



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей №4 «Звездочка»

# **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА по познавательному развитию «Домик для лисы»**

**Разработала:** Мешкова М.В.,  
воспитатель  
I квалификационной категории,  
МБДОУ детский сад № 4 «Звездочка»

Шушенское  
2021 г.

**ТЕМА:** «Домик для лисы».

**ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА:** средняя группа.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ЫЕ) ОБЛАСТЬ (И):** познавательное развитие.

**ЦЕЛЬ:** формирование познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства их со свойствами камня и бумаги.

**ЗАДАЧИ:**

Образовательные:

- формировать у детей представление о свойствах бумаги и камня;

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей в процессе выполнения эксперимента;

- развивать умение сравнивать свойства камней и бумаги, результат сравнения обозначить словами (тяжелый-легкая, промокает – не промокает) при помощи мнемотехники;

- развивать умение детей делать выводы;

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательные отношения, желание приходить на помощь.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** Дети продолжают знакомиться, со свойством воды.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

- чтение сказок «Заюшкина избушка», «Три поросенка»;

- дидактические игры на классификацию свойства предметов «Легкий-тяжелый» и т.п.;

- рассматривание камней и видов бумаги в центре опытно-экспериментальной деятельности;

- соотношение качеств и свойств предметов со схематичным изображением.

**МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:** халаты на каждого ребенка; игрушка лиса; мнемотаблица «Правила поведения в лаборатории»; карточки с обозначением свойств камней и бумаги; кусочки бумаги, камни, емкости с водой, ложки; аудиозаписи звуков ветра, дождя.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап.	Заинтересовать детей предстоящей деятельностью.	<p>Дети играют. Раздается плач.</p> <p>Воспитатель: Ой, ребята, кто это плачет? Давайте посмотрим? Да это же лисичка плачет.</p> <p>Здравствуй, лисонька. Поздоровайтесь, ребята. Лисичка, почему ты такая грустная, что у тебя случилось?</p> <p>Лиса: как же мне не плакать, была у меня избушка ледяная, пришла весна, избушка-то и растаяла. Теперь мне негде жить.</p>	Словесный: беседа.	Дети входят в лабораторию. Стоят полукругом возле воспитателя. Внимательно слушают воспитателя.	Психологическая готовность детей к деятельности. Проявляют интерес для дальнейшей деятельности.
2	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы.	Поставить перед детьми проблему для дальнейшего решения.	<p>Зайчик, мой друг, обещал помочь мне в строительстве нового, красивого дома. Но я не знаю, какой материал использовать. Может мне построить дом из бумаги, или из камня? Зайчик говорит, что лучше из камня, а я думаю, что лучше из бумаги? А вы как думаете? Помогите мне ребята.</p> <p>Воспитатель: Лисичка, ты правильно сделала, что к нам обратилась. Мы обязательно тебе поможем. Правда, ребята?</p>	Словесный: беседа, объяснение.	Дети стоят в полукруге возле воспитателя; решают помочь лисе; отвечают на вопросы; высказывают свои предположения	Дети испытывают желание помочь лисе.

			<p>Ребята, а какой должен быть дом? Как можно узнать, какой материал самый прочный? Как вы думаете, что нужно сделать? Правильно, с помощью опытов мы можем многое узнать, то, что нам известно. Отправляемся в лабораторию.</p>		.	
2.2	Этап ознакомления с материалом.	Закрепление правил безопасного поведения в лаборатории.	<p>Ребята, повернитесь и в ученых превратитесь. Теперь мы ученые. Ученые, а как нужно себя вести в лаборатории? Напомните, мне, пожалуйста. Молодцы. Правила мы вспомнили. Учёные, надевайте халаты. Теперь можем в лаборатории проводить опыты.</p>	Словесный: рассказ; Наглядный: рассматривание.	Дети вспоминают правила поведения в лаборатории с помощью мнемотехники).	Вспоминают правила безопасности при проведении опытов. Проявляют интерес к опытно-экспериментальной деятельности.
2.3	Этап практического решения проблемы.	Закрепление и расширение определенного объема знаний о свойствах бумаги и камня.	<p><b>Опыт 1 «Прочность»</b> Ребята, как вы считаете какой материал самый прочный? Давайте это проверим. Сейчас проведем опыт и выясним, какой материал самый прочный: бумага или камень. Возьмите в руки бумагу. Давайте ее попробуем ее сжать. Она мнется? Почему? Попробуйте ее разорвать. Рвется? Бумага прочный материал? Почему? Теперь давайте возьмем в руки камень. Ребята, попробуйте камень сжать? Получается? Какой камень на ощупь? Попробуйте его сломать. Мы можем его сломать? А может его можно порвать? Давайте</p>	Словесный: объяснение, указание, пояснение Практический: опыты; Двигательный: проведение физминутки.	Дети проходят к столу, проводят опыты с камнями и бумагой; выполняют движения физминутки; высказывают свои предположения ; помещают в	Дети умеют сравнивать свойства бумаги и камня, результат сравнения обозначать с помощью схем; у детей развивается познавательная активность в процессе выполнения

		<p>попробуем. Получается? А почему не получается? Камень прочный материал?</p> <p>Давайте, чтобы лисичке было все понятно, в таблицу поместим карточки, которые обозначают свойства материалов. Как вы думаете, какая картинка будет обозначать прочность? Какую карточку поместим над картинкой с камнем, а какую под бумагой? Почему вы так считаете?</p> <p>Лиса: ребята, из какого материала будет самый прочный дом: из бумаги или из камня? Почему?</p> <p><b>Опыт 2 «Защита от ветра»</b></p> <p>Воспитатель: Ребята, слышите, ветер начался? Он гонит по небу облака, ветки на деревьях качает. Ребята, давайте покажем, как ветер качает деревья.</p> <p>Физминутка</p> <p>Ветер тихо клен качает, Влево-вправо наклоняет. Раз – наклон и два – наклон, Зашумел листвою клен.</p> <p>Лиса: Ребята, я вот что подумала, а если начнется сильный ветер, вдруг улетит мой домик?</p> <p>Воспитатель: Не расстраивайся лисичка. Ребята, как вы думаете, какой материал лучше защищает от ветра? Лисичка, мы сейчас с ребятами проведем опыт, и определим, какой материал лучше защищает от ветра.</p>		<p>мнемосхему карточки с обозначением свойств камня и бумаги; формируют выводы.</p>	<p>опыта.</p>
--	--	--	--	---	---------------

Ребята, возьмите бумагу, положите ее на ладошку. Наберите носиком воздух. Давайте подуем на бумагу потихоньку. Что случилось с бумагой? А давайте теперь изобразим сильный ветер. Подуйте на бумагу сильнее. Что случилось с бумагой? Почему? Бумага улетела, потому что она легкая.

А теперь возьмите камень, положите его на ладошку. Наберите носиком воздух и подуйте на камень потихоньку. Улетел камень? Наберите побольше воздуха и подуйте сильнее. Улетел? А может, если мы будем на камень часто-часто дуть, удастся сдвинуть камень с места? Улетел? Значит камень какой?

Как вы думаете, какая картинка будет обозначать защиту от ветра? Какую карточку поместим под картинкой с камнем, а какую под бумагой? Почему вы так думаете?

Расскажите нашей лисичке, какой материал самый тяжелый (камень тяжелый, а бумага – легкая). Если подует ветер, что будет с домиком из бумаги? (Улетит). А из камня? (Будет прочно стоять на месте).

### **Опыт 3 «Защита от дождя»**

Лиса: Ребята, слышите, начался дождик? А что случится с моим домиком, если начнется дождь?

Воспитатель: Не переживай, лиса, сейчас мы это узнаем. Ребята, давайте посмотрим, что же будет с домиком из камня и с домиком из

			<p>бумаги, если пойдет дождь.</p> <p>Давайте положим камушек в тарелочку. Возьмите ложку, наберите в нее воды и полейте на камень. Что произошло с камнем? Он впитал в себя водичку? Водичка растеклась по камню. Он стал мокрый сверху, но воду не впитал, не промок насквозь.</p> <p>А теперь положите в тарелочку бумагу. Теперь польем водой на бумагу. Что с ней происходит? Посмотрите, бумага впитала в себя воду? Если дождик пойдет, посмотрите, что произойдет с домиком? Да такой домик не годиться.</p> <p>Что мы теперь узнали? Какую карточку мы поместим под картинкой с камнем, а какую под бумагой?</p> <p>Лиса: Ребята, расскажите, что будет, если построить домик из бумаги, что с ним произойдет, если пойдет дождь? А из камня?</p>			
3	Заключительный этап.	Обобщение полученного детьми опыта опытно-экспериментальной деятельности.	<p>Воспитатель: Да, ребята, мы славно потрудились и узнали ответ на вопрос, из какого материала лучше построить дом? Из какого лучше? Посмотрите на наши картинки, и расскажите, какой материал не годиться для строительства дома и почему? А теперь расскажите лисичке, какой материал годится для строительства дома и почему?</p> <p>Лиса: Спасибо, ребята. Теперь я знаю, что лучше построить дом из камня. Я побегу в лес строить домик, а зайчик мне обязательно</p>	Словесный: рассказы детей.	Слушают воспитателя, отвечают на вопросы: рассказывают о свойствах камня и бумаги; помогают убрать раздаточный	У детей сформировано представление о свойствах бумаги и камня; умеют приводить рабочее место в порядок.

			поможет. Воспитатель хвалит детей, просит детей убрать раздаточный материал с рабочего места.		материал; уходят в группу.	
--	--	--	--	--	----------------------------------	--

ЗВЕЗДОЧКА