

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по одному из направлений развития детей № 4 «Звездочка»

Микрорайон 2, д.30, пгт. Шушенское, Красноярский край, 662710
Тел. 8 (39139)31474, E-mail: det-sad4@mail.ru
ОКПО 57310743, ОГРН 1022401131048, ИНН/КПП 2442008930 /244201001

СОГЛАСОВАНО:
Методическим советом
МБДОУ детский сад №4 «Звездочка»
Протокол № 2 от 02.11.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 4у
МБДОУ детский сад №4 «Звездочка»
от 02.11.2022г.
Заведующий Т.И. Алексеева

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей
№ 4 «Звездочка»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей № 4 «Звездочка» (далее – МБДОУ детский сад №4 «Звездочка», ДОО) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с:
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» с изменениями на 14 декабря 2017 года;
 - Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями на 15 февраля 2017 года;

— Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

— Уставом МБДОУ детский сад №4 «Звездочка».

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в ДОО.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования ДОО предназначена для управления качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОО с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. Участники образовательных отношений (воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагоги) являются основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОО.

1.5. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогическая диагностика;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.8. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОО в количестве 4-5 человек.

1.9. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Методическим советом, утверждаются приказом заведующего ДОО.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОО

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования по следующим направлениям:

- качество образовательных программ ДОО;
- качество образовательных ориентиров;

- качество содержания образовательной деятельности в ДОО по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда (далее- РППС), психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу воспитанников;
- качество дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- качество управления в ДОО.

2.2. Задачи ВСОКО:

- сформировать единую систему диагностики и контроля состояния образования в ДОО, которая обеспечит определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- провести оценочные процедуры для выявления качества образования в ДОО на текущий момент;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставить всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозировать развитие образовательной системы детского сада.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОО информацией:

- о качестве образовательных программ;
- о качестве образовательных ориентиров;
- качества образовательных условий;
- качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру, и уходу;
- качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- качества управления в ДОО.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

3.2. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДО ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет ДОО:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОО;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

3.4. Рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- на основе ООП ДО, АООП ДО, рабочей программы воспитания в дошкольном учреждении обеспечивает контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения.

4. Реализация и содержание внутренней системы оценки качества образования

4.1 Реализация ВСОКО в ДОО осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга.

4.2. В ДОО осуществляются следующие виды контроля:

- плановый;
- внеплановый (оперативный);
- административный.

4.3. В ДОО проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

Для быстрого и удобного анкетирования родителей (законных представителей) и педагогов в ДОО используется онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.

4.4. Направления мониторинговых исследований:

4.4.1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
- качество дополнительных развивающих программ;
- качество образовательных ориентиров;
- качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

4.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- качество финансовых условий;
- качество материально-технических условий;
- качество психолого-педагогических условий;
- качество кадровых условий;
- качество развивающей предметно-пространственной среды;

— качество управления в ДОО.

4.4.3. Качество результатов образовательной деятельности:

— качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных развивающих программ;

— качество здоровья, безопасности и повседневного ухода;

— удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

4.5. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план-график внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором отражаются объекты ВСОКО, показатели, характеризующие объекты, методы и средства, периодичность сбора данных, ответственные и исполнители (приложение №1).

4.6. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.6.1. Нормативно-установочный:

— определение основных показателей, инструментария (приложение №2),

— определение ответственных лиц,

— подготовка приказа о сроках проведения.

4.6.2. Информационно-диагностический:

— сбор информации с помощью подобранных методик.

4.6.3. Аналитический:

— анализ полученных результатов,

— сопоставление результатов с нормативными показателями,

— установление причин отклонения, оценка рисков.

4.6.4. Итогово-прогностический:

— предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,

— разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

4.7. Методы обработки информации.

Обработка информации проходит на аналитическом этапе. После сбора, информация анализируется, а результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.8. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самообследования деятельности.

5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней системы оценки качества образования

5.1. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

5.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОО, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

5.3. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО,

определяются: качество условий образования в ДОО, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации ООП ДО в новом учебном году.

5.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО, для разработки и корректировки программы развития ДОО, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДОО, годового плана ДОО.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Администрация ДОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОО.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.

План-график внутренней системы оценки качества образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей № 4 «Звездочка»
на 20__ - 20__ гг.

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, которые проводят оценку качества образования	Ответственные лица
1. Качество содержания и организации образовательной деятельности						
ООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, сентябрь	Заведующий, старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
АООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, сентябрь	Заведующий, старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, сентябрь	Заведующий, старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
Дополнительные развивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год, сентябрь	1 раз в год, сентябрь	Заведующий, старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель

Образовательные ориентиры	Ориентиры образовательной деятельности	Анализ	1 раз в год, сентябрь	1 раз в год, сентябрь	Заведующий, старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог	Контроль, посещение НОД и открытых мероприятий, наблюдение, изучение документов, анализ	Ежемесячно	3 раза в год, октябрь, январь, май	Заведующий, старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания	Образовательный процесс, который организует педагог с детьми с ОВЗ	Самостоятельная детская деятельность	Ежемесячно	3 раза в год: сентябрь, январь, май	Заведующий, старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников	Взаимодействие педагогов с детьми	Контроль, посещение НОД и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	3 раза в год, октябрь, январь, май	Заведующий, старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников	Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анкетирование,	3 раза в год, сентябрь, январь, май	3 раза в год	Заведующий, старший воспитатель	Заведующий, методист

2. Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность									
Материально-технические условия	Соответствие СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"		Контроль, анализ	Ежемесячно	1 раз в год либо при выявлении нарушений	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, медсестра	Заведующий, медсестра		
		Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль, анализ	Ежемесячно	2 раза в год либо при выявлении нарушений	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ		
		Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	Ежеквартально	3 раза в год	Заведующий, старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель		
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению ООП ДО	Контроль, анализ	Ежеквартально	3 раза в год	Заведующий, старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель			

Психолого-педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия	Наблюдение, контроль, анализ	2 раза в год, сентябрь, апрель	1 раз в год, май. при необходимости повторного контроля – после его окончания	Заведующий, старший воспитатель, специалисты ДОО	Заведующий, старший воспитатель
	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Наблюдение, контроль, анализ	2 раза в год, сентябрь, апрель	1 раз в год, май. при необходимости повторного контроля – после его окончания	Заведующий, старший воспитатель, специалисты ДОО	Заведующий, старший воспитатель
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Заведующий	Заведующий,
		Анализ	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Заведующий, старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
		Анализ	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Заведующий, старший воспитатель	Заведующий, заместитель заведующего
		Анализ	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Заведующий, старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
		Анализ	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Заведующий, старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
РППС, в том числе для реализации программы	Соответствие: ООП, АООП, в том числе программе воспитания; материально-техническим и медико-социальным условиям	Контроль, анализ	Ежемесячно	2 раз в год, декабрь, май	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Заведующий, старший воспитатель
		Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Заведующий, старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель

воспитания и АООП ДО	пребывания детей в ДОО согласно СП, возрасту детей, в том числе детей с ОВЗ							
3. Качество результатов образовательной деятельности								
Освоение детьми содержания ООП, рабочей программы воспитания, дополнительных образовательных программ	Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ с учетом рабочей программы воспитания	Наблюдение, педагогическая диагностика индивидуального развития детей 2-7 лет, сравнительный анализ	2 раза в год, сентябрь, май	По окончании диагностики. Сравнительный анализ 1 раз в год, май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Заведующий, старший воспитатель		
Освоение детьми с ОВЗ содержания АООП ДО	Качество (динамика) освоения детьми содержания программ	Наблюдение, педагогическая диагностика индивидуального развития детей 2-7 лет, сравнительный анализ	2 раза в год, сентябрь, май	По окончании диагностики. Сравнительный анализ 1 раз в год, май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, ответственный за данное направление	Заведующий, старший воспитатель		
Достижения воспитанников	Массовость и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Заведующий, старший воспитатель		
Здоровье воспитанников (динамика)	Доля посещаемости воспитанниками ДОО (в среднем за год)	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медсестра, воспитатели	Заведующий, медсестра		
		Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного воспитанника	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медсестра, воспитатели	Заведующий, медсестра	
		Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с	Контроль / анализ	Ежедневно / ежемесячно	1 раз в год, май	Медсестра, воспитатели	Заведующий, медсестра	

Безопасность воспитанников	потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сбор информации, анализ	2 раза в год, август, май	1 раз в год, май	Медсестра	Заведующий, медсестра
	Тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом					
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	Безопасность группового помещения	Контроль	2 раза в год, август, май	1 раз в год, май	Старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ
Присмотр и уход за воспитанниками	Взаимодействие педагогов и воспитанников в режимных моментах	Наблюдение, анализ	3 раза в год, ноябрь, март, июнь	1 раз в год, сентябрь	Старший воспитатель	Заведующий, старший воспитатель
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающимися качеством образовательных результатов	Анкетирование, опрос, беседы (онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов)	3 раз в год октябрь, февраль, май	По окончании анкетирования	Старший воспитатель, воспитатели	Заведующий, старший воспитатель

**Инструментарий для проведения внутренней
оценки качества образования
МБДОО детский сад №4 «Звездочка»**

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования ДОО используется для установления:

1. качества образовательных программ;
2. качества образовательных ориентиров;
3. качества содержания образовательной деятельности;
4. качества образовательного процесса;
5. качества образовательных условий;
6. качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
7. качества взаимодействия с семьей;
8. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру, и уходу;
9. качества управления в ДОО.

Ответственный, который проводит оценку качества образования, заполняет лист оценки. Полученные результаты оформляются в аналитическую справку и предъявляются коллективу ДОО согласно плану-графику внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образовательных программ

Таблица №1

Лист оценки качества ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

№	Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки	Фактические данные
1.	Наличие ООП ДО, АООП ДО	Наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие - 3 балла Не утвержденная - 2 балла В разработке - 1 балл Отсутствие 0 балл
		Наличие/отсутствие адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	Наличие - 3 балла Не утвержденная - 2 балла В разработке - 1 балл Отсутствие - 0 балл
2.	Структурные компоненты образовательных программ	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	Наличие - 3 балла Имеется, но не в полном объеме - 2 балла Требуется переработки - 1 балл Отсутствие - 0 балл
3.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента программ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Соответствует - 3 балла В не полном объеме - 2 балла Частично соответствует - 1 балл Не соответствует - 0 балл
4.	Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Учитывается - 3 балла В не полном объеме - 2 балла Частично учитывается - 1 балл Не учитывается - 0 балл
		Целевая направленность, содержательный и организационный компонент программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных	Учитывается - 3 балла В не полном объеме - 2 балла Частично учитывается - 1 балл Не учитывается - 0 балл

		условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
5.	учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент программы разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Учитывается полностью - 3 балла В не полном объеме - 2 балла Частично учитывается - 1 балл Не учитывается - 0 балл
Средний балл:			

Обработка результатов:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл
Первый	Требуется серьезная работа по повышению качества	1
Второй	Качество стремится к базовому	2
Третий	Базовый	3
Четвертый	Хорошее качество	4
Пятый	Превосходное качество	5

Оценка качества образовательных ориентиров

Таблица № 2

Лист оценки качества образовательных ориентиров

№	Показатель	Критерии	Баллы	Фактические данные
1.	Ориентиры образовательной деятельности	Определены ориентиры образовательной деятельности (в образовательных программах описаны возрастные характеристики воспитанников, принципы, направления развития, цели, планируемые результаты / целевые ориентиры освоения ООП ДО)	1	
		Определены способы достижения Ориентиров в регулярной деятельности ДОО.	2	

		Ведется регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение динамики развития воспитанников, индивидуальных особенностей развития и пр.		
		Ориентиры определены с учетом потребностей, инициативы и интересов воспитанников и предусматривают системную работу по их достижению во всех направлениях деятельности ДОО (определение содержания образования, выбор методов и технологий образовательной деятельности, обеспечение условий образовательной деятельности и пр.).	3	
		Ориентиры предусматривают амплификацию образовательной среды, доступной воспитанникам за счет активного взаимодействия с внутренней и внешней средой, различных форм взаимодействия (сетевое взаимодействие и пр.). Ориентиры разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон.	4	
		Ориентиры отражают высокий уровень организационной культуры как связующей сущности организации. Ориентиры включают описание ценностей организации, миссии, целей, принципов деятельности и внутриорганизационных отношений и другие атрибуты организационной культуры. Ориентиры разработаны с учетом социокультурного контекста деятельности организации. Ориентиры разработаны с учетом современных научных подходов к развитию дошкольного образования, результатов собственных исследований ДОО (представлены соответствующие ссылки), лучших образовательных практик и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.	5	
2	Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	Определены возрастные ориентиры развития воспитанников группы ДОО.	1	
		Предусмотрено регулярное изучение индивидуальной динамики развития воспитанников, индивидуальных особенностей развития	2	
		Предусмотрено системное изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, изучение потребностей родителей в образовании своих детей. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников.	3	
		Предусмотрены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением заинтересованных сторон.	4	
		Предусмотрена политика изучения детского развития воспитанников ДОО, нацеленная на углубление понимания происходящих психофизиологических процессов развития, а также сферы интересов и инициативы воспитанников.	5	

Обработка результатов:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл
Первый	Требуется серьезная работа по повышению качества	1
Второй	Качество стремится к базовому	2
Третий	Базовый	3
Четвертый	Хорошее качество	4
Пятый	Превосходное качество	5

Таблица № 3

Лист оценки качества педагогической работы по изучению динамики развития воспитанников в ДОО

№	Критерии	Да/нет
1.	Педагогами ведется постоянное наблюдение за воспитанниками ДОО	
2.	Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка	
3.	Педагоги фиксирует индивидуальные проявления детей	

Оценка качества содержания образовательной деятельности

Уровень освоения образовательных областей ООП ДО выявляется с помощью процедуры педагогической диагностики, которую проводят педагоги в начале и конце учебного года.

Таблица № 4

Лист оценки качества содержания образовательной деятельности

№	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат	Рекомендации
1.	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу; 1 балл - 60 - 84%; 0 баллов - менее 60%		

2.	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы		
3.	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла - более 60% принимают участие; 1 балл - участие отдельных воспитанников; 0 баллов - не участвуют		

Таблица № 5

Листы оценки качества образовательной деятельности в пяти образовательных областях

Показатели и индикаторы.	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается
	3	2	1	0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми				
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные индивидуальные особенности				
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				

Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который по необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные «вспышки» в группе				
Педагог не проявляет в течение дня в присутствии детей негативные эмоции				
У педагога с детьми добрые отношения друг с другом, что видно из их вербального и невербального общения				
Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения без отвержения отдельных эмоций				
Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализовать свои эмоциональные переживания (напр., злость, страх, радость, грусть, удивление...), а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу. (Напр., успокаивает малыша ласковыми словами, физическим контактом (Напр., поглаживает ребенка, берет на руки, если он плачет или откровенно расстроен: «Посмотри на Витю, он плачет, ему больно»)).				
Педагог учит детей адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации. (Напр., педагоги демонстрируют вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), объясняя связь событий и настроения, сочувствуя и сопереживая. Педагоги помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания (комментируя и объясняя).)				
Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР. (Напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием; игрушки с личиком.)				

В группе создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия. Напр., дети не боятся выражать свои желания, высказывать свое мнение, дети спокойно относятся к замечаниям, репликам взрослых, направленным на их поведение; чувствуют готовность педагога принять их точку зрения, адекватно отреагировать. Педагог не проявляет негативные вербальные и невербальные реакции, чтобы контролировать поведение детей. Он часто хвалит детей, нет резкого, агрессивного порицания за «плохие» поступки.)				
Педагоги подают пример соблюдения правил, установленных в группе, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях. Напр.: «У нас в саду принято по лестницам идти спокойно, соблюдая дистанцию; вот я иду сейчас спокойно»				
У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела». Напр., «Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успевает, помоги ей, чтобы закончить быстрее»				
У детей развивают личную ответственность, напр.: «Саша у нас отвечает за порядок в нашем театральном уголке»				
Педагоги вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в ГРУППЕ), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (напр., можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других)				
Педагогами реализуется предусмотренная работа по созданию среды СР воспитанников				
Ежедневно реализуется широкий круг ситуаций СР, в том числе совместные дискуссии в разных формах. Напр., утренний круг, детский совет и проч., совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и проч.				
Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и проч.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий				
Рефлексия. С детьми обсуждается поведение людей (в том числе представителей разных социальных ролей) в конкретных ситуациях, совместно наблюдаемых детьми группы. Напр., педагог выбирает ситуацию, возникшую в течение дня, и размышляет совместно с детьми на тему правильного поведения в данной ситуации				
Правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (есть подтверждения) и доступны для обращения к ним в течение дня				

Педагог дружелюбно приветствует всех детей, называя их по имени				
Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, ведет соконструктивный диалог)				
Детей учат правилам этикета				
Педагоги инициируют и используют разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях («Вика, как ты считаешь, какую заколку выбрать для Алены?»)				
В коммуникации педагогами вовлекаются все воспитанники группы (напр., для которых основной язык обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом				
В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения				
Педагоги инициирует обсуждение с детьми событий их жизни, поощряет ребенка излагать свою мысль, свою идею, инициирует диалог с ребенком на значимую для него тему				
Педагоги уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях (при использовании игрового оборудования и проч.)				
Педагоги знакомят детей с правилами безопасности на территории ДОО (правилами поведения при пожаре и проч.)				
Педагоги организуют процесс, который позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях (самостоятельно аккуратно спускаться по лестнице, изучать свойства горячей воды и огня, холодного железа и проч.)				
Педагоги учат детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.: «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»)				
Педагоги по итогам дня обсуждает с детьми возникавшие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций				

Педагоги совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки) — напоминания и размещает их в группе как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня.				
Педагоги поддерживает и развивает познавательные ИЛА воспитанников. Напр., предоставляет возможность выбирать деятельность, интересную ребенку и мотивирующую его				
Педагоги стремятся выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности. Напр., наблюдает за свободной деятельностью детей, а затем предлагает детям соответствующие интересам занятия				
Педагоги насыщает образовательный процесс различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии				
Педагоги обсуждает с детьми (индивидуально, в мини-группах и в общей группе) интересы детей, размышляет совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. Напр., «Алина сегодня увлеклась рисованием разных бабочек. Что бы вы ей предложили, чтобы она узнала, какие еще бывают бабочки?»				
Педагоги знакомят с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и прочее				
Педагогами стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение (напр., предлагается построить дом, подходящий зайцу, без опоры на образец)				
Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них				
Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора и прочее				
Педагоги стремятся обогатить впечатления детей, делятся с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых известных людей (ученых, актеров, писателей, музыкантов) к работе с детьми				

Педагогами проводятся регулярные творческие мероприятия для совместной деятельности родителей с детьми				
Педагоги знакомит детей с основными математическими представлениями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей				
Педагоги интегрирует некоторые математические аспекты в повседневную жизнь детей. Напр., совместно с детьми отмечает текущую календарную дату				
Педагоги использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»)				
Педагоги побуждают детей обсуждать различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивать версии друг друга				
Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания				
Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира. Игры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей				
Педагоги совместно с детьми рассуждает, строит гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий				
Педагоги задает детям вопросы об окружающем мире и побуждает детей задавать вопросы				
Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах				
Педагоги с детьми совместно собирают коллекции природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и прочего, чтобы представить многообразие окружающего мира				
Педагоги организуют для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни. Детей учат бережному отношению к окружающему миру, рациональному потреблению ресурсов и экономии				
Педагогами проводятся мероприятия, развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках (напр., новогодние праздники, День				

Победы, проводы русской зимы)				
В повседневную жизнь детей и в детские игры педагогами интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и проч. (напр., детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших)				
Педагоги прививают детям уважение к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и прочее				
Педагоги воспитывают в детях уважение к культуре других людей, других народов и стран мира				
В оформлении группы педагогами используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями)				
Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и проч.)				
В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в том числе речь педагога, аудио и видеозаписи и проч.)				
Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произнося все звуки в словах				
Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании				
Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах				
Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д.				
Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и проч.), распространенные простые и сложные предложения и т. д.				

Педагоги обсуждают с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях				
Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр., «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы				
Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинки различны)				
Педагоги читают и пишут в присутствии детей, побуждают детей распознавать буквы и надписи				
Дети отображают услышанное в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут)				
Педагоги помогают детям находить связь между текстами (историями) и собственным опытом				
педагог обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и проч.) и зачитывает их, детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий				
Педагоги говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице).				
Наблюдается регулярная деятельность по развитию культуры устной речи. Напр., взрослые показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п.)				
Педагоги стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы (напр., «Витя, кто подарил тебе эти красивые варежки?»)				

Педагоги демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.)				
Наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми. Напр., детей знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел)				
Педагоги совместно с детьми фиксирует в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и проч.). При этом педагог проговаривает то, что пишут дети, помогает им услышать и понять написанное				
Педагогами реализуются различные проекты индивидуального и коллективного письменного творчества. Напр., создание собственного журнала (в бумажном или электронном виде), интернет-страницы группы, используются мессенджеры и проч.				
Педагогами используются дидактические игры и материалы (напр., настольная типография) для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы				
Детям доступны в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО				
Детям ежедневно читают, рассказывают истории и рассказы.				
Взрослые читают детям художественную литературу или поют народные песни				
Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и проч.), соответствующие уровню развития детей				

Используется фольклор в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях				
Поддерживается детская инициатива в освоении литературного творчества. Напр., педагог может прочесть интересную ребенку книгу, которую тот принес из дома				
Читая вместе с ребенком, педагог в моменты затруднений, видя непонимание ребенка или предполагая, что оно может возникнуть, приходит ему на помощь				
Сказочные истории разыгрываются в театрализованных представлениях				
Выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей				
Педагог обращает внимание детей на эстетическую сторону окружающей действительности.				
Педагог приобщает детей к эстетическому переживанию и познанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, обращает внимание на красоту, трагическое и комическое				
Наблюдается системная работа по эстетическому развитию. Напр., педагог развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности				
Педагог способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживаний персонажам художественной литературы и фольклора. «Леня, посмотри, какая красивая елка у тебя получилась!», «Посмотрите, какой красивый узор выложил Ваня из геометрических фигур!»				
Предусмотрено регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.)				
Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. Напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда				

Педагог показывает детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и проч.)				
Педагог способствует накоплению чувственного опыта детей, включая различные органы чувств (рассматривать, трогать, листать, замешивать глину, чувствовать запахи леса, вкус теплой булочки), и побуждает детей к различной форме его отображения (напр., давайте нарисуем наши сладкие пирожки рядом с чашкой)				
Реализуются различные проекты и мероприятия, направленные на знакомство с миром искусства (экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, посещение производства просмотр фильмов)				
Имеются разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи) разных стилей, эпох, авторов				
Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, жостовский поднос, настоящая картина художника				
Педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (кистью, карандашами, ножницами)				
Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы				
Детское творчество фотографируется и фиксируется на видео (интересные творческие моменты и проч.), организуются выставки детских работ				
Педагог поддерживает игровой подход к творческим задачам («Давайте сегодня нарисуем небо, не пользуясь голубой краской»)				
Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде. Напр., стимулирует исследование объектов с тщательностью детектива, поиск лучших материалов и приемов для реализации своих идей				

Педагоги вовлекает детей в музыкальную деятельность (поет вместе с ними, слушает музыку, отхлопывает ритм ладонями, устраивает игры с музыкальным сопровождением)				
Педагог в совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песни-считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки)				
Дети учатся несложным перестроениям в пространстве под музыку, по примеру взрослого и самостоятельно				
Педагоги организуют индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность. Напр., дети учатся слаженно петь, ритмично и слаженно двигаться и проч.				
Педагоги побуждает детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда (какой используется цвет, как сочетаются разные детали и проч.)				
Педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов				
Детей учат различным техникам и приемам конструирования и моделирования				
Впечатления детей обогащаются разными способами (просмотром видеоматериалов, примерами работ, посещением тематических выставок, привлечением экспертов для работы с детьми и проч.)				
Педагоги подает детям пример некоторых театральных приемов во время игры (интонация речи, мимика, жесты)				
Педагоги в процессе игры не выходит из играемой в постановке роли, чтобы сделать кому-то замечание, избегает нравоучительных монологов, не выставляет напоказ недостатки детей				
Педагоги вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи				
Педагоги побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия				

Педагоги обсуждают с детьми увиденное, сюжет и роли людей, задает вопросы и стимулирует размышления				
Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма				
Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены				
Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и проч.)				
Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и проч.)				
Педагог развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений				
Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами)				
Предусмотрены регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики. Напр., педагог учит застегивать пуговицы, предлагает «вытянуть червячков из яблока» при помощи магнитной удочки, сложить мозаику и проч.				
Предусмотрено разноуровневое развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов). Напр. вязания, вышивания, конструирования с использованием мелких деталей и проч.				
Педагог мастерски соблюдает баланс между групповой и индивидуальной активностью детей, связанной с развитием физических возможностей (напр., использует и групповые пальчиковые игры, и предлагает индивидуальные занятия по интересам)				

Педагог совместно с детьми участвует в различной двигательной активности, развивающей координацию движений (танцы, ритмика, спортивные игры и занятия)				
Педагог стимулирует двигательную активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей (напр., позволяет самому забраться на лошадку и упасть с нее) и даже испытать некоторый страх, удерживающий от опасных движений				
Создана насыщенная и эмоционально благоприятная среда для двигательной активности детей, педагог обсуждает двигательный опыт ребенка и вызванные им эмоциональные переживания, помогает соотнести свой опыт с опытом других людей.				
Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс				
Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения				
Педагог содействует удовлетворению потребности детей в движении и накоплению двигательного опыта (напр., позволяет детям по их желанию прервать деятельность в сидячем положении и немного подвигаться)				
Педагог учит тактичности, корректному безопасному поведению в процессе двигательной активности				
Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм (напр., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и проч.)				
Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать				
Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта				
Итого:				

Обработка результатов:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3

Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2
Низкий	Показатель слабо выражен	1
	Показатель не подтверждается	0

Таблица № 6

Лист оценки качества образовательной деятельности

№	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Единица измерения
1	Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО	
1.1	Доля детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОО.	%
1.2	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов)	
1.3	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.4	Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОО, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (10,5 часов)	%
1.5	Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОО, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.6	Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.7	Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по присмотру и уходу.	%
2	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОО	
2.1	На сайте ДОО представлены нормативно — правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно — телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	Да/нет
2.2	На сайте ДОО представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да/нет

2.3	На сайте ДОО представлена информация о наличие специальных условий для образовательной деятельности с детьми ОВЗ	Да/нет
2.4	На сайте ДОО представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да/нет
2.5	На сайте ДОО предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы ДОО	Да/нет
2.6	На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	Да/нет
3	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО	
3.1	Материально — техническое и информационное обеспечение ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	Да/нет
3.2	В ДОО предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	Да/нет
3.3	В ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Да/нет
3.4	В ДОО предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	Да/нет
3.5	В ДОО предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов детей	Да/нет
3.6	В ДОО предусмотрены условия для оказания психолого — педагогической, медицинской и социальной помощи Воспитанникам дошкольного возраста	Да/нет
3.7	В ДОО предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	Да/нет
4	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в ДОО	
4.1	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально —технической обеспеченностью ДОО	%
4.2	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОО	%
4.3	Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации	%
4.4	Количество дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	
5	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования	
5.1	Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%

5.2	Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
-----	--	---

Таблица 7

Лист оценки качества психолого-педагогических условий

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждае тся	Показатель /индикатор скорее подтвержда ется	Показатель /индикатор скорее не подтверждае тся	Показатель /индикатор не подтверждае тся	Среднее
	3	2	1	0	
Качество поддержки детской инициативы					
Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются					
Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и проч.)					
Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей (напр., техникам скрапбукинга, техническому моделированию и проч.)					
Детская инициатива зажигает педагогическую мысль, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи. Напр., если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и проч.)					
Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности					
Итого по показателю:					

Качество реализации воспитательного процесса					
Педагогом регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения, и проч.					
В распорядке дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий (напр., «час доброты», «15 минут для здоровья» и проч.)					
Реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.					
Итого по показателю:					
Качество игровой деятельности, поддержки детской инициативы					
Предусмотрено пространство для игр в помещении ДОО, включая сюжетно-ролевые игры					
Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО					
Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и проч. Напр., учитывается время любых игровых компонентов образовательного процесса, включая такие его элементы, как речевые или математические игры, подвижные и спортивные игры и проч.					
У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами					
Игры безопасны для детей и не пугают их					
Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал					
Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал					
Педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание (по возрасту)					
Родители вовлекаются в игровое взаимодействие					
Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и					

игрой в течение дня					
Педагог часто является одним из активных участников игровых событий (напр., играет роль бодмана на пиратском корабле)					
Разнообразное содержание игр позволяет всем детям группы найти себе игру по душе и играть, в том числе особым детям					
Итого по показателю:					
Качество проектно-тематической деятельности детей					
Реализуется проектно-тематическая деятельность детей. Напр., идет работа над проектом подготовки к Дню народного единства, или проект «Насекомые» и т. п.					
Планы проектной деятельности доступны в письменном виде					
Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес					
Темы проектов предлагаются педагогом и / или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей					
Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. Напр., доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и прочие его свидетельства					
Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами					
Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение					
Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем					
Темы проектов оригинальны, сочетаются с текущими интересами как детей, так и взрослых					
Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах, индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого (напр., для письменной фиксации задуманных планов)					
К проектно-тематической деятельности привлекаются опытные эксперты, способные обогатить проект своим участием, напр. приглашается кинолог, который рассказывает о том, что как дрессируют собак. К реализации проектов детских замыслов привлекаются другие воспитанники других групп ДОО, других ДОО и т. п.					

Наблюдается развитая культура проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычаи, правила и проч.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия. Сообща дети и взрослые находят ответы на самые непростые вопросы					
Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (напр., доска, устройство для фото или видеосъемки, большие листы бумаги и проч.)					
Итого по показателю:					
Качество исследовательской деятельности детей и экспериментирования					
В группе реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Напр., дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и проч.					
Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей					
Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.)					
Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Напр., для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и проч.)					
Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов (напр., журнал наблюдений, устройство для фото или видеосъемки и проч.)					
Итого по показателю:					
Качество развития строительства и конструирования					
Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди					
Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию					
Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира)					

Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства					
Для стимулирования детской игры в сфере конструирования привлекаются специалисты и партнеры (напр., мастер резьбы по дереву)					
Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики					
Дети могут в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции после обсуждения					
Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор информационных материалов, стимулирующих разворачивание этой активности. Напр., различных детских архитектурных заданий, фото- и видеоматериалов с образцами архитектурных и строительных работ и проч.					
Детям доступны разные материалы для конструирования (напр., конструкторы, модули, бумага, природный материал и проч.). Не менее двух видов.					
Итого по показателю:					
Качество развития самообслуживания и элементарного бытового труда					
Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей					
Педагог показывает пример самообслуживания (одевание / раздевание, мытье рук) и рассказывают о них, и элементарных трудовых действий (напр., вместе с помощниками участвует в сервировке стола к обеду, убирает со стола после еды, моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и проч.).					
Детей знакомят с трудом сотрудников ДОО					
Детей знакомят с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций (накрывание на стол, уборка стола, уборка игровой зоны после игры и проч.). Напр., детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила					
Детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и проч.)					
Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования					

для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде					
Итого по показателю:					
Качество структурирования образовательного процесса					
Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников. Напр., в распорядок дня включен утренний круг или детский совет					
Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности. Дети знают, какие события / ситуации следуют за завершенными. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни. Напр., дети знают, что перед обедом необходимо помыть руки, что «утренний круг» начинается после завтрака, а после обеда следует отдых / сон					
Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности. Напр., завершить начатую работу после окончания занятия.					
Итого по показателю:					
Качество индивидуализации образовательного процесса					
Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и проч.).					
Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и проч., реализуя индивидуальные траектории развития					
Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее (напр.: «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»)					
Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и проч.), в случае усталости и прочего, они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения					
Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка группы, предлагая лучшие возможности для					

индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы)					
Итого по показателю:					
Итого:					

Обработка результатов:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл
Первый	Требуется серьезная работа по повышению качества	1
Второй	Качество стремится к базовому	2
Третий	Базовый	3
Четвертый	Хорошее качество	4
Пятый	Превосходное качество	5

Оценка качества образовательных условий

Таблица 8

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Показатели и индикаторы. Баллы.	Показатель /индикатор подтвержда-ется	Показатель /индикатор скорее подтвержда-ется	Показатель /индикатор скорее не подтвержда-ется	Показатель /индикатор не подтвержда-ется	Среднее
	3	2	1	0	
Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей					

В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной					

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					
Предусмотрен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.					
Для восстановления порядка в группе после активной детской деятельности предусматриваются визуальные инструкции. Напр., доступны фотографии ГРУППЫ в исходном состоянии или символические обозначения мест хранения.					
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня					
Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и проч. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него что-то упадет.					
Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)					
В оформлении используются фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творчества (напр., рисунки за последний месяц, поделки, и проч.)					
Пространство оформлено с участием воспитанников					
Итого по показателю:					
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы					
Соответствует возрастным особенностям воспитанников ГРУППЫ					
Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых					
Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими					

возрасту детей и требованиям ООП ДО					
Используется как стационарное, так и мобильное оборудование					
Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)					
Предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для образовательной деятельности (напр., для творчества, конструирования, экспериментирования)					
Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)					
Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и проч. Не менее трех выделенных зон					
В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии и проч., защищенные от климатического воздействия					
Итого по показателю:					
Итого:					

Обработка результатов:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2
Низкий	Показатель слабо выражен	1
	Показатель не подтверждается	0

Таблица № 9

Лист оценки кадровых условий

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные (%)
Уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям 100 % - 3 балла 90-99 % - 2 балла Менее 90% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	Имеют высшую и первую категорию более 70 % - 3 балла Имеют высшую и первую категорию более 50 % - 2 балла
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	Имеют высшую и первую категорию более 30 % - 1 балла Не имеют категории - 0 балла

	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Должностной состав реализации ООП ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью - в штате ДОО предусмотрена должность музыкального руководителя - в штате ДОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре - в штате ДОО предусмотрена должность учителя-логопеда - в штате ДОО предусмотрена должность учителя-дефектолога - в штате ДОО предусмотрена должность педагога-психолога - отсутствие вакансий 	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов

Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	Показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	Соответствует среднему уровню по региону — 3 балла Не соответствует 0 баллов
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0 балл
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет)	70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Средний балл:		

Обработка результатов:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2
Низкий	Показатель слабо выражен	1
	Показатель не подтверждается	0

Показатели и индикаторы. Баллы.	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Среднее
	3	2	1	0	
Профессиональная квалификация педагогов					
Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности					
Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже одного раза в 3 года)					
Профессиональная квалификация педагогов постоянно совершенствуется с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов					
Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО. Напр., имеется квалификация в сфере инклюзивного образования					
Итого по показателю:					
Профессиональное развитие педагогов					
Реализуется предусмотренная комплексная программа профессионального развития педагогов					
Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения					
Педагоги активно участвуют в педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают					
Педагоги ведут индивидуальную исследовательскую и / или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности					

Имеется некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов группы. Напр., имеются научно-практические издания для профессионального развития					
Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства. Напр., отправиться в учебную командировку					
Итого по показателю:					
Совершенствование педагогической работы					
Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель ДОО. Напр., разработано положение, или система управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы					
Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения. Напр., разработана система управления качеством образования и проч., система мотивации самосовершенствования педагогов					
Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы					
Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп ДОО					
Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы в группе. Напр., журнал педагогических наблюдений.					
В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий.					
Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.					
В ДОО имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы					
Итого по показателю:					
Итого:					

Лист оценки кадровых условий. Рабочая нагрузка и условия труда

Показатели и индикаторы. Баллы.	Показатель /индикатор подтвержда ется	Показатель /индикатор скорее подтвержда ется	Показатель /индикатор скорее не подтвержда ется	Показатель /индикатор не подтвержда ется
	3	2	1	0
Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 1/25 при 12часовом режиме пребывания (здесь и далее учитывается количество детей по списку воспитанников группы)				
Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 1/22				
Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 1/20				
Продолжительность рабочего времени воспитателей группы составляет не более 36 часов в неделю				
Продолжительность рабочего времени воспитателей, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ОВЗ составляет не более 25 часов в неделю				
Предусмотрено привлечение профильных специалистов для организации индивидуальной работы с воспитанниками группы				
Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 1/15 при 12часовом режиме пребывания				
Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не менее 1/14				
Предусмотрена возможность привлечения других педагогических работников для обеспечения возможности реагирования на потребности группы воспитанников				
Предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы педагогам ГРУППЫ ДОО				
Для педагогов ГРУППЫ установлены компенсирующие выплаты. Напр., к выплатам компенсирующего характера для педагогов ДОО относятся выплаты за работу в				

местностях с особыми климатическими условиями и выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных (при выполнении работ различной квалификации, совмещении профессий (должностей), сверхурочной работе, работе в ночное время и при выполнении работ в других условиях, отклоняющихся от нормальных				
Для педагогов ГРУППЫ установлены стимулирующие выплаты				
При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников				
Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы				
Итого:				

Обработка результатов:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл
Первый	Требуется серьезная работа по повышению качества	1
Второй	Качество стремится к базовому	2
Третий	Базовый	3
Четвертый	Хорошее качество	4
Пятый	Превосходное качество	5

Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы

№ показателя	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1	Наличие в ДОО специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие - 2 балла не в полном объеме — 1 балл — отсутствие - 0 баллов	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Приказ Порядок	Наличие - 2 балла не в полном объеме — 1 балл — отсутствие - 0 баллов	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Наличие - 2 балла не в полном объеме — 1 балл — отсутствие - 0 баллов	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует - 2 балла не в полном объеме — 1 балл — Не соответствует - 0 баллов	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют - 2 балла Частично имеют — 1 балл — не имеют - 0 баллов	
Средний балл			

Лист оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	Соответствие материально—технических условий требованиям пожарной безопасности	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
Предметно-пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В ДОО предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл

	В ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В ДОО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	Соответствует 3 балла В не полном объеме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	Средний балл:	

Обработка результатов:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Лист оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы.

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249).

№ показателя	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1	Наличие в ДОО помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие - 2 балла не в полном объеме — 1 балл — отсутствие - 0 баллов	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок	Наличие - 2 балла не в полном объеме — 1 балл — отсутствие - 0 баллов	
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы(существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" — для школ.ДляДООнет документа): Примерное оборудование:	Наличие - 2 балла не в полном объеме — 1 балл отсутствие - 0 баллов	

	<p>-Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением.</p> <p>-Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.</p> <p>-Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете</p> <p>-Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>-Рабочий стол логопеда, взрослый стул.</p> <p>-Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.</p> <p>-Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.</p> <p>-Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.</p> <p>-Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).</p> <p>Приказ Порядок:</p> <p>-Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ОВЗ)обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;</p> <p>для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)</p>		
--	---	--	--

1.4	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: <u>Примерный перечень</u>:</p> <p>Методическая литература.</p> <p>Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</p> <p><i>а) материал для обследования интеллекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -счетный материал; -разрезные картинки из 2-4-6 частей; -пирамидки разной степени сложности; -исключение 4-го лишнего предмета; -картинки и тексты со скрытым смыслом; -картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); -предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; -почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. <p><i>б) материал на обследование всех компонентов речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); -лексики (предметные картинки и т.д.); -грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); -связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). <p>Пособия для развития психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; -на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); -на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); 	<p>Наличие - 2 балла не в полном объеме — 1 балл отсутствие - 0 баллов</p>	
-----	---	--	--

	<p>на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);</p> <p>-на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)</p> <p>Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:</p> <p>схемы для звуко-слогового анализа слов; предметные картинки на дифференциацию звуков;</p> <p>пособия для определения позиции звука в слове и т.д.</p> <p>Пособия для формирования звукопроизношения: для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);</p> <p>для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);</p> <p>предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;</p> <p>альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);</p> <p>настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;</p> <p>настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;</p> <p>тексты на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слов.</p> <p>Пособия для активизации и обогащения словаря:</p> <p>предметные картинки по лексическим темам;</p> <p>пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);</p> <p>предметные картинки на подбор антонимов (большой — маленький и т.д.);</p> <p>предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).</p>		
--	--	--	--

	<p>Пособия для формирования грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з, у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. <p>Пособия для развития связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> серии сюжетных картинок; сюжетные картинки; наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). <p>Пособия для обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> разные виды азбуки; кассеты букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; схемы для анализа предложений; наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д. 		
--	---	--	--

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
Средний	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6-1,3
Низкий	Показатель не подтверждается	0	

Лист оценки качества информационного обеспечения

Показатели и индикаторы. Баллы.	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Среднее
	3	2	1	0	
Учебно-методическое обеспечение					
Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и проч.)					
Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и проч.)					
Созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов (напр., имеются договоры информационно-методического сопровождения и т. п.)					
Педагоги ГРУППЫ ДОО реализуют учебно-методическую поддержку педагогов других групп ДОО (других ДОО района, других городов, других регионов и проч.)					
Всем воспитанникам ГРУППЫ доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников					
Учебные материалы соответствуют уровню развития воспитанников ДОО					
Итого по показателю:					
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями					
Педагогам ГРУППЫ предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам. Напр., некоторые книги доступны педагогам в					

методическом кабинете и проч.					
Педагоги ГРУППЫ имеют доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам.					
Педагоги ГРУППЫ могут после завершения рабочего времени поработать в ДОО с библиотечно-информационными ресурсами.					
Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.					
Предоставлен доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам ДОО. Напр., книги можно брать с собой домой.					
Итого по показателю:					
Итого:					

Оценка качества взаимодействия с родителями

Таблица 16

Лист оценки качества взаимодействия родителями

Показатели и индикаторы. Баллы.	Показатель /индикатор подтвержда-ется	Показатель /индикатор скорее подтвержда-ется	Показатель /индикатор скорее не подтвержда-ется	Показатель /индикатор не подтвержда-ется	Среднее
	3	2	1	0	
Участие родителей в образовательной деятельности					
Родители участвуют в образовательной деятельности воспитанников					

Сотрудники ДОО поощряют присутствие родителей в ДОО в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей					
Изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи					
Итого по показателю:					
Удовлетворенность родителей					
Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже одного раза в год)					
В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности					
Итого по показателю:					
Индивидуальная поддержка развития детей в семье					
Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития					
Запланирована система взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). Разработан индивидуальный план поддержки развития детей в семье					
Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога)					
В распоряжение родителей предоставляются информационные ресурсы, развивающие их навыки					
Проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей					
Родителям предоставляется регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребенка (видео, дневники развития и проч.)					

Итого по показателю:					
Итого:					

Для анализа удовлетворенности родителями (законными представителями) воспитанников услугами, предоставляемых в ДОО и качеством образовательных результатов используется процесс анкетирования (в печатной форме и в формате онлайн-опроса https://docs.google.com/forms/d/16vsxpgSXndXh3SxF_LI5nTgqWTvpC8azbADH1QsRZdg/edit). По завершению анкетирования, информация обрабатывается и оформляется в виде аналитической справки.

Таблица № 17

Анкета №1 «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг ДОО и качеством образовательных результатов»

№	Вопрос	Варианты ответа
1.	Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; - о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); - о питании (меню)	Да Нет Трудно сказать
2.	В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями и т.д.)	Да Нет Трудно сказать
3.	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.)	Да Нет Трудно сказать
4.	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?	Да Нет Трудно сказать

5.	Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, музыкального руководителя)	Да Нет Трудно сказать
6.	Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.	Да Нет Трудно сказать
7.	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование, сайт детского сада)	Да Нет Трудно сказать
8.	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.	Да Нет Трудно сказать
9.	По Вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.	Да Нет Трудно сказать
10.	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.	Да Нет Трудно сказать
11.	Вам нравится территория детского сада?	Да Нет Трудно сказать
12.	Вам нравится помещение детского сада?	Да Нет Трудно сказать
13.	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?	Да Нет Трудно сказать

Таблица №18

Анкета №2 «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг ДОО и качеством образовательных результатов»

№	Вопрос	Варианты ответа
---	--------	-----------------

1.	При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада?	Да Нет
2.	Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ о деятельности организации, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещении организации?	Да Нет
3.	Для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ?	Да Нет
4.	Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?	Да Нет
5.	Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, размещенной на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?	Да Нет
6.	Для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ?	Да Нет
7.	Вы удовлетворены КОМФОРТНОСТЬЮ условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды в помещении; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; удовлетворительное санитарное состояние помещений)?	Да Нет
8.	Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу ИНВАЛИДНОСТИ?	Да Нет
9.	Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников организации, обеспечивающих ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники охраны, секретарь)?	Да Нет
10.	Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, обеспечивающих НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ оказание услуги при обращении в организацию (педагоги, воспитатели и др.)?	Да Нет
11.	Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)?	Да Нет
12.	Вы удовлетворены удобством ГРАФИКА работы организации?	Да Нет
13.	Вы удовлетворены В ЦЕЛОМ условиями оказания услуг в организации?	Да

		Нет
14.	Вы готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым	Да Нет

Таблица № 19

Уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) услугами ДОО

№	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат	Рекомендации
1.	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов	2 балла - 95% и более; 1 балл - 70 - 94%; 0 баллов - менее 69%		

Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода

Таблица 20

Лист оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и ухода

Показатели и индикаторы. Баллы.	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Среднее
	3	2	1	0	
Состояние здоровья воспитанников					
В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья.					

Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.					
Перед поступлением в ДОО дети прошли обязательный медосмотр					
Ведется журнал наблюдений за состоянием здоровья					
Уровень заболеваемости на одного ребенка в среднем менее 60 дней					
Уровень заболеваемости в среднем менее 50 дней на одного ребенка в год.					
Уровень заболеваемости на одного ребенка в среднем менее 35 дней в год					
В ДОО ниже среднего уровень заболеваемости на одного ребенка, в среднем менее 25 дней в год					
Итого по показателю:					
Санитарно-гигиенические условия					
У ДОО есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН					
Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены в открытом доступе					
Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы напр., размер мебели соответствует росту воспитанников и т. п.					
Итого по показателю:					
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков					
Педагоги последовательно приучают воспитанников к выполнению гигиенических правил.					
Педагоги системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников — в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей.					
Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках					
Организовано и оснащено пространство для реализации установленных гигиенических правил, в том числе оснащено наглядными материалами для напоминания об установленных правилах.					
Итого по показателю:					
Усилия по сохранению и укреплению здоровья					
Сотрудники на своем примере демонстрируют примеры сохранения и укрепления здоровья (движение, питание и проч.)					
Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей					

Регулярно проводятся закаливающие процедуры					
Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников организуются мероприятия различной формы					
Итого по показателю:					
Качество питания					
В ДОО утверждено меню, согласно которому организуется питание сотрудников					
Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей — спецрекомендации. Напр., медицинских рекомендаций или рекомендаций родителей					
Детям доступно разнообразное питание в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню представлены блюда выбора)					
Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл. 4 п. 15.4 СанПиН					
Качество питания оценивается сотрудниками и родителями как удовлетворительное					
Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО					
Итого по показателю:					
Организация процесса питания					
При организации питания соблюдаются требования, которые предъявлены СанПиН к организации к транспортировке и хранению продуктов питания и готовых блюд, к посуде, ее маркировке и оборудованию					
Режим дня в части питания детей выполняется для всех детей (напр., ни один ребенок не остается без пищи больше чем на 3 часа). Если блюда не подходят ребенку по состоянию здоровья (Напр., по причине аллергии), то ребенку предоставляется адекватная замена блюд, и сотрудники ДОО контролируют своевременность					
Питьевая вода доступна детям в течение всего времени пребывания в ДОО (они могут взять ее сами или попросить у сотрудников)					
Родители опрашиваются с целью выявления ограничений в питательном режиме ребенка (напр., некоторые дети должны принимать пищу чаще чем раз в 3 часа), и эти условия выполняются при организации питания детей					
С детьми проводятся беседы на тему важности регулярного и полноценного питания, другие мотивирующие мероприятия					
Итого по показателю:					
Отдых. Релаксация. Сон					
Предусмотрено время для отдыха, релаксации и сна детей в соответствии					

возрастными требованиями					
Если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие					
Тихий час / организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Напр., тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения					
Педагог находится во время отдыха и сна детей в пределах слышимости					
Созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (напр., место для уединения и спокойного рассматривания детских книг)					
Итого по показателю:					
Безопасность группового помещения					
Не наблюдается избыточных мер безопасности, препятствующих выполнению требований к предметно-пространственной среде группового помещения (напр., не наблюдается прибитых к полу столов или этажерок, которые нельзя переставить, чтобы трансформировать пространство)					
В ДОО создана среда, доступная для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов					
В групповом помещении имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях					
Все потенциально опасные места группового помещения ДОО изолированы (напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения и проч.)					
Итого по показателю:					
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе					
Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей					
Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях					
В зависимости от климатических условий внешняя территория ГРУППЫ ДОО оборудована навесами / беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований НПА					
Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием					
На участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и проч., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО)					
Итого по показателю:					
Итого:					

Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ Дата поступления в ДОО _____ Возраст при поступлении _____
 Индивидуальные особенности _____
 Привычки _____

Параметры		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Аппетит	Завтрак																																
	Обед																																
	Ужин																																
Сон	Засыпание																																
	Сон																																
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние																																
	Социальные контакты	С детьми																															
		С взрослыми																															
	Познавательная и игровая деятельность																																
Реакция на изменение привычной ситуации																																	
ИТОГО																																	

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней _____
 Оценка адаптационного периода: _____
 Оценка параметров адаптации:

Параметры	Оценка/баллы/		
		3	2

Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	Положительное	Неустойчивое	Отрицательное
	Социальные контакты с детьми	Инициативен, контактен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен, реакция протеста
	Социальные контакты со взрослыми	Инициативен, контактен	Принимает инициативу взрослого	Реакция протеста, уход от контакта
	Познавательная и игровая деятельность	Активен, проявляет интерес	Активен при поддержке взрослого	Пассивен, реакция протеста
	Реакция на изменений привычной ситуации	Принятие	Тревожность	Неприятие

Степень адаптации:

- лёгкая — до 15 дней 39-45 баллов

-средняя — 15-25 дней — 32-38 баллов

-тяжёлая — более 25 дней — 25-21 балл

Анализ здоровья

Посещаемость воспитанниками ДОО за три года

Наименование показателей	Всего детодней			В том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше		
	20	20	20	20	20	20
Число дней, проведённых воспитанниками в группах						
Число дней, пропущенных воспитанниками всего						
- в том числе по болезни						
- в том числе по другим причинам						

УРОВЕНЬ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ за три года

	20	20	20
--	----	----	----

<i>годы</i>	<i>Количество детей</i>			<i>Количество детей</i>			<i>Количество детей</i>		
	<i>ясли</i>	<i>сад</i>	<i>всего</i>	<i>ясли</i>	<i>сад</i>	<i>всего</i>	<i>ясли</i>	<i>сад</i>	<i>всего</i>
Случаи (1 ребёнком)									
Случаев всего									
Всего дней по болезни									

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ за три года

<i>Годы/ количество детей в ДОО</i>	<i>Группы здоровья</i>		
	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>
20 / _____			
203 / _____			
20 / _____			

ЧИСЛО СЛУЧАЕВ ЗАБОЛЕВАНИЯ за три года

<i>Годы</i>	<i>Бактери- альная дизентери я</i>	<i>Энтериты , колиты и гастро- энтериты</i>	<i>Скарлати- ны</i>	<i>Ангина (острый тонзилит)</i>	<i>Грипп и ОРВИ</i>	<i>Пневмония</i>	<i>Отравления, травмы</i>	<i>Другие заболева- ния</i>	<i>Всего</i>	<i>Из них у детей в возрасте 3 года и старше</i>
20										
В том числе 3 года и старше										
20										
В том числе 3 года и старше										
20										
В том числе 3 года и старше										

АНАЛИЗ КОЛИЧЕСТВА ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ И ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ за три года

<i>№</i>	<i>Годы</i>	<i>Среднегодовая численность детей</i>	<i>Количество часто болеющих детей</i>	<i>Количество детей на «Д» учете</i>	<i>Индекс здоровья</i>
1	20				
2	20				
3	203				

Перечень мероприятий по производственному контролю

№	Объект контроля	Кратность контроля и сроки исполнения	Ответственные
Санитарные требования к участку ДОО			
1	Санитарное состояние участка, пешеходных дорожек, подъездных путей, освещения территории, озеленение и благоустройство участка; наличие и санитарно — техническое состояние необходимого оборудования на территории; состояние ограждение участка и его соответствие требованиям санитарных правил; наличие подводки воды, оборудования и инвентаря для уборки участка	Ежедневный контроль за санитарным состоянием территории; Дезинсекция, дератизация помещений Освещение территории, техническое обслуживание	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ
2	Санитарное состояние групповых участков, малых игровых форм, спортивной площадки с соответствующим спортивным оборудованием	Ежедневный контроль за санитарным состоянием групповых участков; Ремонт и замены малых форм, спортивного оборудования и сооружений (по мере их выхода из строя); Приобретение и установка новых малых форм, спортивного оборудования и сооружений (по мере необходимости)	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ
3	Санитарное состояние хозяйственной зоны: очистка контейнеров, площадки, вывоз мусора	Ежедневный контроль за санитарным состоянием хозяйственной площадки; Вывоз бытовых отходов 2 раза в неделю	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ
4	Замена песка в песочницах на игровых площадках	Полная смена песка в песочницах, на игровых площадках (при наличии эпидемиологических показаний) 1 раз в год (май), перед началом ЛОП.	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ
5	Исследование песка в теплое время года на степень биологического загрязнения (микробиологические показатели, на наличие яиц гельминтов)	Ежемесячно в теплое время года (май)	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ
Персонал ДОО			

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие у персонала личных медицинских книжек; Своевременность прохождения персоналом мед.осмотров, вакцинации, гигиенического обучения и гигиенической аттестации; - Проведение инструктажа (обучения) персонала по соблюдению правил личной и другим вопросам санитарно — эпидемиологического благополучия; - Выполнение персоналом необходимые санитарно — противоэпидемических и профилактических мероприятий; соблюдение персоналом требований личной гигиены; соблюдение требований к условиям труда персонала ДОО -Ежедневных осмотров персонала пищеблока; - Наличие аптек первой помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - По графику - По плану - Ежедневный контроль - Ежедневный контроль (журнал здоровья) - Ежедневный контроль 	<p>Заведующий, Медсестра</p> <p>Заведующий Медсестра</p> <p>Заведующий Медсестра</p> <p>Заведующий Медсестра</p>
	Санитарные требования к санитарно — техническому состоянию здания		
1	Наполняемость групп		Заведующий
2	Состояние подвальных и цокольных помещений детского сада	Ежемесячный контроль: Функционирование системы теплоснабжения; Функционирование систем водоснабжения, канализации	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ
3	Состояние кровли, фасада здания, отмостки, цоколя	Ежедневный контроль. При необходимости — заявка на ремонтные работы в течение 7 дней.	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ
4	Внутренняя отделка помещений	В период проведения капитального и текущего ремонта в качестве внутренней отделки применяются только материалы, имеющие гигиенический сертификат для использования в ДОО	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ
5	Соблюдение теплового режима в ДОО	Ежемесячный контроль функционирования системы теплоснабжения; при неисправности — устранение Промывка отопительной системы (июнь июль)	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ

6	Соблюдение воздушного режима в учреждении. Система вентиляции.	Ежемесячный контроль функционирования системы вентиляции: вытяжная вентиляция пищеблока, при неисправности- устранение в течение суток. Проведение ревизии системы вентиляции перед началом учебного года (август) с составлением акта	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ
7	Микроклимат, температура и относительная влажность воздуха в помещениях	Ежедневный контроль: - соблюдение графика проветривания помещений; - температурного режима в помещениях согласно СанПиНа. Исследование микроклимата групповых и других помещений 1 раз в год	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ, Медсестра
8	Состояние систем водоснабжения, канализации, работа сантехприборов	Ежемесячный контроль функционирования системы водоснабжения, канализации, сантехприборов. Проведение ревизии системы водоснабжения, канализации перед началом учебного года (август) с составлением акта.	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ
9	Питьевая вода	Ежедневный визуальный контроль за качеством воды для питьевого режима (чайники, чашки для питьевого режима) Ежегодное исследование питьевой воды из источника централизованного водоснабжения по микробиологическим и санитарно — химическим показателям (1 раз в год; внепланово после ремонта систем водоснабжения)	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ, Медсестра
10	Естественное и искусственное освещение	Ежедневный контроль за уровнем освещенности помещений. Чистка оконных стекол (не реже 2 — х раз в год), осветительной арматуры, светильников (не реже 3 раз в год). Замены уровня искусственной и естественной освещенности в групповых и других помещениях (1 раз в год перед началом учебного года)	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ, Медсестра
Состояние оборудования помещений для работы с детьми			

1	<p>Детская мебель.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение требований к детской мебели и оборудованию, в т.ч. к техническому состоянию, маркировке. - Соблюдение требований к эксплуатации оборудования; - Санитарное содержание мебели и иного оборудования. 	<p>Контроль 2 раза в год после проведения антропометрических обследований детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размеры детской мебели (столы, стулья) должны соответствовать росту — возрастным особенностям детей, иметь соответствующую маркировку. <p>Во всех помещениях, где проводятся занятия с детьми, должны присутствовать схемы рассаживания согласно антропометрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расстановка мебели должна соответствовать росту детей - кровати и расстояние между ними соответствует росту детей. - контроль 1 раз в неделю 	<p>Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ, Медсестра</p>
2	Уголок и зоны природы	<p>Контроль 1 раз в год перед началом учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запрещается содержать ядовитые растения, имеющие колючки и пр. 	Зам зав по ВМР
3	Оборудование помещений солнцезащитными устройствами	Ежемесячный контроль за состоянием штор, жалюзи и прочих солнцезащитных устройств	Зам зав по ВМР
4	Санитарное состояние игрушек, их обработка	<p>Ежедневный контроль за состоянием игрушек, игрового оборудования.</p> <p>Ежедневное мытье игрушек (в конце рабочего дня — сад, 2 раза в день — ясли)</p> <p>Мытье новых игрушек после получения согласно требованиям СанПиНа.</p> <p>Обработка мягких игрушек кварцевыми лампами (1 раз в неделю).</p> <p>В случае поломки игрушки срочно изымаются из детского пользования.</p> <p>Исключить из детского пользования игрушки, не имеющие сертификата соответствия с различными повреждениями.</p>	Зам зав по ВМР

5	Санитарное состояние ковровых изделий	Ежедневный визуальный контроль за санитарным состоянием ковровых изделий. Обработка ковров не реже 1 раз в год (сухая чистка, стирка с использованием специальных моющих средств) в теплое время года.	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ, Медсестра
6	Постельное бельё, салфетки, полотенца	Ежедневный визуальный контроль за состоянием постельного белья, салфеток, полотенец; по мере загрязнения — подлежат немедленной замене Замена постельного белья (1 раз в неделю) по графику. Замена полотенец, салфеток (по мере загрязнения но не реже 1 раза в неделю)	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ, Медсестра
7	Состояние спортивного и музыкального зала. - санитарно — техническое состояние помещений; - соблюдение требований к оборудованию и эксплуатации спортивного зала; - соблюдение требований к воздушно- тепловому режиму и проветриванию; - санитарное состояние	Ежедневный визуальный контроль за состоянием оборудованием музыкального и физкультурного залов; при неисправности оборудования — немедленное удаление из пользования и ремонт, Контроль за проветриванием согласно нормам СанПиНа.	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ, Медсестра, Зам зав по ВМР
Состояние помещений и оборудования пищеблока			
1	Условия труда работников и состояние производственной среды пищеблока	Ежедневный визуальный контроль за соблюдением требований охраны труда на пищеблоке. Ежемесячный контроль за функционированием — системы вентиляции; - приточно — вытяжная вентиляция пищеблока -система водоснабжения, канализации, сантехприборов. Два раза в месяц техническое обслуживание. В случае неисправности систем тепло — водоснабжения, канализации — устранение в течение суток.	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ, Медсестра
2	Санитарное состояние пищеблока	Ежедневный визуальный контроль за санитарным состоянием пищеблока. Исследование на наличие кишечной палочки, других инфекционных возбудителей (смывы) по эпид. показаниям.	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ, Медсестра

3	Состояние технологического и холодильного оборудования на пищеблоке, техническая исправность оборудования	Контроль за состоянием и функционированием технологического оборудования на пищеблоке; при неисправности— устранение в течение суток	Заведующий, Заместитель заведующего АХЧ, Медсестра	по
4	Маркировка оборудования, разделочного и уборочного инвентаря	Ежедневный визуальный контроль за наличием и состоянием маркировки разделочного и уборочного инвентаря, Обновление маркировки (не реже 1 раза в месяц); при повреждении маркировки — немедленное обновление.	Заведующий, Заместитель заведующего АХЧ, Медсестра	по
5	Проверка температуры воздуха внутри холодильных камер	Ежедневный визуальный контроль за температурным режимом внутри холодильных камер	Заведующий, Заместитель заведующего АХЧ, Медсестра	по
Состояние помещений и оборудования прачечной				
1	Условия труда работников и состояние производственной среды прачечной	Ежедневный визуальный контроль за соблюдением требований охраны труда в прачечной Ежемесячный контроль за функционированием: - системы водоснабжения, канализации, сантехприборов. Два раза в месяц техническое обслуживание электрических сетей, световой аппаратуры с заменой перегоревших ламп. При неисправности систем теплоснабжения, канализации устранение в течение суток	Заведующий, Заместитель заведующего АХЧ, Медсестра	по
2	Санитарное состояние прачечной	Ежедневный визуальный контроль за санитарным состоянием прачечной	Заведующий, Заместитель заведующего АХЧ, Медсестра	по

3	Состояние технологического оборудования прачечной, техническая исправность оборудования	Контроль за состоянием и функционированием технологического оборудования прачечной 2 раза в месяц; при неисправности технологического оборудования — устранения в течение суток.	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ, Медсестра
4	Маркировка оборудования, разделочного и уборочного инвентаря	Ежедневный визуальный контроль за наличием и состоянием маркировки разделочного и уборочного инвентаря. Обновление маркировки не реже 1 раза в месяц; при повреждении маркировки — немедленное обновление.	Работник прачечной
Санитарные требования к организации режима дня и учебных занятий			
1	Режим дня и расписание занятий	Утверждение режима дня и расписание занятий согласно требованиям СанПиНа (2 раза в год перед началом учебного года и летнего оздоровительного периода). Ежедневный контроль за соблюдением режима дня и расписания занятий.	Зам зав по ВМР
2	Требование к организации физического воспитания	Утверждение расписаний физкультурных занятий и утренней гимнастики согласно требованиям СанПиНа (2 раза в год — перед началом нового учебного года и летнего оздоровительного периода). Ежедневный педагогический контроль за проведением физкультурных занятий и утренней гимнастики	бам зав по ВМР
3	Организация мероприятий по закаливанию и оздоровлению детей	Утверждение плана мероприятий по закаливанию и оздоровлению детей согласно требованиям СанПиНа (2 раза в год — перед началом нового учебного года и летнего оздоровительного периода). Ежедневный педагогический контроль за организацией и проведением мероприятий по закаливанию и оздоровлению детей	Зам зав по ВМР

4	Прием детей в ДОО	Комплектование групп согласно требованиям СанПиНа. Прием детей в ДОО осуществляется на основании путевки и мед.карты	Заведующий
Контроль за организационно-профилактическими мероприятиями			
1	Контроль за прохождением обязательных профилактических осмотров всеми сотрудниками	1 раз в год	Заведующий, Медсестра
2	Наличие аптек для оказания первой медицинской доврачебной помощи и их своевременное пополнение	Ежемесячная проверка и пополнение мед.аптек. Аптечки находятся во всех группах и основных производственных помещениях (прачечная, пищеблок, столовая, и др.)	Заведующий, Медсестра
3	Организация курсовой подготовки и переподготовки по программе гигиенического обучения медицинскими работниками, с пометкой о сдаче в личной медицинской книжки	Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников (1 раз в 2 года), работники пищеблока 1 раз в год.	Заведующий
4	Организация санитарно просветительской работы с сотрудниками	Согласно плана санитарно просветительской работы (не реже 2 раза в месяц)	Заведующий, Медсестра
Санитарные требования к организации питания воспитанников			
1	Наличие согласованного перспективного меню на осеннее — зимний и на весеннее — летний периоды	Один раз в полугодие перед началом сезона	Заведующий, Медсестра
2	Профилактика дефицита йода	Контроль за ежедневным использованием в пищи йодированной поваренной соли	Заведующий, Медсестра
3	Витаминизация готовых блюд	Контроль за ежедневной витаминизацией пищи: - проведение витаминизации третьих блюд (вложение витамина С); - использование витаминизированных продуктов питания (витаминизированный хлеб и др.)	Заведующий, Заместитель заведующего по АХ, Медсестра
4	Бракераж сырых скоропортящихся продуктов	Ежедневный контроль за сырыми скоропортящимися продуктами (по документации и органолептический) с заполнением журнала	Заведующий, Заместитель заведующего по АХ, Медсестра

5	Бракераж готовой продукции	Ежедневный контроль за качеством готовой продукции (внешний вид, консистенция, вкусовые качества и др.) с заполнением бракеражного журнала	Заведующий Зам зав по ВМР
6	Ведение и анализ накопительной ведомости	Ежедневно	Заместитель заведующего по АХЧ
7	Отбор и хранение суточной пробы	Ежедневно	Медсестра
8	Наличие сертификатов соответствия, качественных удостоверений и ветеринарных свидетельств на поступающие продукты питания	На каждую партию товара	Заведующий, Заместитель заведующего по АХ, Медсестра
9	Контроль за состоянием здоровья сотрудников пищеблока	Ежедневно с заполнением журнала	Заведующий Медсестра
10	Прохождение инструктажей по санитарно — эпидемиологическому режиму.	По плану	Заведующий Медсестра
Санитарно-эпидемиологический режим на пищеблоке			
1	Исследование на яйца гельминтов	Смывы с предметов окружающей среды, оборудования, спецодежды (2 раза в год)	Заведующий Медсестра
2	Исследование на наличие кишечной палочки	Смывы с предметов окружающей среды, оборудования, спецодежды (2 раза в год)	Заведующий Медсестра
3	Исследования на стафилококк	Смывы с предметов окружающей среды, оборудования, спецодежды (2 раза в год)	Заведующий Медсестра
4	Исследования на патогенную флору	Смывы с предметов окружающей среды, оборудования, спецодежды (2 раза в год)	Заведующий Медсестра
Санитарное состояние и содержание ДОО			
1	Наличие графиков проведения генеральных уборок учреждения	-Постоянный контроль - Графики проведения генеральных уборок утверждаются в начале учебного года	Заведующий, Заместитель заведующего по АХ, Медсестра
2	Режим ежедневных уборок помещений детского сада	-Постоянный контроль - Графики проведения генеральных уборок утверждаются в начале учебного года	Заведующий, Заместитель заведующего по

			АХ, Медсестра
3	Обеспечение моющими, дезинфицирующими средствами нового поколения, уборочным инвентарем, ветошью	Ежедневный контроль за наличием и использованием моющих и дез. средств	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
4	Медицинский осмотр сотрудников	Постоянный контроль. К работе в ДОО допускаются здоровые лица, прошедшие мед.осмотр, который заносится в медицинскую книжку. Медицинские книжки сотрудников хранятся у заведующей.	Заведующий Медсестра
Безопасность ДОО			
1	Обучение сотрудников ДОО, в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. По программе 19 часов	Согласно плана	Заведующий
2	Контроль пропускного режима в ДОО	Ежедневно	Заведующий
3	Осмотр территории ДОО на предмет обнаружения подозрительных бесхозных предметов с отметкой в журнале	Ежедневно	Заместитель заведующего по АХЧ
4	Проверка всех помещений ДОО. Проверка входных дверей и ограждения.	Ежедневно	Заместитель заведующего по АХЧ
5	Контроль выполнения противопожарного режима в ДОО	Ежедневно	Заведующий
6	Проверка наличия и исправности средств пожаротушения (огнетушителей)	1 раз в полугодие	Заместитель заведующего по АХЧ
7	Проверка исправности АПС (автоматической пожарной сигнализации)	1 раз в месяц	Заместитель заведующего по АХЧ

Оценка качества управления ДОО

Таблица № 23

Лист оценки качества управления в ДОО

№	Показатели	Уровень оценивания (1-5)
1.	Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования	
2.	Наличие программы развития ДОО	
3.	Наличие в полном объеме локальных нормативных актов, регламентирующих основные направления деятельности ДОО	
4.	Предусмотрено планирование основных процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками	
5.	Педагог планирует образовательную деятельность с учетом возрастных характеристик воспитанников	
6.	Родители информируются о планируемой образовательной деятельности	
7.	Родители являются активными участниками планирования ОД, также к планированию привлекаются некоторые другие заинтересованные стороны (партнеры и пр.)	
8.	Педагог анализирует результаты мониторинга / измерений и использует их при планировании образовательной деятельности	
	ИТОГ:	

Анкета для педагогов
«Удовлетворённость педагогов условия педагогической работы»

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДОО и своим положением в нем.

Субъект: педагоги и специалисты ДОО

Инструкция:

Цифры означают следующие ответы: 3-согласен, 2 –частично не согласен; 1-не согласен;

Поставьте соответствующие цифры.

№	Вопрос	Балл
1.	Я удовлетворена своей нагрузкой	
2.	Меня устраивает график работы	
3.	Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально	
4.	Меня устраивает работа методического кабинета и мое участие в ней	
5.	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и стараюсь ее реализовать	
6.	Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами ДОО	
7.	Мне нравится, что в ДОО идет научно-методический поиск	
8.	Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы	
9.	Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации	
10.	Я комфортно чувствую себя в среде воспитанников	
11.	Я ощущаю в работе поддержку своих коллег	
12.	Мне нравится моя группа, оборудование и условия работы в ней	
13.	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в ДОО	
14.	На мой взгляд, созданная в ДОО система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства	
15.	Я довольна размером заработной платы и своевременностью ее выплаты	

Спасибо!