Организационно-мотивационный этап. | Заинтересовать детей предстоящей деятельностью. | <p>Дети играют. Раздается плач.</p> <p>Воспитатель: Ой, ребята, кто это плачет? Давайте посмотрим? Да это же лисичка плачет.</p> <p>Здравствуй, лисонька. Поздоровайтесь, ребята. Лисичка, почему ты такая грустная, что у тебя случилось?</p> <p>Лиса: как же мне не плакать, была у меня избушка ледяная, пришла весна, избушка-то и растаяла. Теперь мне негде жить.</p> | Словесный: беседа. | Дети входят в лабораторию. Стоят полукругом возле воспитателя. Внимательно слушают воспитателя. | Психологическая готовность детей к деятельности. Проявляют интерес для дальнейшей деятельности. |
| 2 | Основной этап | | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы. | Поставить перед детьми проблему для дальнейшего решения. | <p>Зайчик, мой друг, обещал помочь мне в строительстве нового, красивого дома. Но я не знаю, какой материал использовать. Может мне построить дом из бумаги, или из камня? Зайчик говорит, что лучше из камня, а я думаю, что лучше из бумаги? А вы как думаете? Помогите мне ребята.</p> <p>Воспитатель: Лисичка, ты правильно сделала, что к нам обратилась. Мы обязательно тебе поможем. Правда, ребята?</p> | Словесный: беседа, объяснение. | Дети стоят в полукруге возле воспитателя; решают помочь лисе; отвечают на вопросы; высказывают свои предположения | Дети испытывают желание помочь лисе. |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | <p>Ребята, а какой должен быть дом? Как можно узнать, какой материал самый прочный? Как вы думаете, что нужно сделать? Правильно, с помощью опытов мы можем многое узнать, то, что нам известно. Отправляемся в лабораторию.</p> | | . | |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом. | Закрепление правил безопасного поведения в лаборатории. | <p>Ребята, повернитесь и в ученых превратитесь. Теперь мы ученые. Ученые, а как нужно себя вести в лаборатории? Напомните, мне, пожалуйста. Молодцы. Правила мы вспомнили. Учёные, надевайте халаты. Теперь можем в лаборатории проводить опыты.</p> | Словесный: рассказ; Наглядный: рассматривание. | Дети вспоминают правила поведения в лаборатории с помощью мнемотехники). | Вспоминают правила безопасности при проведении опытов. Проявляют интерес к опытно-экспериментальной деятельности. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы. | Закрепление и расширение определенного объема знаний о свойствах бумаги и камня. | <p>Опыт 1 «Прочность» Ребята, как вы считаете какой материал самый прочный? Давайте это проверим. Сейчас проведем опыт и выясним, какой материал самый прочный: бумага или камень. Возьмите в руки бумагу. Давайте ее попробуем ее сжать. Она мнется? Почему? Попробуйте ее разорвать. Рвется? Бумага прочный материал? Почему? Теперь давайте возьмем в руки камень. Ребята, попробуйте камень сжать? Получается? Какой камень на ощупь? Попробуйте его сломать. Мы можем его сломать? А может его можно порвать? Давайте</p> | Словесный: объяснение, указание, пояснение Практический: опыты; Двигательный: проведение физминутки. | Дети проходят к столу, проводят опыты с камнями и бумагой; выполняют движения физминутки; высказывают свои предположения ; помещают в | Дети умеют сравнивать свойства бумаги и камня, результат сравнения обозначать с помощью схем; у детей развивается познавательная активность в процессе выполнения |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------------|
| | | <p>попробуем. Получается? А почему не получается? Камень прочный материал?</p> <p>Давайте, чтобы лисичке было все понятно, в таблицу поместим карточки, которые обозначают свойства материалов. Как вы думаете, какая картинка будет обозначать прочность? Какую карточку поместим над картинкой с камнем, а какую под бумагой? Почему вы так считаете?</p> <p>Лиса: ребята, из какого материала будет самый прочный дом: из бумаги или из камня? Почему?</p> <p>Опыт 2 «Защита от ветра»</p> <p>Воспитатель: Ребята, слышите, ветер начался? Он гонит по небу облака, ветки на деревьях качает. Ребята, давайте покажем, как ветер качает деревья.</p> <p>Физминутка</p> <p>Ветер тихо клен качает, Влево-вправо наклоняет. Раз – наклон и два – наклон, Зашумел листвою клен.</p> <p>Лиса: Ребята, я вот что подумала, а если начнется сильный ветер, вдруг улетит мой домик?</p> <p>Воспитатель: Не расстраивайся лисичка. Ребята, как вы думаете, какой материал лучше защищает от ветра? Лисичка, мы сейчас с ребятами проведем опыт, и определим, какой материал лучше защищает от ветра.</p> | | <p>мнемосхему карточки с обозначением свойств камня и бумаги; формируют выводы.</p> | <p>опыта.</p> |
|--|--|--|--|---|---------------|

Ребята, возьмите бумагу, положите ее на ладошку. Наберите носиком воздух. Давайте подуем на бумагу потихоньку. Что случилось с бумагой? А давайте теперь изобразим сильный ветер. Подуйте на бумагу сильнее. Что случилось с бумагой? Почему? Бумага улетела, потому что она легкая.

А теперь возьмите камень, положите его на ладошку. Наберите носиком воздух и подуйте на камень потихоньку. Улетел камень? Наберите побольше воздуха и подуйте сильнее. Улетел? А может, если мы будем на камень часто-часто дуть, удастся сдвинуть камень с места? Улетел? Значит камень какой?

Как вы думаете, какая картинка будет обозначать защиту от ветра? Какую карточку поместим под картинкой с камнем, а какую под бумагой? Почему вы так думаете?

Расскажите нашей лисичке, какой материал самый тяжелый (камень тяжелый, а бумага – легкая). Если подует ветер, что будет с домиком из бумаги? (Улетит). А из камня? (Будет прочно стоять на месте).

Опыт 3 «Защита от дождя»

Лиса: Ребята, слышите, начался дождик? А что случится с моим домиком, если начнется дождь?

Воспитатель: Не переживай, лиса, сейчас мы это узнаем. Ребята, давайте посмотрим, что же будет с домиком из камня и с домиком из

| | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---|----------------------------|--|---|
| | | | <p>бумаги, если пойдет дождь.</p> <p>Давайте положим камушек в тарелочку. Возьмите ложку, наберите в нее воды и полейте на камень. Что произошло с камнем? Он впитал в себя водичку? Водичка растеклась по камню. Он стал мокрый сверху, но воду не впитал, не промок насквозь.</p> <p>А теперь положите в тарелочку бумагу. Теперь польем водой на бумагу. Что с ней происходит? Посмотрите, бумага впитала в себя воду? Если дождик пойдет, посмотрите, что произойдет с домиком? Да такой домик не годиться.</p> <p>Что мы теперь узнали? Какую карточку мы поместим под картинкой с камнем, а какую под бумагой?</p> <p>Лиса: Ребята, расскажите, что будет, если построить домик из бумаги, что с ним произойдет, если пойдет дождь? А из камня?</p> | | | |
| 3 | Заклучите льный этап. | Обобщение полученного детьми опыта опытно-экспериментальной деятельности. | <p>Воспитатель: Да, ребята, мы славно потрудились и узнали ответ на вопрос, из какого материала лучше построить дом? Из какого лучше? Посмотрите на наши картинки, и расскажите, какой материал не годиться для строительства дома и почему? А теперь расскажите лисичке, какой материал годится для строительства дома и почему?</p> <p>Лиса: Спасибо, ребята. Теперь я знаю, что лучше построить дом из камня. Я побегу в лес строить домик, а зайчик мне обязательно</p> | Словесный: рассказы детей. | Слушают воспитателя, отвечают на вопросы: рассказывают о свойствах камня и бумаги; помогают убрать раздаточный | У детей сформировано представление о свойствах бумаги и камня; умеют приводить рабочее место в порядок. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|
| | | | поможет. Воспитатель хвалит детей, просит детей убрать раздаточный материал с рабочего места. | | материал; уходят в группу. | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|

ЗВЕЗДОЧКА