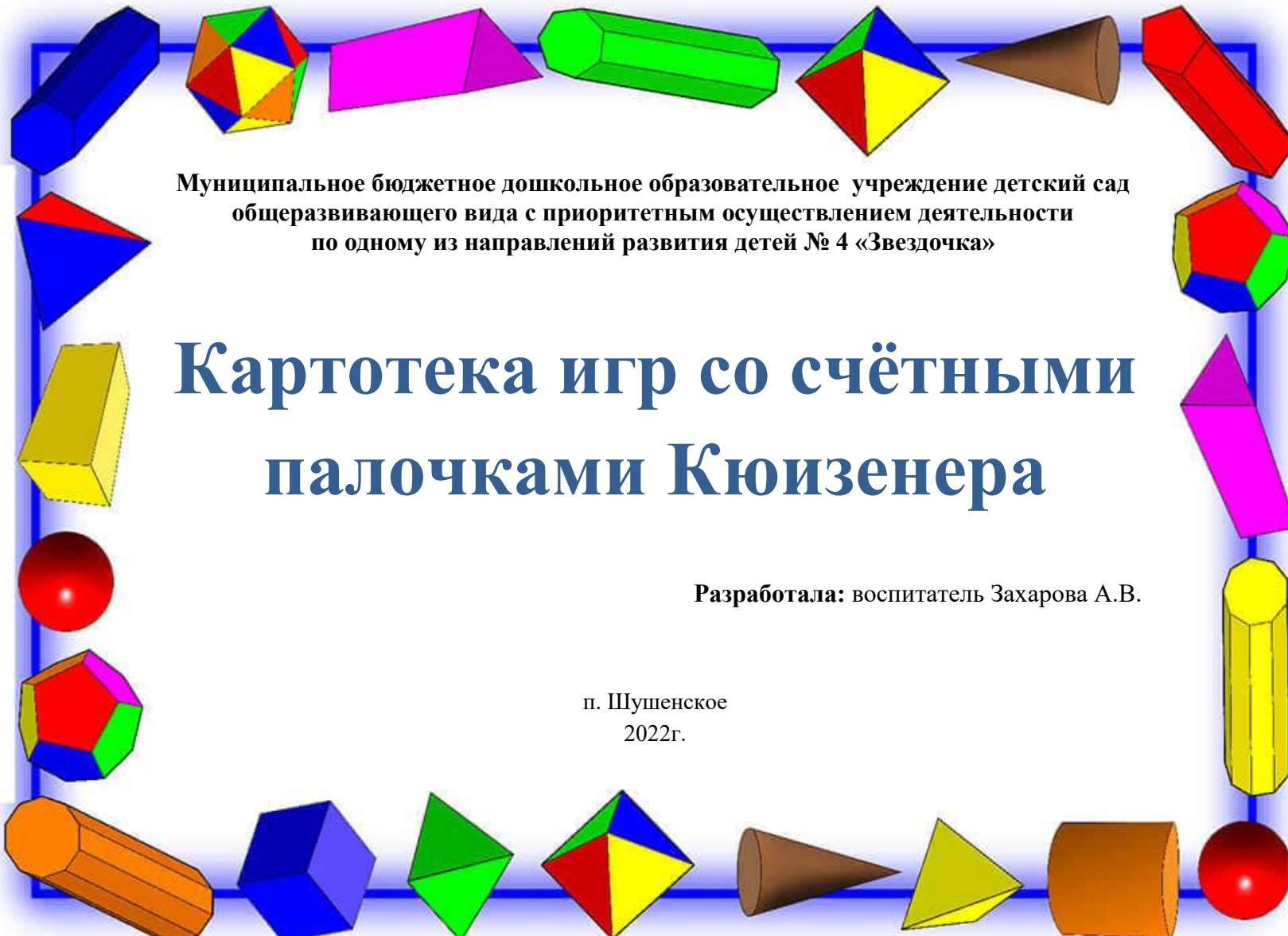


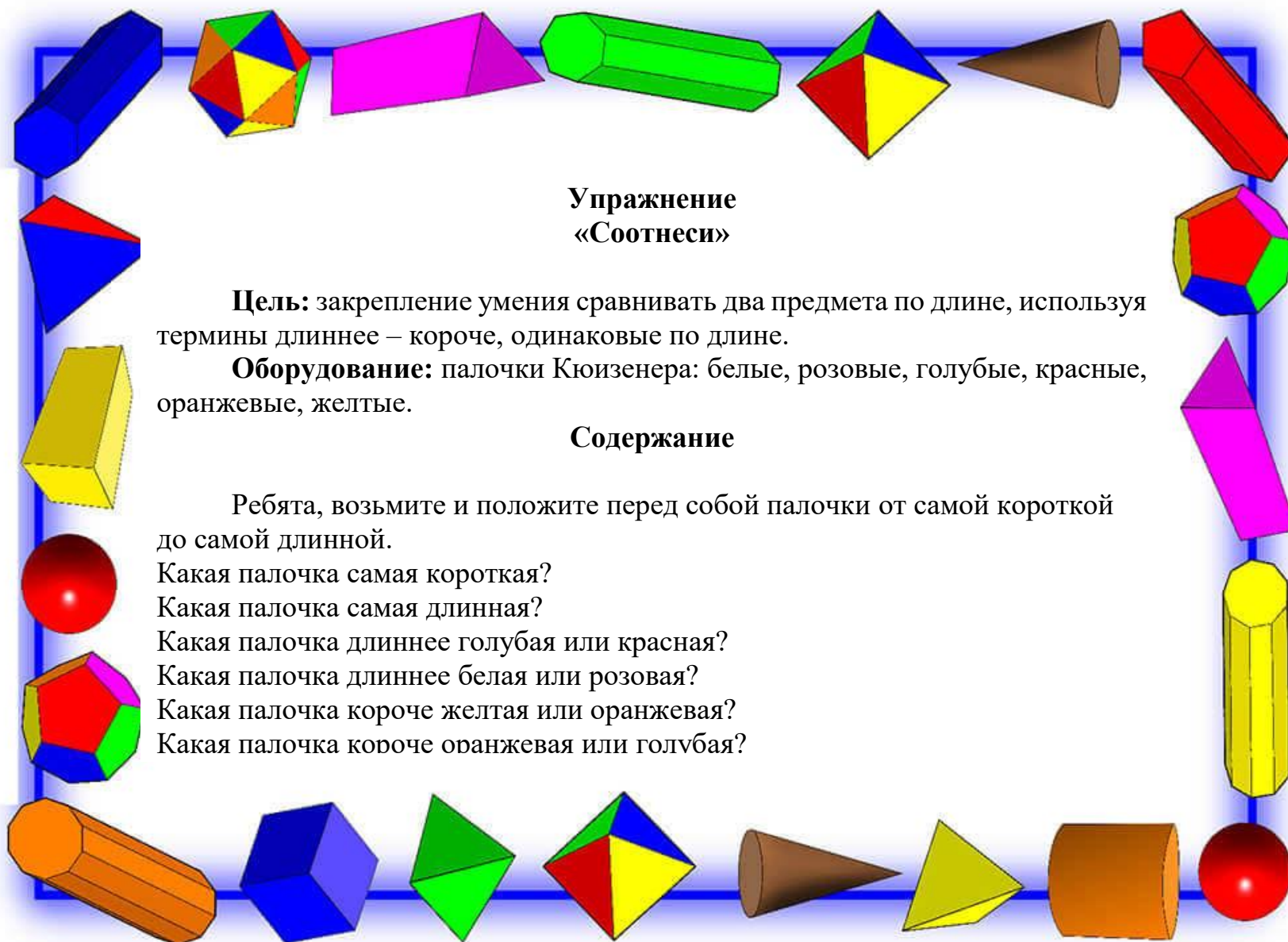


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по одному из направлений развития детей № 4 «Звездочка»

# Картотека игр со счётными палочками Кюизенера

**Разработала:** воспитатель Захарова А.В.

п. Шушенское  
2022г.



## Упражнение «Соотнеси»

**Цель:** закрепление умения сравнивать два предмета по длине, используя термины длиннее – короче, одинаковые по длине.

**Оборудование:** палочки Кюизенера: белые, розовые, голубые, красные, оранжевые, желтые.

### Содержание

Ребята, возьмите и положите перед собой палочки от самой короткой до самой длинной.

Какая палочка самая короткая?

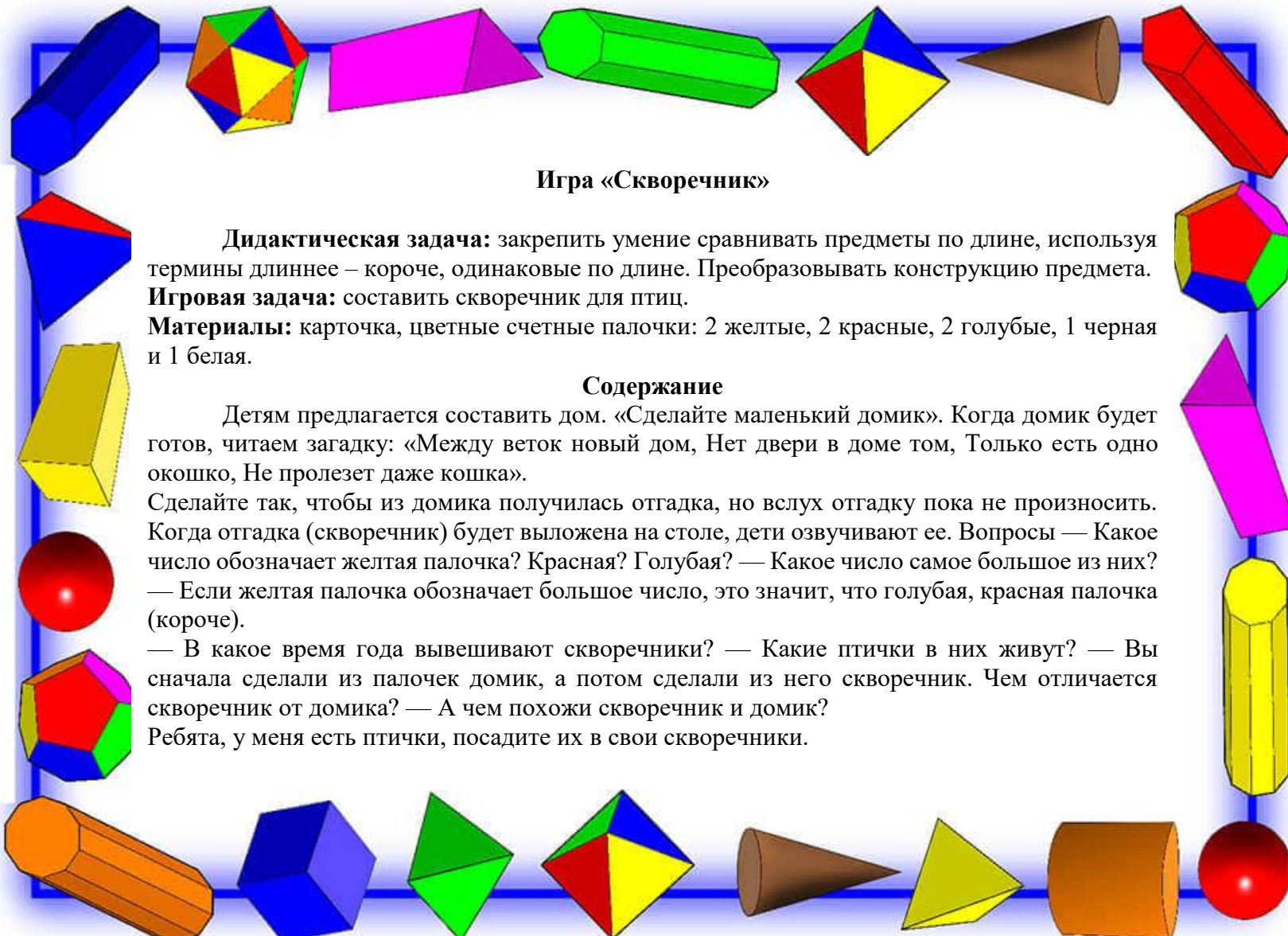
Какая палочка самая длинная?

Какая палочка длиннее голубая или красная?

Какая палочка длиннее белая или розовая?

Какая палочка короче желтая или оранжевая?

Какая палочка короче оранжевая или голубая?



### Игра «Скворечник»

**Дидактическая задача:** закрепить умение сравнивать предметы по длине, используя термины длиннее – короче, одинаковые по длине. Преобразовывать конструкцию предмета.

**Игровая задача:** составить скворечник для птиц.

**Материалы:** карточка, цветные счетные палочки: 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 1 черная и 1 белая.

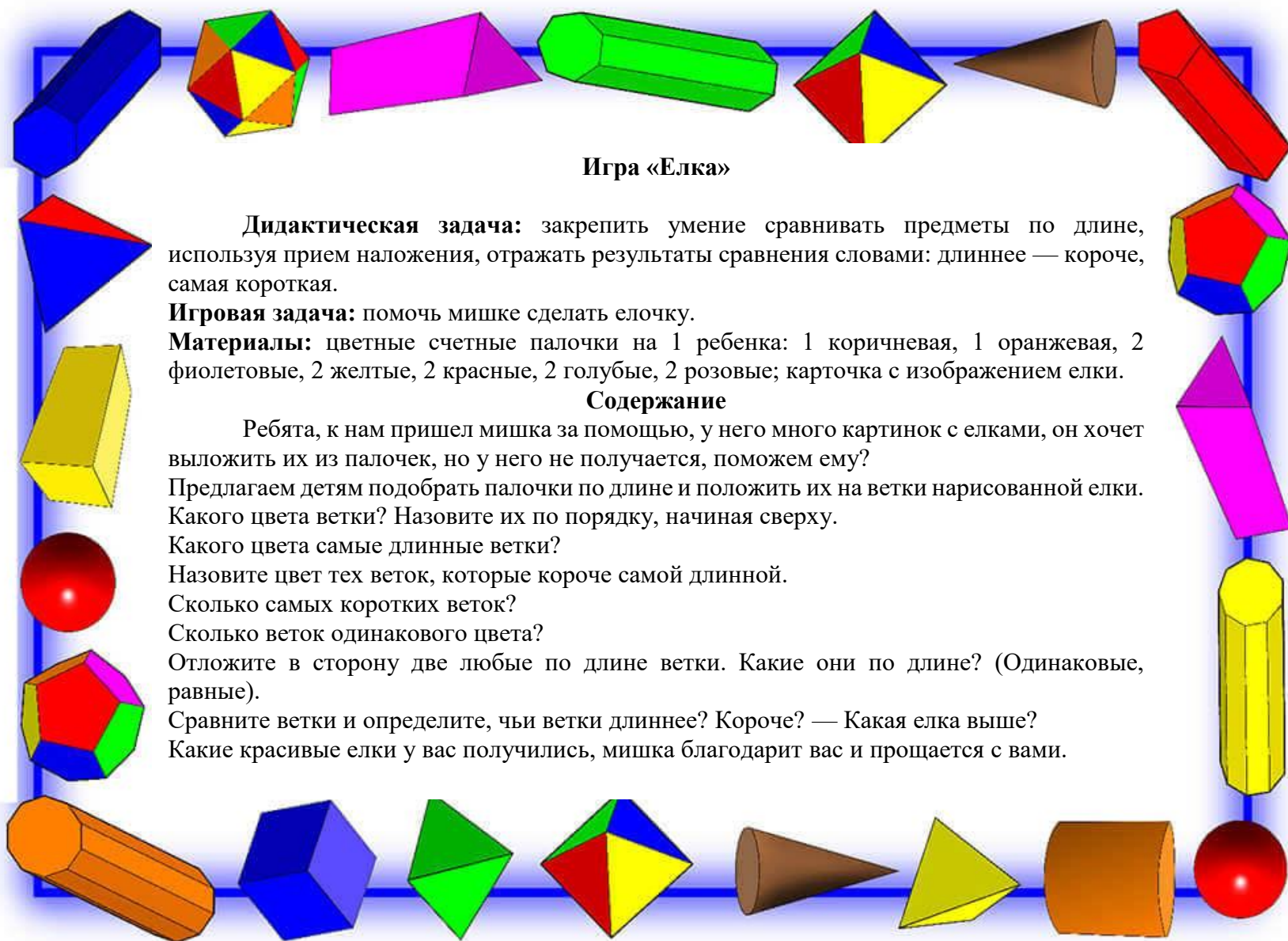
#### Содержание

Детям предлагается составить дом. «Сделайте маленький домик». Когда домик будет готов, читаем загадку: «Между веток новый дом, Нет двери в доме том, Только есть одно окошко, Не пролезет даже кошка».

Сделайте так, чтобы из домика получилась отгадка, но вслух отгадку пока не произносить. Когда отгадка (скворечник) будет выложена на столе, дети озвучивают ее. Вопросы — Какое число обозначает желтая палочка? Красная? Голубая? — Какое число самое большое из них? — Если желтая палочка обозначает большое число, это значит, что голубая, красная палочка (короче).

— В какое время года вывешивают скворечники? — Какие птички в них живут? — Вы сначала сделали из палочек домик, а потом сделали из него скворечник. Чем отличается скворечник от домика? — А чем похожи скворечник и домик?

Ребята, у меня есть птички, посадите их в свои скворечники.



### Игра «Елка»

**Дидактическая задача:** закрепить умение сравнивать предметы по длине, используя прием наложения, отражать результаты сравнения словами: длиннее — короче, самая короткая.

**Игровая задача:** помочь мишке сделать елочку.

**Материалы:** цветные счетные палочки на 1 ребенка: 1 коричневая, 1 оранжевая, 2 фиолетовые, 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 2 розовые; карточка с изображением елки.

#### Содержание

Ребята, к нам пришел мишка за помощью, у него много картинок с елками, он хочет выложить их из палочек, но у него не получается, поможем ему?

Предлагаем детям подобрать палочки по длине и положить их на ветки нарисованной елки.

Какого цвета ветки? Назовите их по порядку, начиная сверху.

Какого цвета самые длинные ветки?

Назовите цвет тех веток, которые короче самой длинной.

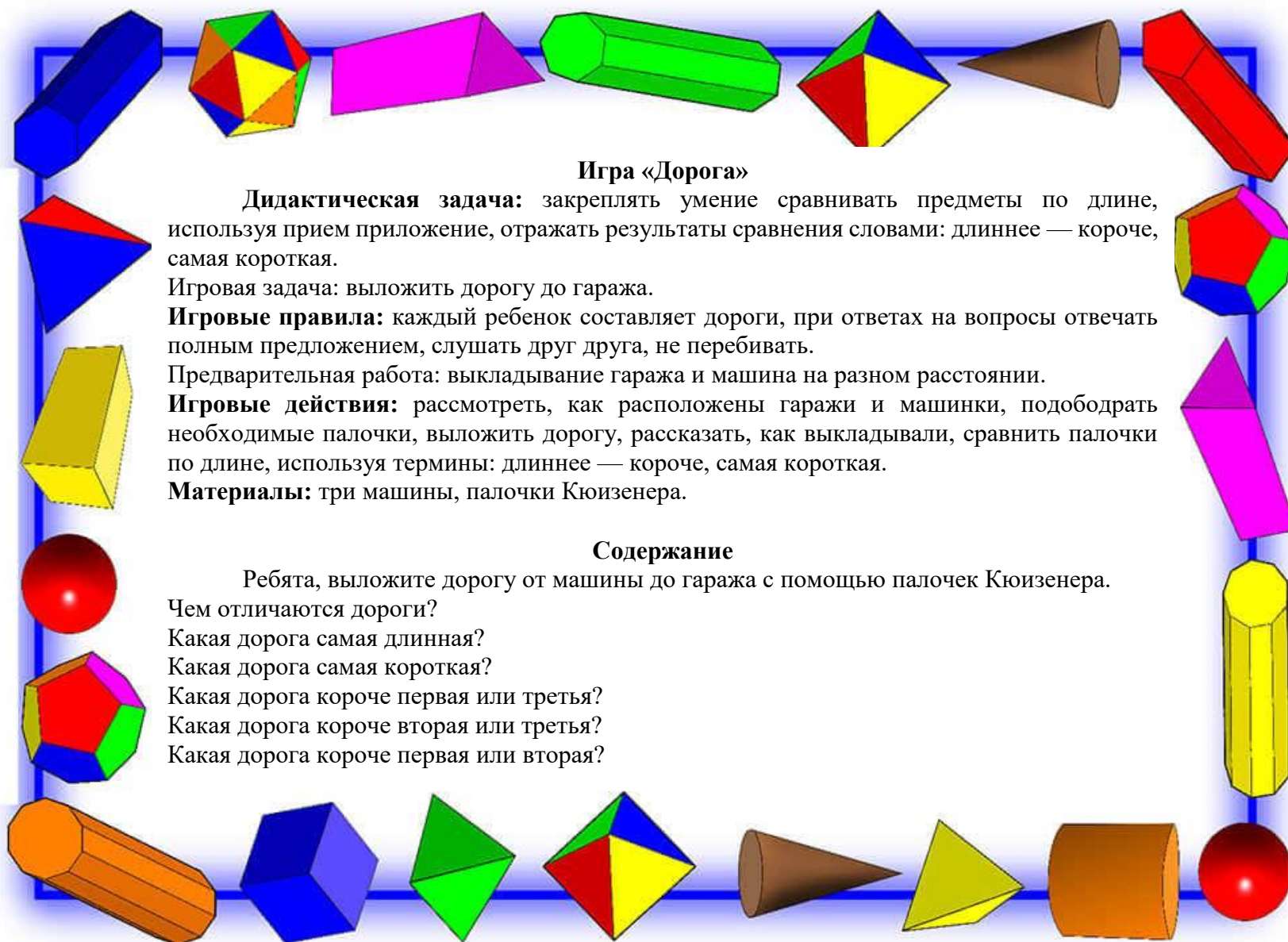
Сколько самых коротких веток?

Сколько веток одинакового цвета?

Отложите в сторону две любые по длине ветки. Какие они по длине? (Одинаковые, равные).

Сравните ветки и определите, чьи ветки длиннее? Короче? — Какая елка выше?

Какие красивые елки у вас получились, мишка благодарит вас и прощается с вами.



### Игра «Дорога»

**Дидактическая задача:** закреплять умение сравнивать предметы по длине, используя прием приложения, отражать результаты сравнения словами: длиннее — короче, самая короткая.

**Игровая задача:** выложить дорогу до гаража.

**Игровые правила:** каждый ребенок составляет дороги, при ответах на вопросы отвечать полным предложением, слушать друг друга, не перебивать.

**Предварительная работа:** выкладывание гаража и машина на разном расстоянии.

**Игровые действия:** рассмотреть, как расположены гаражи и машинки, подобрать необходимые палочки, выложить дорогу, рассказать, как выкладывали, сравнить палочки по длине, используя термины: длиннее — короче, самая короткая.

**Материалы:** три машины, палочки Кюизенера.

### Содержание

Ребята, выложите дорогу от машины до гаража с помощью палочек Кюизенера.

Чем отличаются дороги?

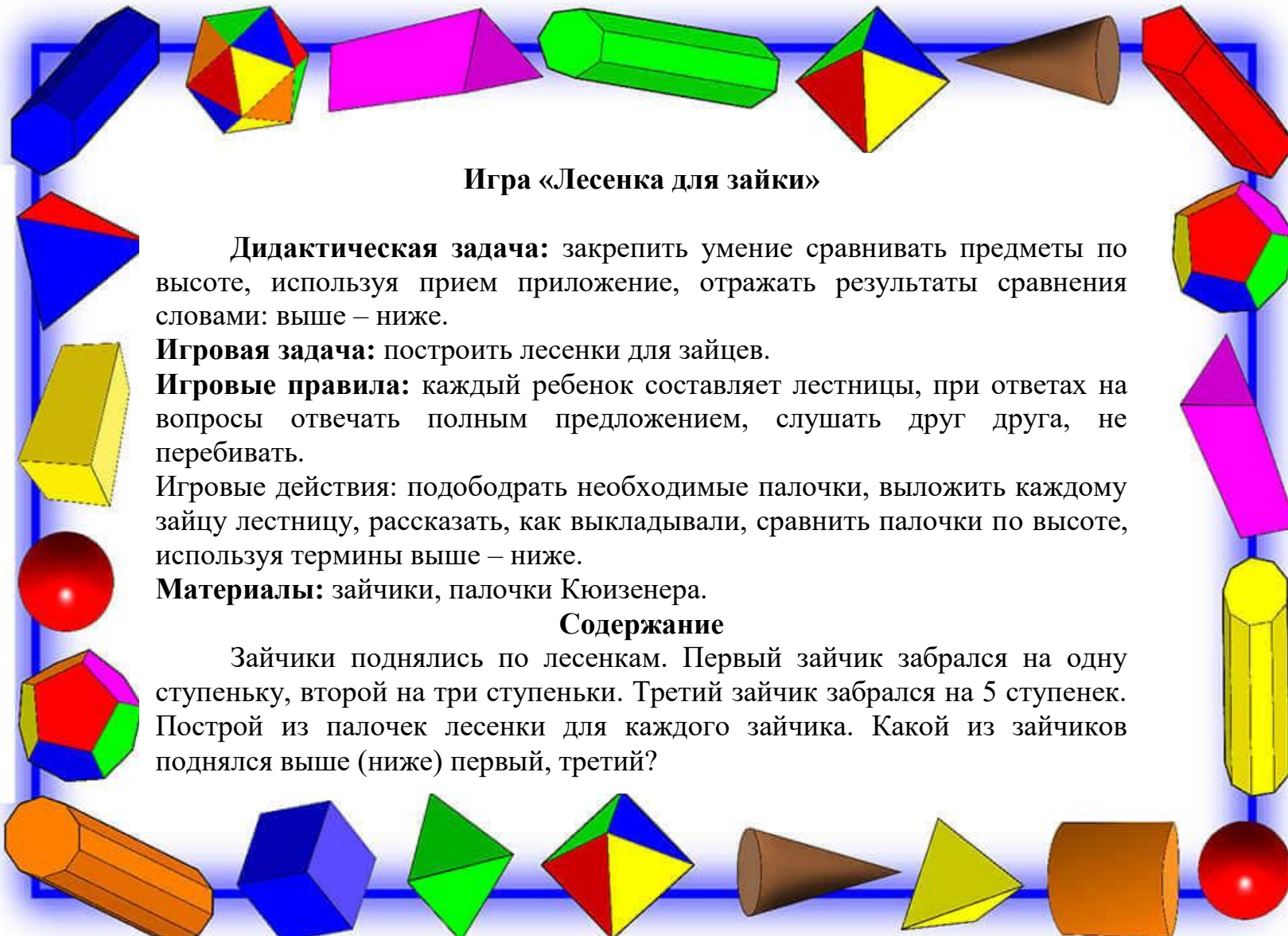
Какая дорога самая длинная?

Какая дорога самая короткая?

Какая дорога короче первая или третья?

Какая дорога короче вторая или третья?

Какая дорога короче первая или вторая?



### Игра «Лесенка для зайки»

**Дидактическая задача:** закрепить умение сравнивать предметы по высоте, используя прием приложение, отражать результаты сравнения словами: выше – ниже.

**Игровая задача:** построить лесенки для зайцев.

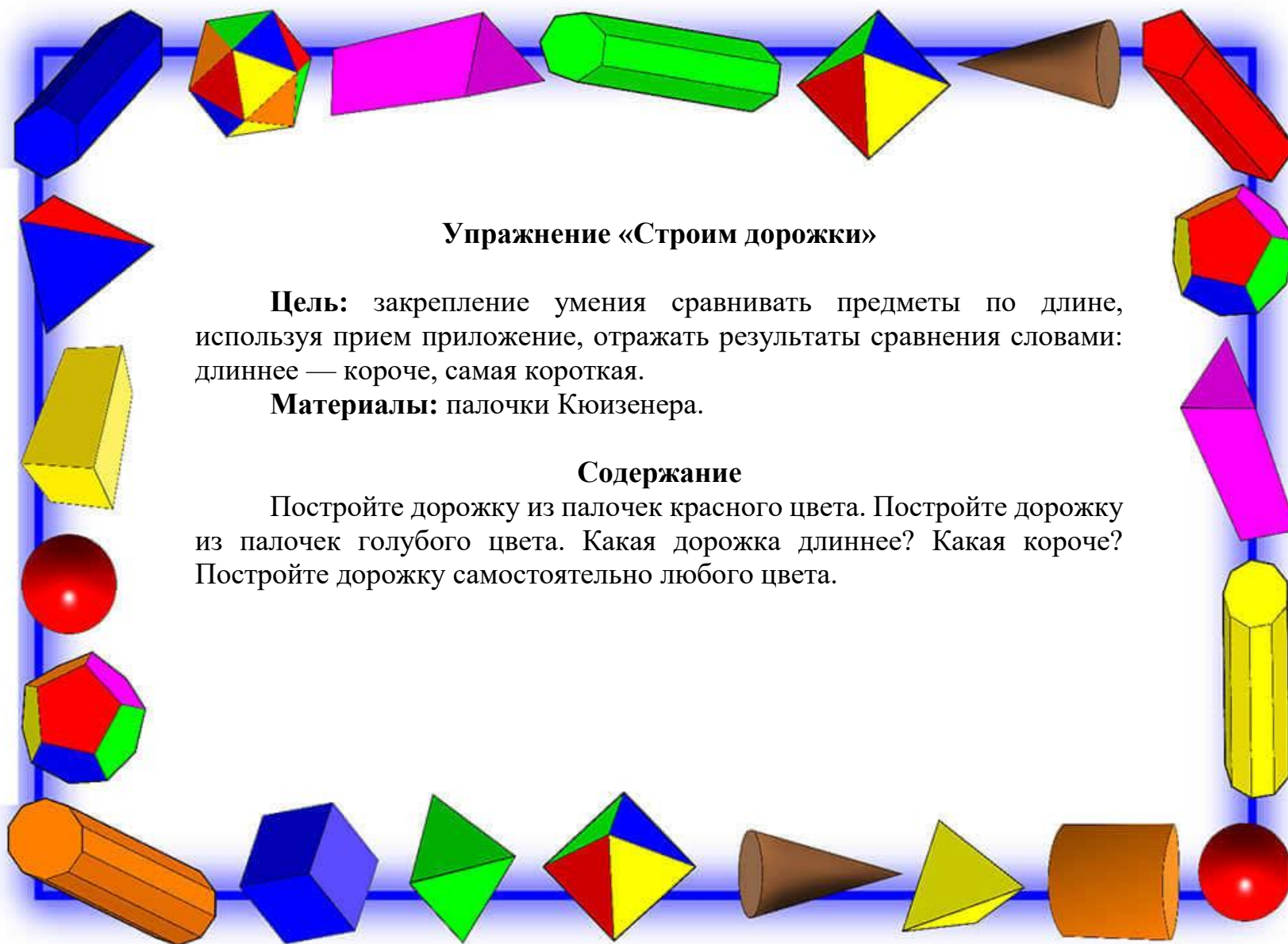
**Игровые правила:** каждый ребенок составляет лестницы, при ответах на вопросы отвечать полным предложением, слушать друг друга, не перебивать.

**Игровые действия:** подобрать необходимые палочки, выложить каждому зайцу лестницу, рассказать, как выкладывали, сравнить палочки по высоте, используя термины выше – ниже.

**Материалы:** зайчики, палочки Кюизенера.

#### Содержание

Зайчики поднялись по лесенкам. Первый зайчик забрался на одну ступеньку, второй на три ступеньки. Третий зайчик забрался на 5 ступенек. Построй из палочек лесенки для каждого зайчика. Какой из зайчиков поднялся выше (ниже) первый, третий?



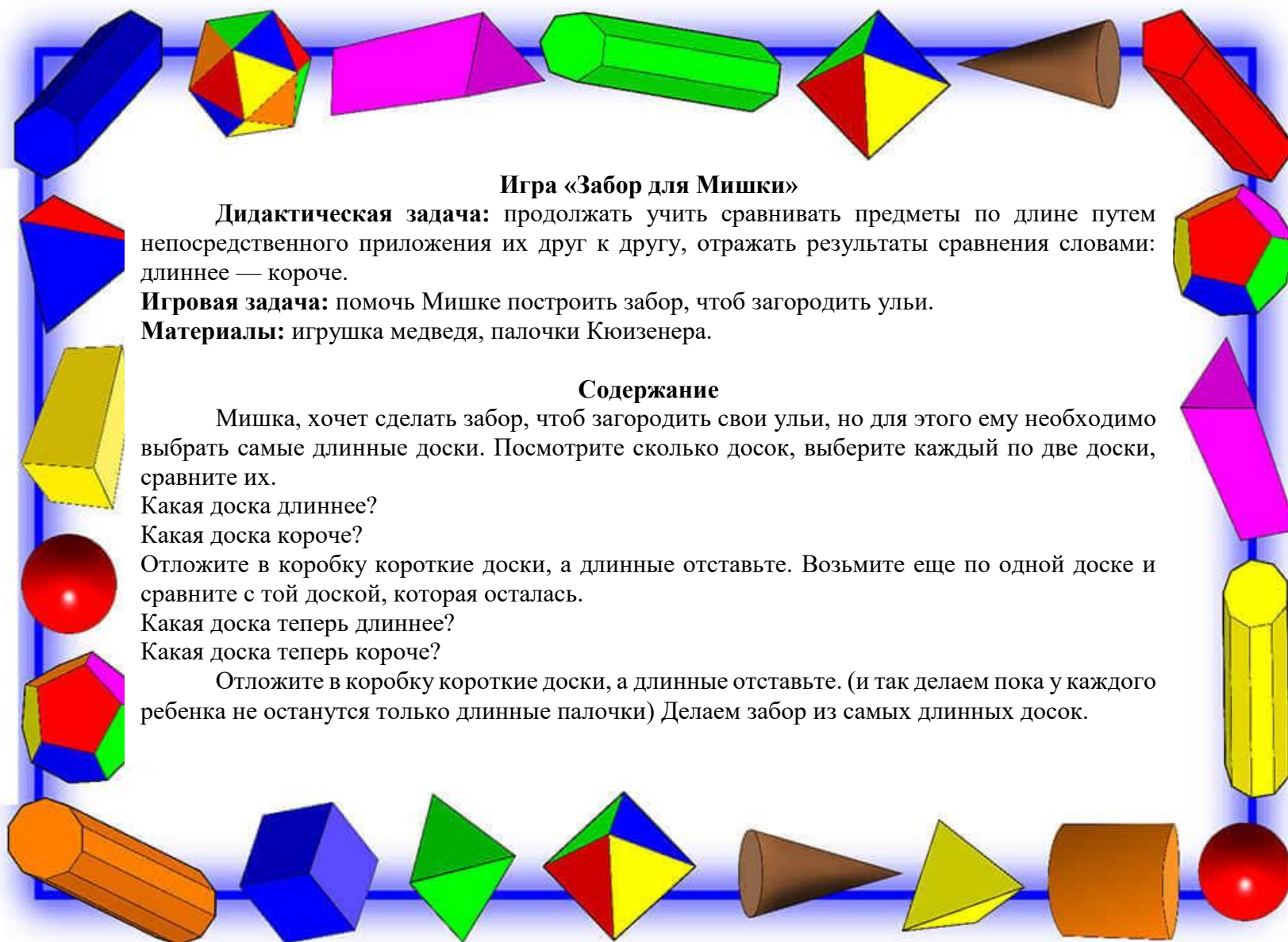
### Упражнение «Строим дорожки»

**Цель:** закрепление умения сравнивать предметы по длине, используя прием приложения, отражать результаты сравнения словами: длиннее — короче, самая короткая.

**Материалы:** палочки Кюизенера.

### Содержание

Постройте дорожку из палочек красного цвета. Постройте дорожку из палочек голубого цвета. Какая дорожка длиннее? Какая короче? Постройте дорожку самостоятельно любого цвета.



### Игра «Забор для Мишки»

**Дидактическая задача:** продолжать учить сравнивать предметы по длине путем непосредственного приложения их друг к другу, отражать результаты сравнения словами: длиннее — короче.

**Игровая задача:** помочь Мишке построить забор, чтоб загородить ульи.

**Материалы:** игрушка медведя, палочки Кюизенера.

### Содержание

Мишка, хочет сделать забор, чтоб загородить свои ульи, но для этого ему необходимо выбрать самые длинные доски. Посмотрите сколько досок, выберите каждый по две доски, сравните их.

Какая доска длиннее?

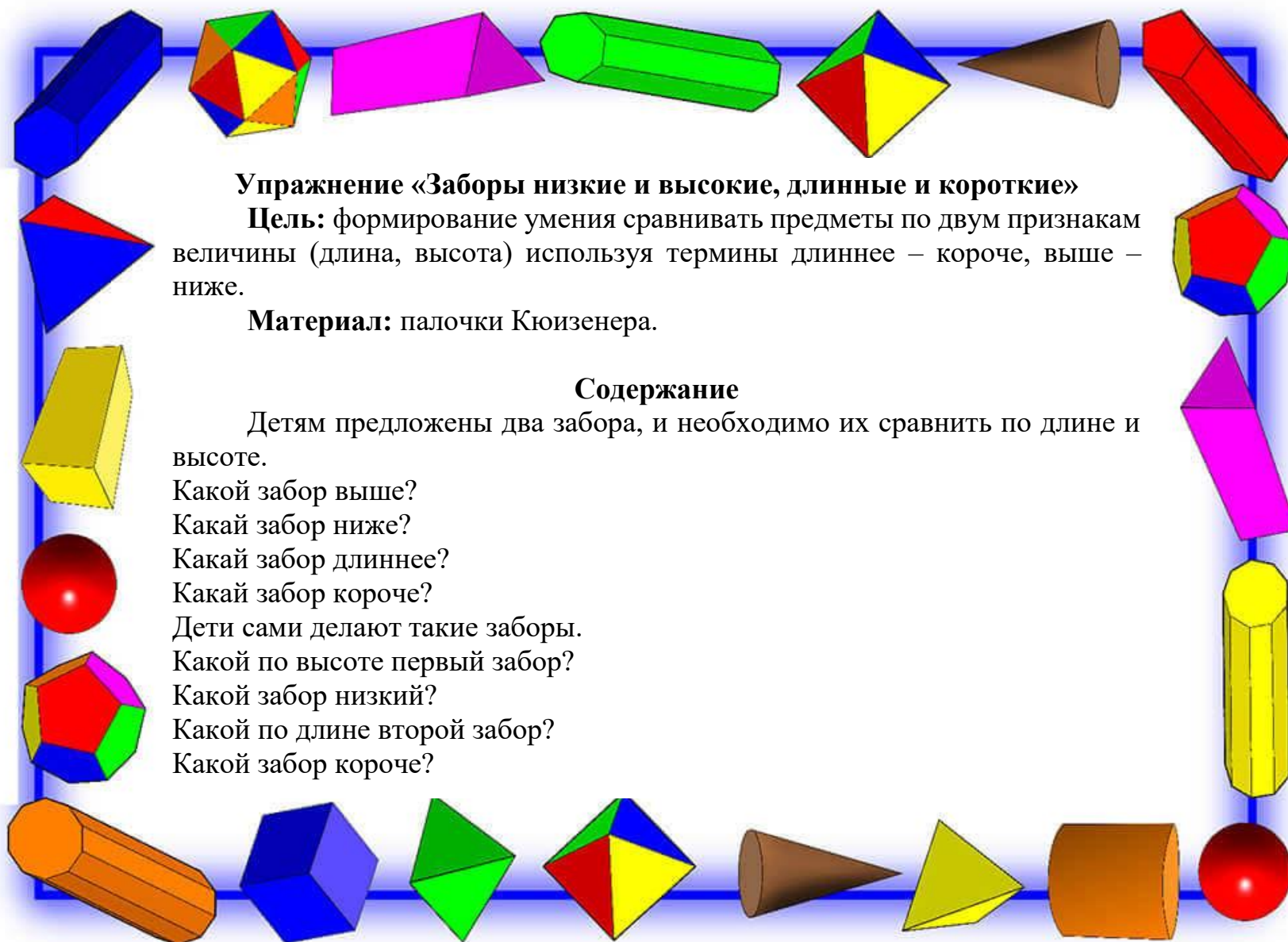
Какая доска короче?

Отложите в коробку короткие доски, а длинные отставьте. Возьмите еще по одной доске и сравните с той доской, которая осталась.

Какая доска теперь длиннее?

Какая доска теперь короче?

Отложите в коробку короткие доски, а длинные отставьте. (и так делаем пока у каждого ребенка не останутся только длинные палочки) Делаем забор из самых длинных досок.



### **Упражнение «Заборы низкие и высокие, длинные и короткие»**

**Цель:** формирование умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длина, высота) используя термины длиннее – короче, выше – ниже.

**Материал:** палочки Кюизенера.

### **Содержание**

Детям предложены два забора, и необходимо их сравнить по длине и высоте.

Какой забор выше?

Какой забор ниже?

Какой забор длиннее?

Какой забор короче?

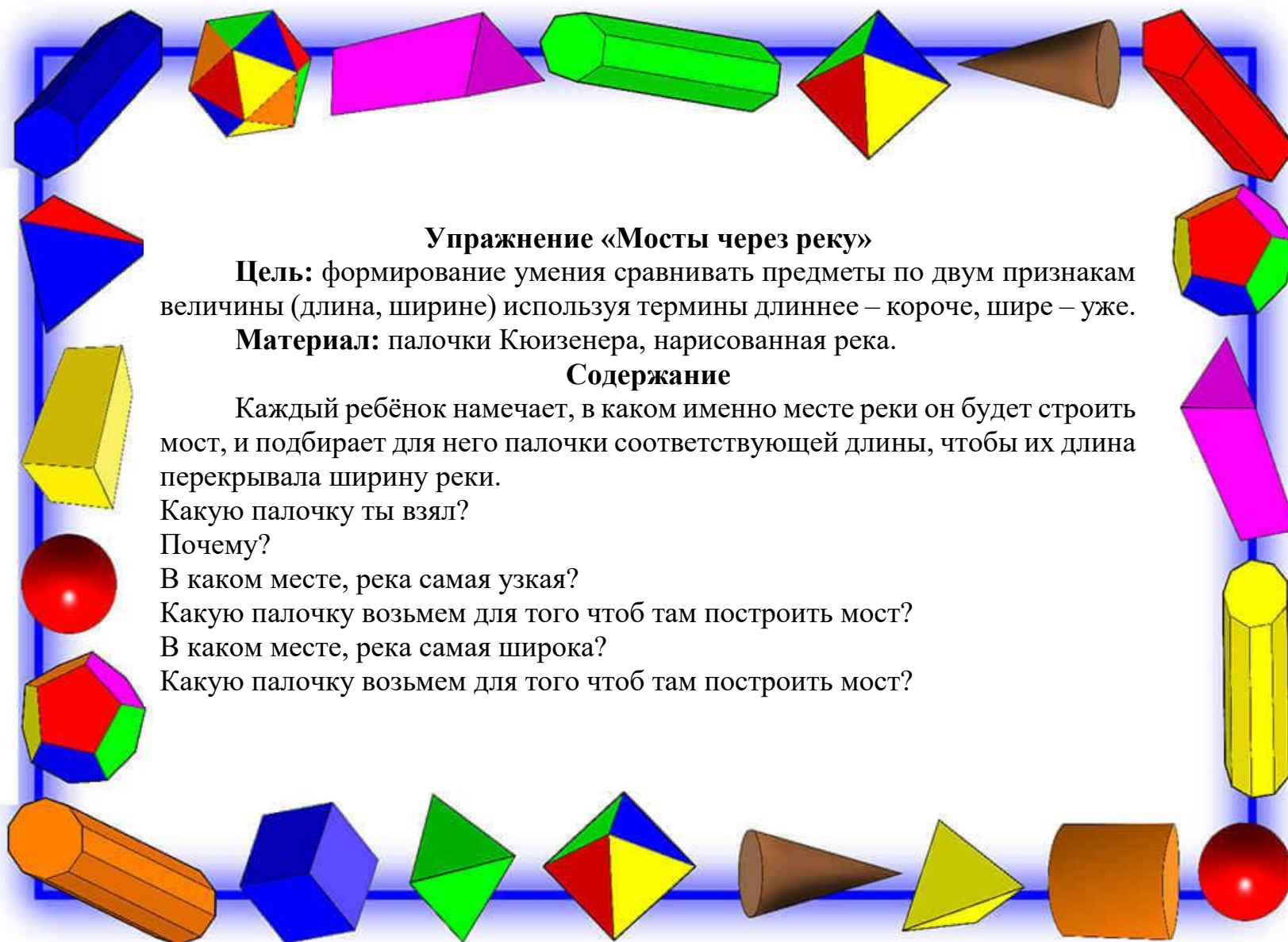
Дети сами делают такие заборы.

Какой по высоте первый забор?

Какой забор низкий?

Какой по длине второй забор?

Какой забор короче?



### Упражнение «Мосты через реку»

**Цель:** формирование умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длина, ширине) используя термины длиннее – короче, шире – уже.

**Материал:** палочки Кюизенера, нарисованная река.

#### Содержание

Каждый ребёнок намечает, в каком именно месте реки он будет строить мост, и подбирает для него палочки соответствующей длины, чтобы их длина перекрывала ширину реки.

Какую палочку ты взял?

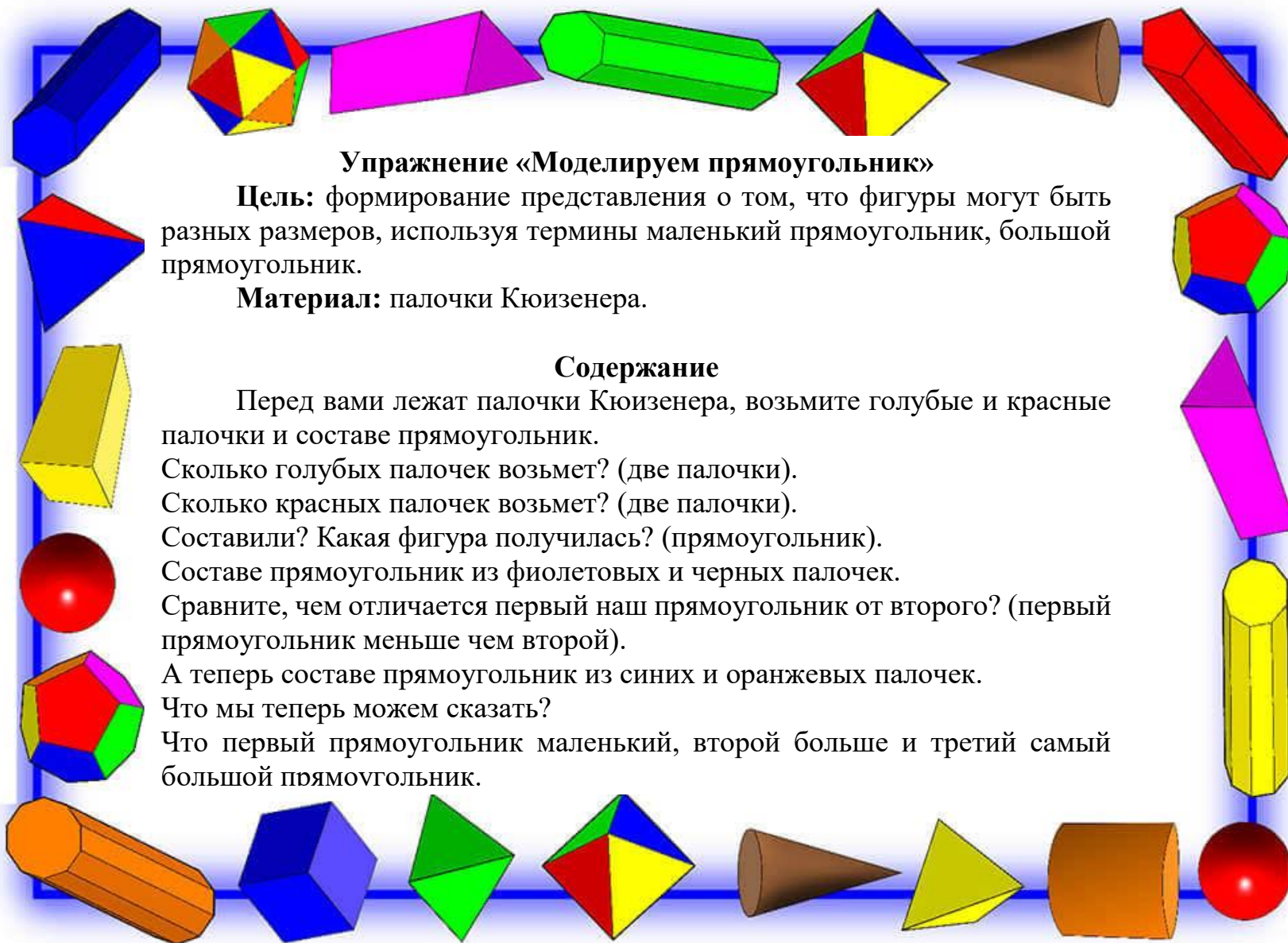
Почему?

В каком месте, река самая узкая?

Какую палочку возьмем для того чтоб там построить мост?

В каком месте, река самая широкая?

Какую палочку возьмем для того чтоб там построить мост?



### Упражнение «Моделируем прямоугольник»

**Цель:** формирование представления о том, что фигуры могут быть разных размеров, используя термины маленький прямоугольник, большой прямоугольник.

**Материал:** палочки Кюизенера.

### Содержание

Перед вами лежат палочки Кюизенера, возьмите голубые и красные палочки и составьте прямоугольник.

Сколько голубых палочек возьмет? (две палочки).

Сколько красных палочек возьмет? (две палочки).

Составили? Какая фигура получилась? (прямоугольник).

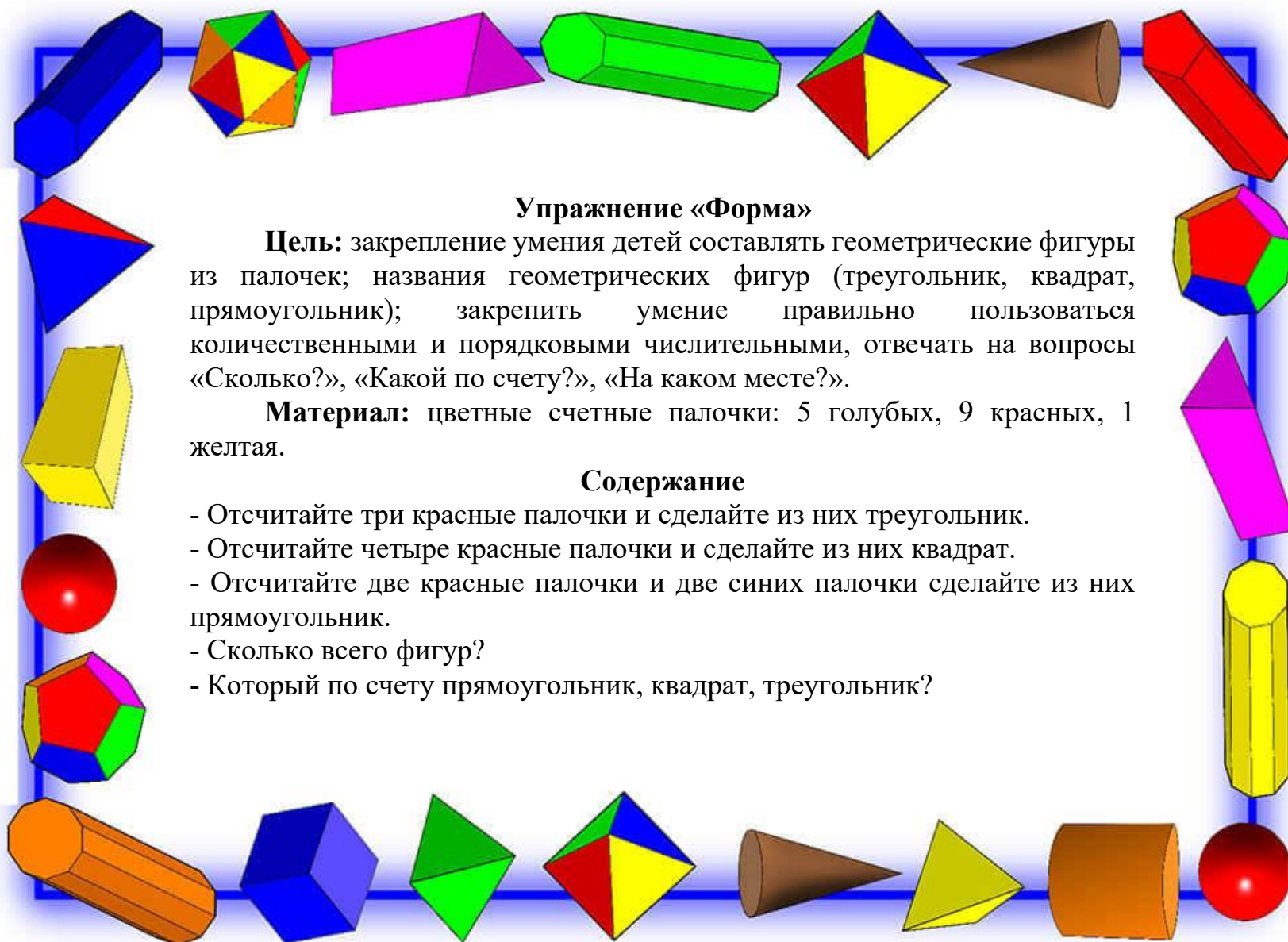
Составьте прямоугольник из фиолетовых и черных палочек.

Сравните, чем отличается первый наш прямоугольник от второго? (первый прямоугольник меньше чем второй).

А теперь составьте прямоугольник из синих и оранжевых палочек.

Что мы теперь можем сказать?

Что первый прямоугольник маленький, второй больше и третий самый большой прямоугольник.



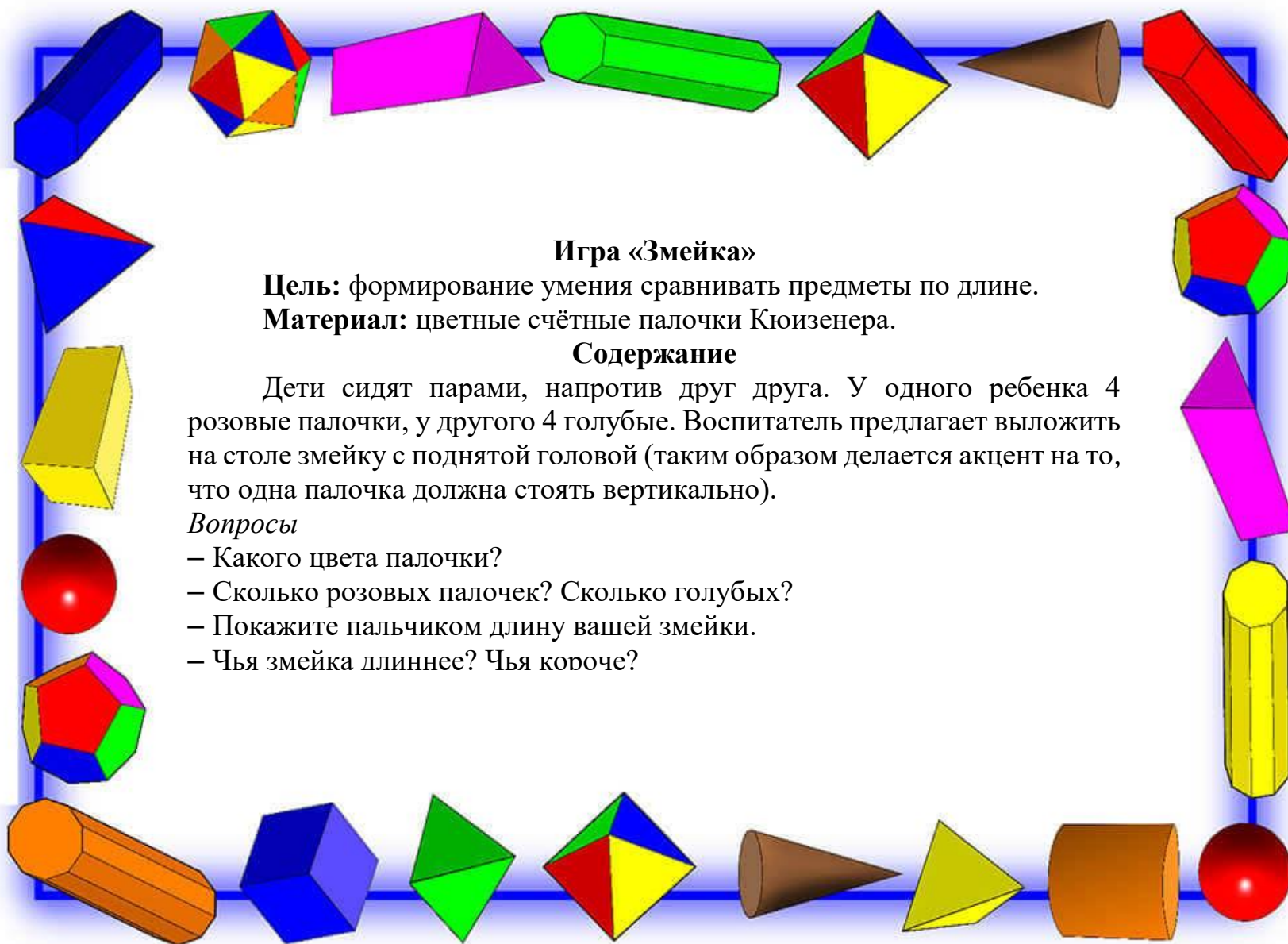
### Упражнение «Форма»

**Цель:** закрепление умения детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник); закрепить умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?», «На каком месте?».

**Материал:** цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая.

### Содержание

- Отсчитайте три красные палочки и сделайте из них треугольник.
- Отсчитайте четыре красные палочки и сделайте из них квадрат.
- Отсчитайте две красные палочки и две синих палочки сделайте из них прямоугольник.
- Сколько всего фигур?
- Который по счету прямоугольник, квадрат, треугольник?



### Игра «Змейка»

**Цель:** формирование умения сравнивать предметы по длине.

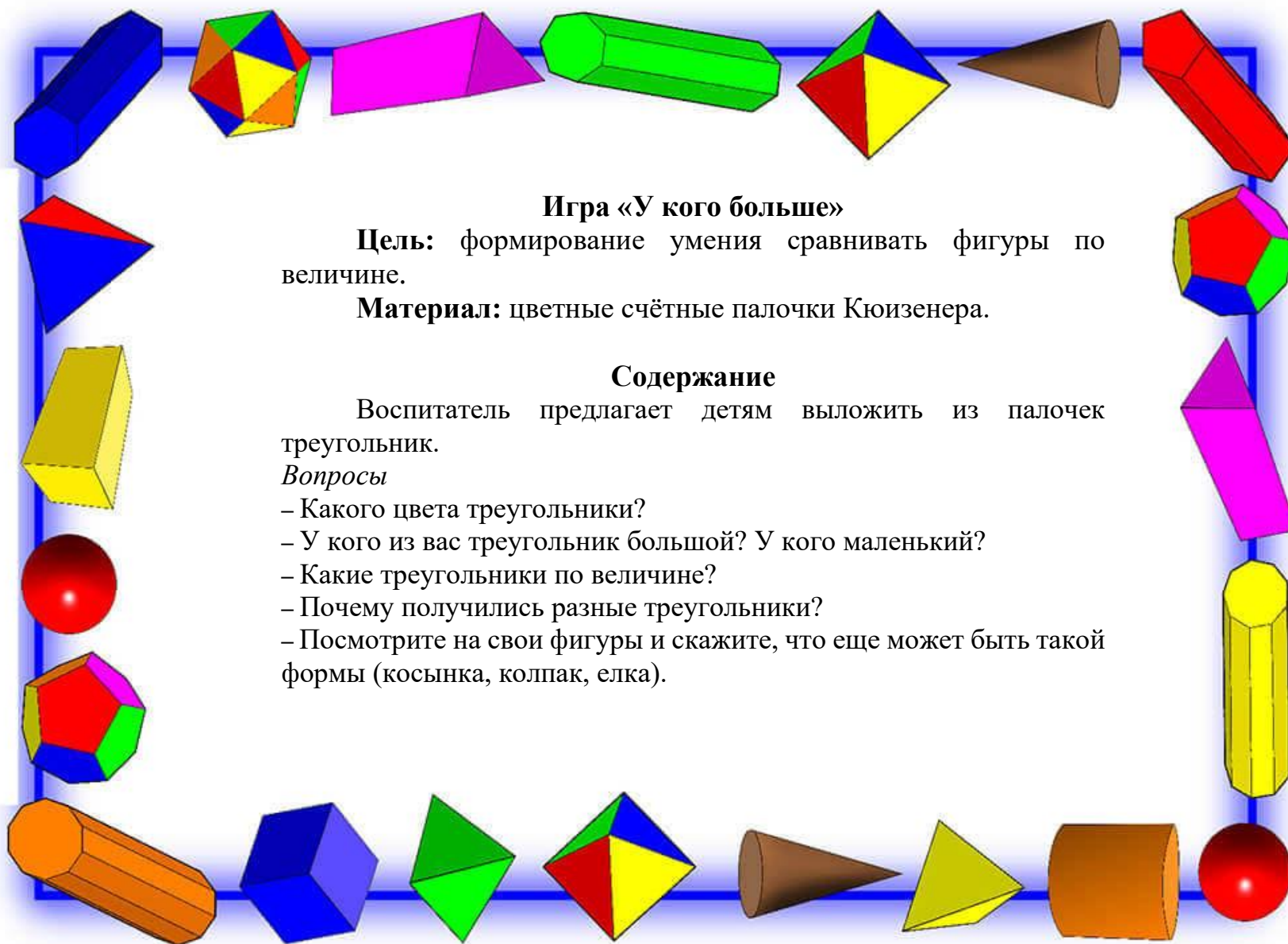
**Материал:** цветные счётные палочки Кюизенера.

### Содержание

Дети сидят парами, напротив друг друга. У одного ребенка 4 розовые палочки, у другого 4 голубые. Воспитатель предлагает выложить на столе змейку с поднятой головой (таким образом делается акцент на то, что одна палочка должна стоять вертикально).

### Вопросы

- Какого цвета палочки?
- Сколько розовых палочек? Сколько голубых?
- Покажите пальчиком длину вашей змейки.
- Чья змейка длиннее? Чья короче?



### **Игра «У кого больше»**

**Цель:** формирование умения сравнивать фигуры по величине.

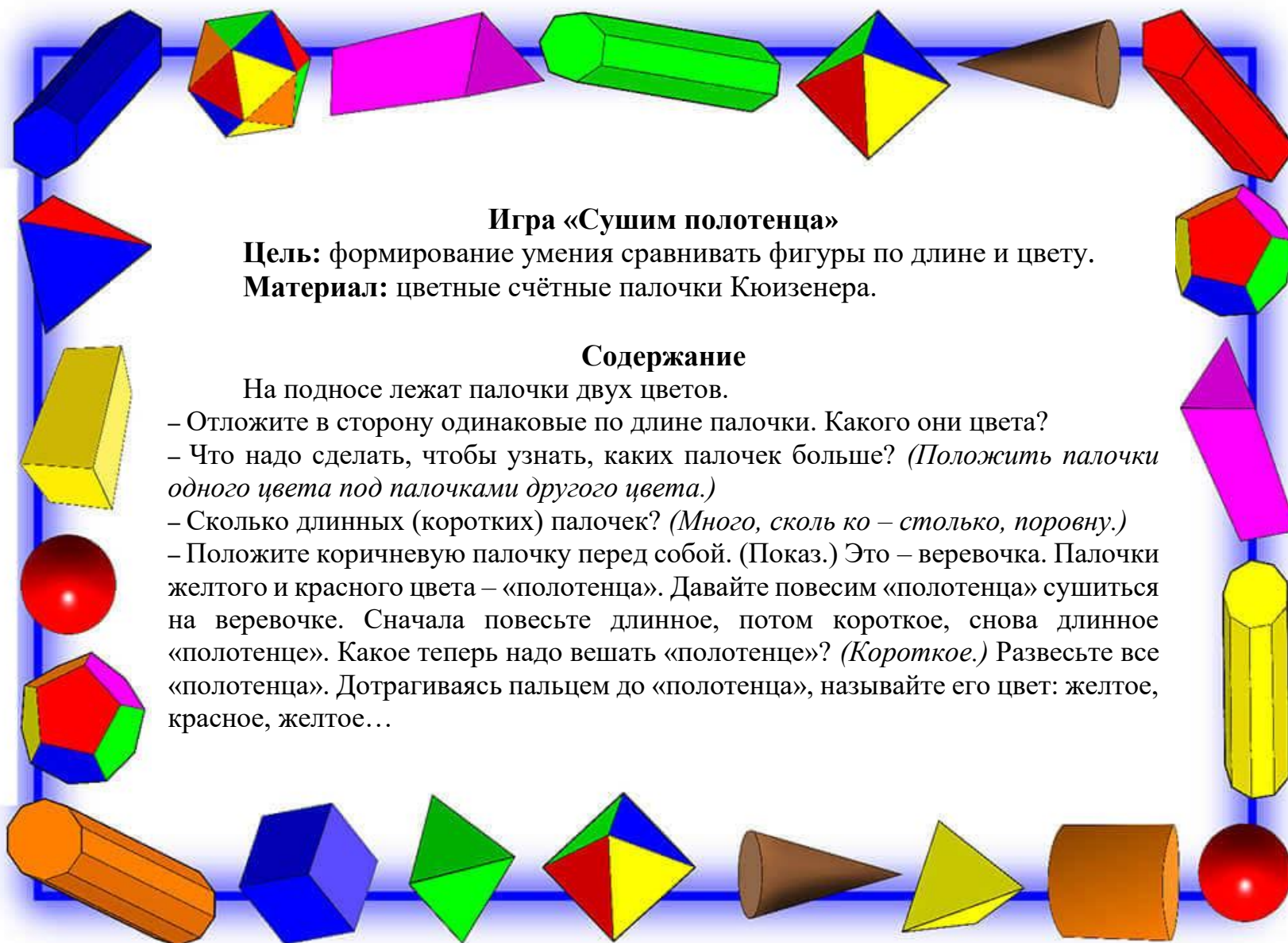
**Материал:** цветные счётные палочки Кюизенера.

### **Содержание**

Воспитатель предлагает детям выложить из палочек треугольник.

*Вопросы*

- Какого цвета треугольники?
- У кого из вас треугольник большой? У кого маленький?
- Какие треугольники по величине?
- Почему получились разные треугольники?
- Посмотрите на свои фигуры и скажите, что еще может быть такой формы (косынка, колпак, елка).



### Игра «Сушим полотенца»

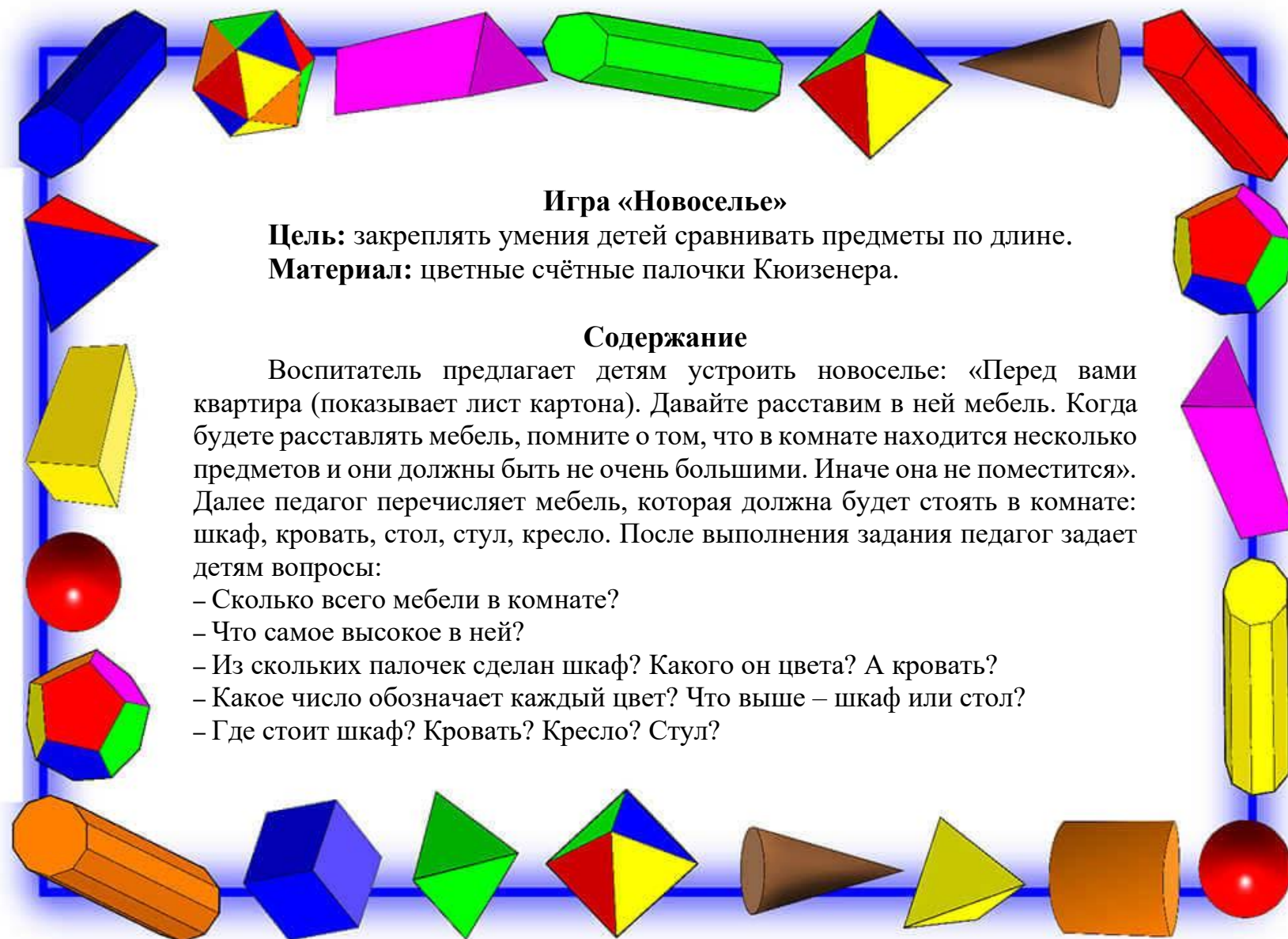
**Цель:** формирование умения сравнивать фигуры по длине и цвету.

**Материал:** цветные счётные палочки Кюизенера.

### Содержание

На подносе лежат палочки двух цветов.

- Отложите в сторону одинаковые по длине палочки. Какого они цвета?
- Что надо сделать, чтобы узнать, каких палочек больше? (*Положить палочки одного цвета под палочками другого цвета.*)
- Сколько длинных (коротких) палочек? (*Много, сколь ко – столько, поровну.*)
- Положите коричневую палочку перед собой. (Показ.) Это – веревочка. Палочки желтого и красного цвета – «полотенца». Давайте повесим «полотенца» сушиться на веревочке. Сначала повесьте длинное, потом короткое, снова длинное «полотенце». Какое теперь надо вешать «полотенце»? (*Короткое.*) Развесьте все «полотенца». Дотрагиваясь пальцем до «полотенца», называйте его цвет: желтое, красное, желтое...



### Игра «Новоселье»

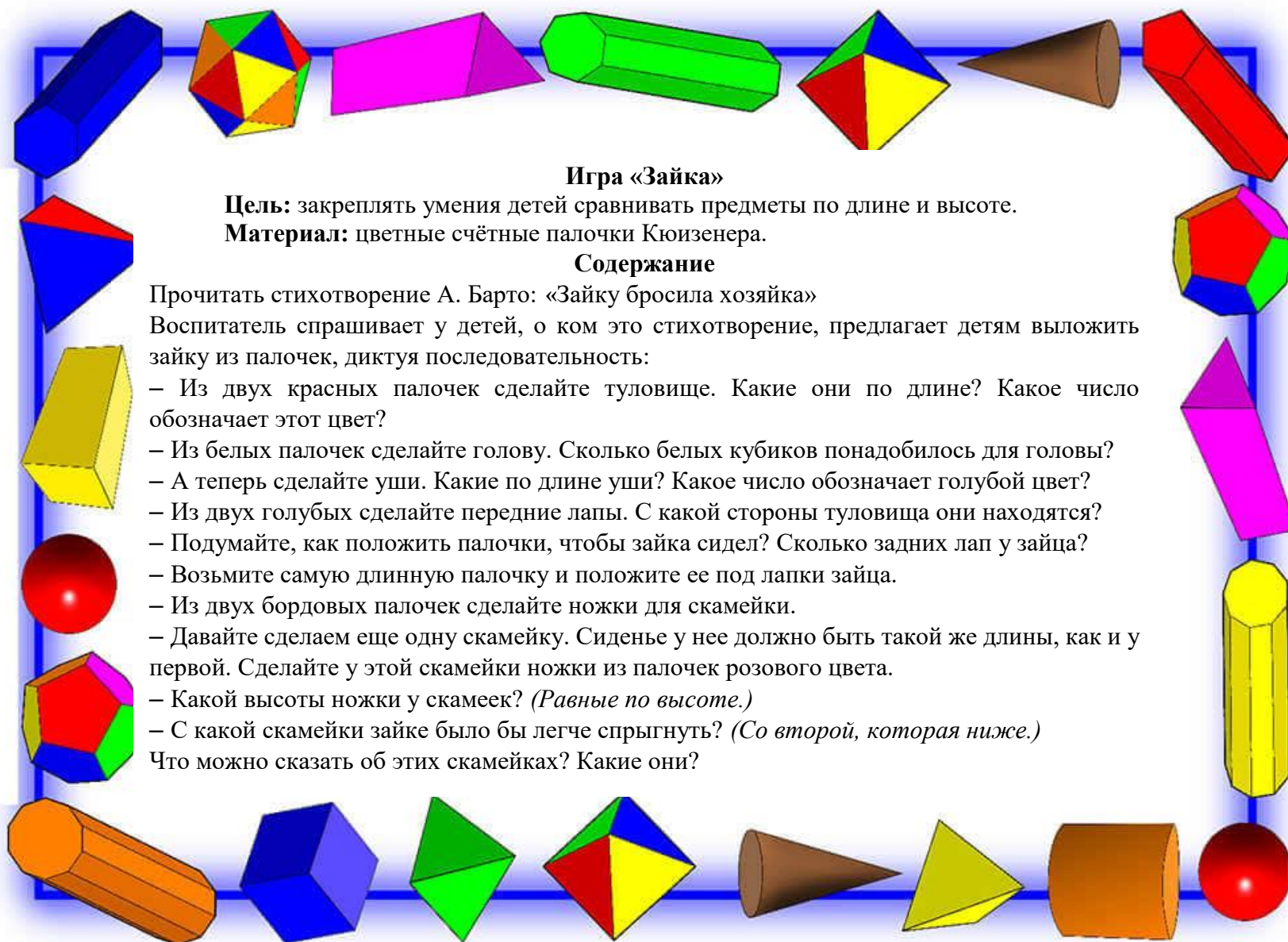
**Цель:** закреплять умения детей сравнивать предметы по длине.

**Материал:** цветные счётные палочки Кюизенера.

### Содержание

Воспитатель предлагает детям устроить новоселье: «Перед вами квартира (показывает лист картона). Давайте расставим в ней мебель. Когда будете расставлять мебель, помните о том, что в комнате находится несколько предметов и они должны быть не очень большими. Иначе она не поместится». Далее педагог перечисляет мебель, которая должна будет стоять в комнате: шкаф, кровать, стол, стул, кресло. После выполнения задания педагог задает детям вопросы:

- Сколько всего мебели в комнате?
- Что самое высокое в ней?
- Из скольких палочек сделан шкаф? Какого он цвета? А кровать?
- Какое число обозначает каждый цвет? Что выше – шкаф или стол?
- Где стоит шкаф? Кровать? Кресло? Стул?



### Игра «Зайка»

**Цель:** закреплять умения детей сравнивать предметы по длине и высоте.

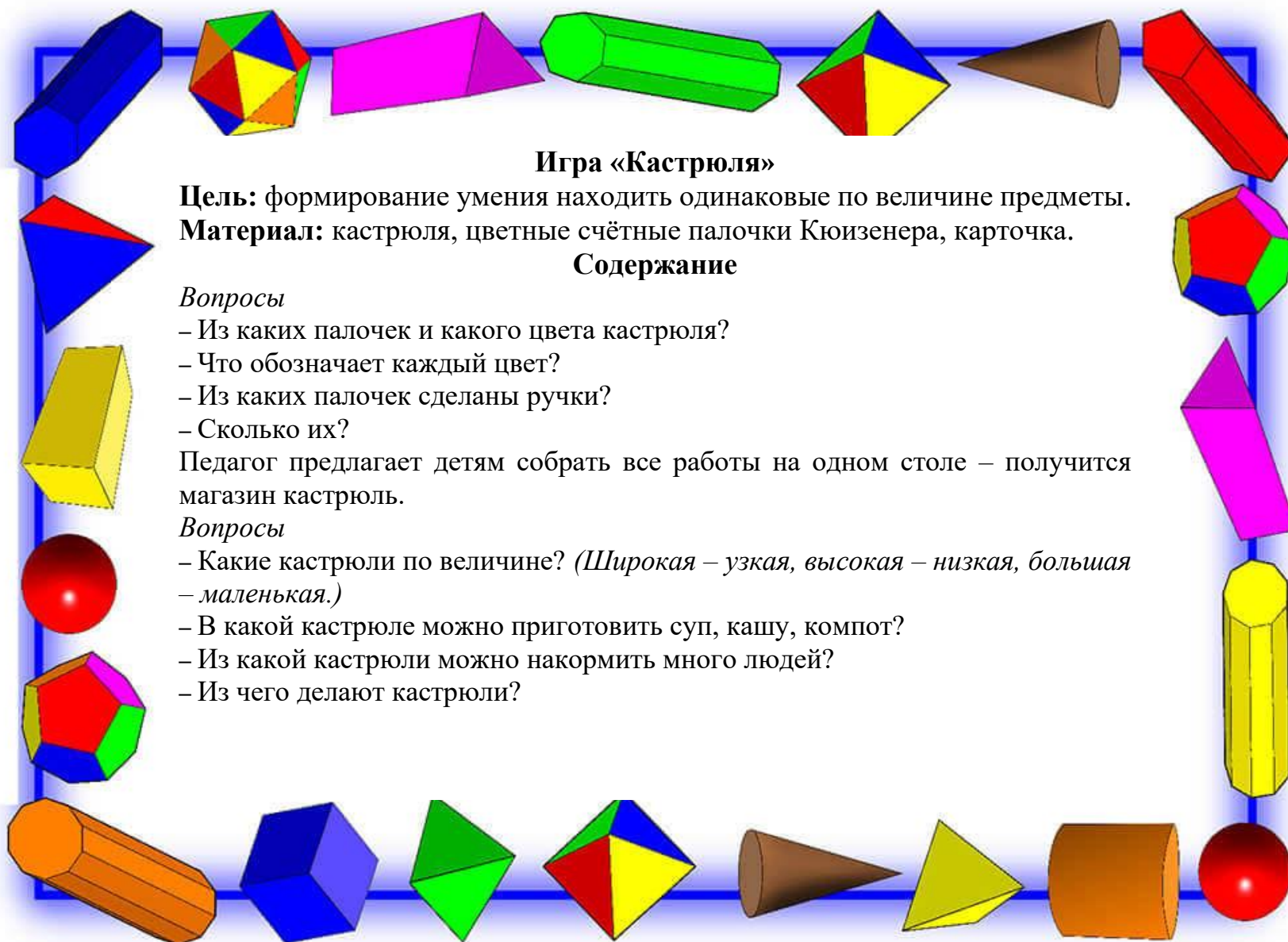
**Материал:** цветные счётные палочки Кюизенера.

### Содержание

Прочитать стихотворение А. Барто: «Зайку бросила хозяйка»

Воспитатель спрашивает у детей, о ком это стихотворение, предлагает детям выложить зайку из палочек, диктуя последовательность:

- Из двух красных палочек сделайте туловище. Какие они по длине? Какое число обозначает этот цвет?
  - Из белых палочек сделайте голову. Сколько белых кубиков понадобилось для головы?
  - А теперь сделайте уши. Какие по длине уши? Какое число обозначает голубой цвет?
  - Из двух голубых сделайте передние лапы. С какой стороны туловища они находятся?
  - Подумайте, как положить палочки, чтобы заяк сидел? Сколько задних лап у зайца?
  - Возьмите самую длинную палочку и положите ее под лапки зайца.
  - Из двух бордовых палочек сделайте ножки для скамейки.
  - Давайте сделаем еще одну скамейку. Сиденье у нее должно быть такой же длины, как и у первой. Сделайте у этой скамейки ножки из палочек розового цвета.
  - Какой высоты ножки у скамеек? *(Равные по высоте.)*
  - С какой скамейки зайке было бы легче спрыгнуть? *(Со второй, которая ниже.)*
- Что можно сказать об этих скамейках? Какие они?



### Игра «Кастрюля»

**Цель:** формирование умения находить одинаковые по величине предметы.

**Материал:** кастрюля, цветные счётные палочки Кюизенера, карточка.

#### Содержание

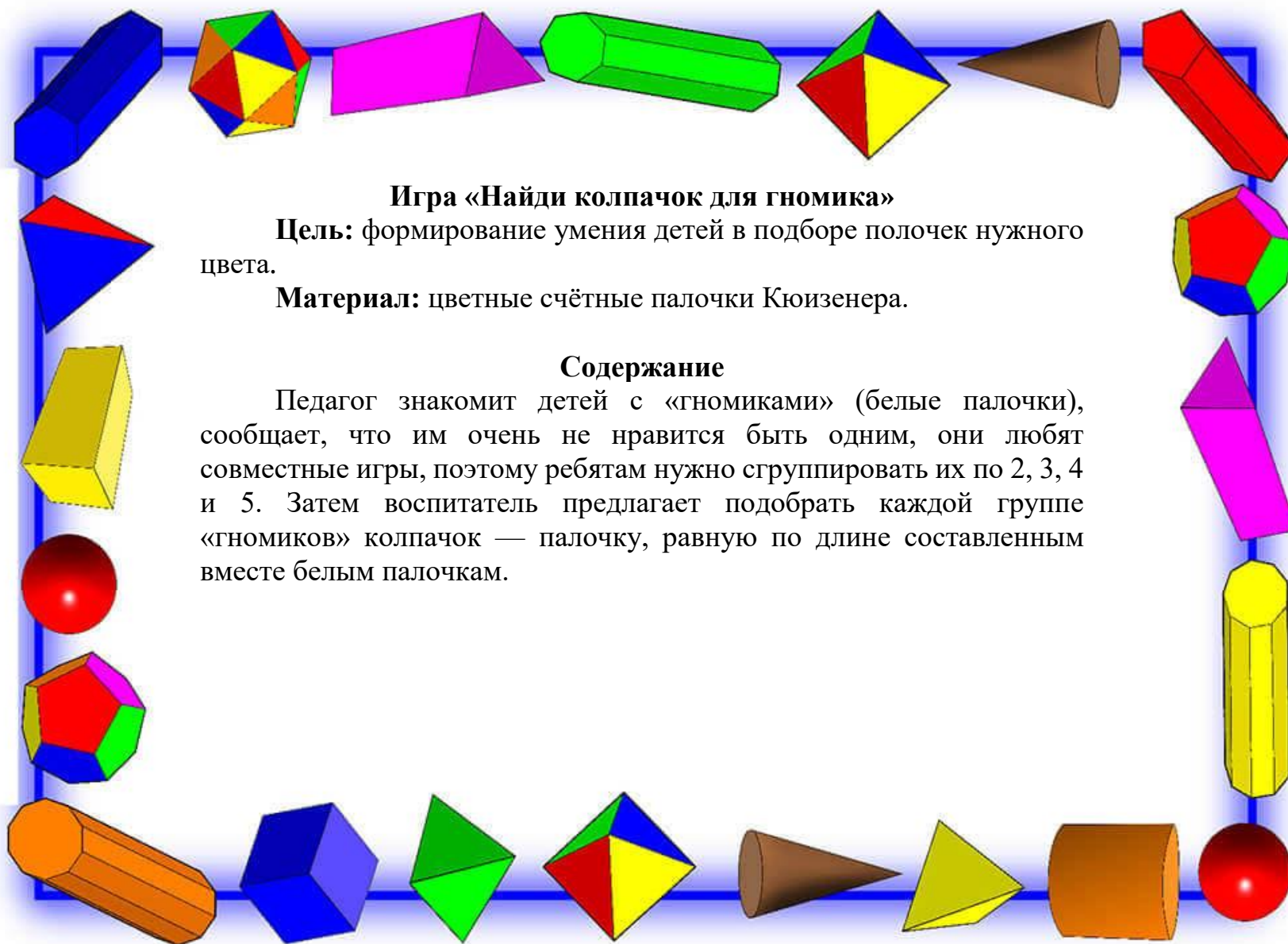
##### Вопросы

- Из каких палочек и какого цвета кастрюля?
- Что обозначает каждый цвет?
- Из каких палочек сделаны ручки?
- Сколько их?

Педагог предлагает детям собрать все работы на одном столе – получится магазин кастрюль.

##### Вопросы

- Какие кастрюли по величине? (*Широкая – узкая, высокая – низкая, большая – маленькая.*)
- В какой кастрюле можно приготовить суп, кашу, компот?
- Из какой кастрюли можно накормить много людей?
- Из чего делают кастрюли?



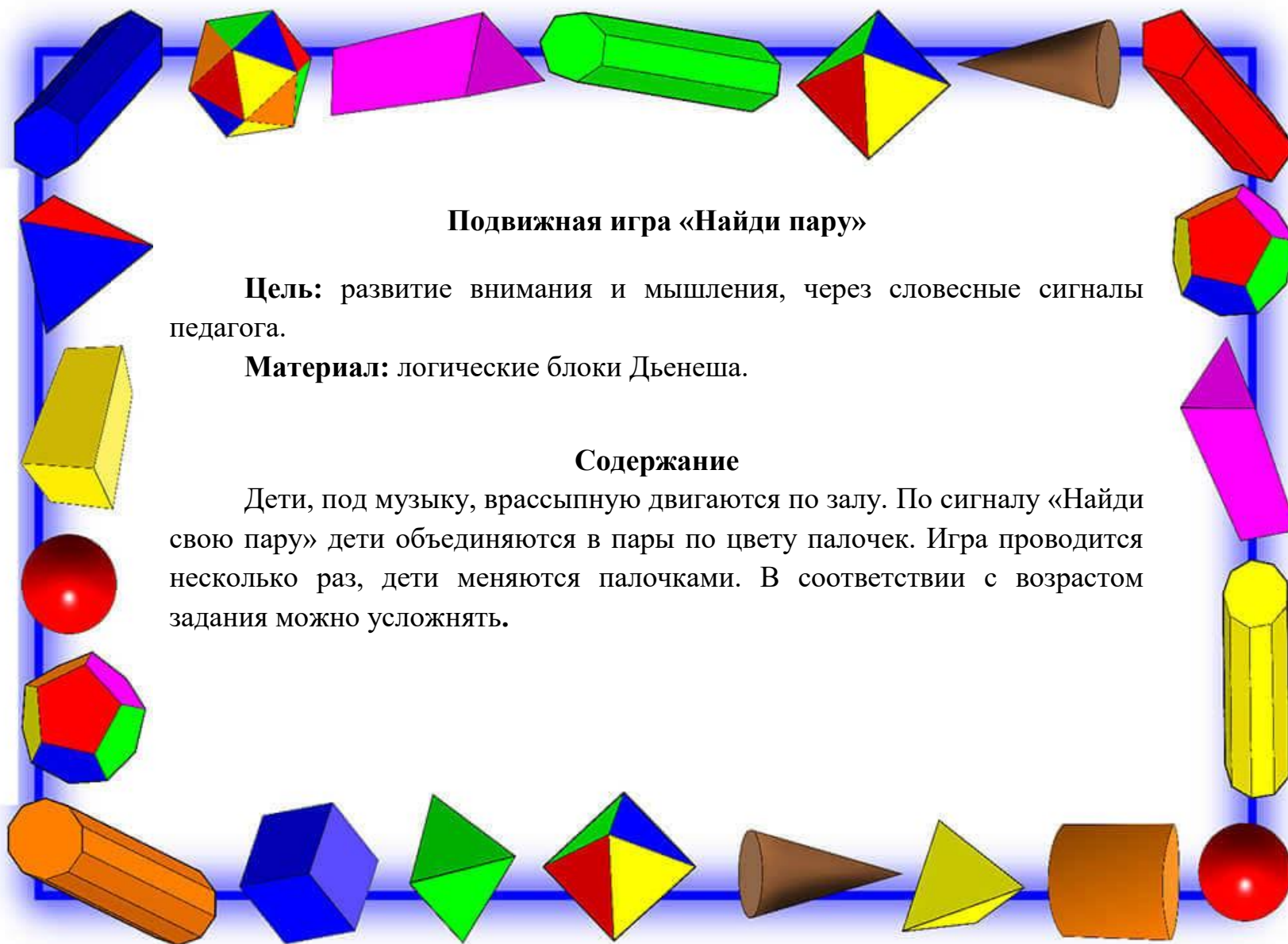
### **Игра «Найди колпачок для гномика»**

**Цель:** формирование умения детей в подборе палочек нужного цвета.

**Материал:** цветные счётные палочки Кюизенера.

### **Содержание**

Педагог знакомит детей с «гномиками» (белые палочки), сообщает, что им очень не нравится быть одним, они любят совместные игры, поэтому ребятам нужно сгруппировать их по 2, 3, 4 и 5. Затем воспитатель предлагает подобрать каждой группе «гномиков» колпачок — палочку, равную по длине составленным вместе белым палочкам.



### Подвижная игра «Найди пару»

**Цель:** развитие внимания и мышления, через словесные сигналы педагога.

**Материал:** логические блоки Дьенеша.

### Содержание

Дети, под музыку, врассыпную двигаются по залу. По сигналу «Найди свою пару» дети объединяются в пары по цвету палочек. Игра проводится несколько раз, дети меняются палочками. В соответствии с возрастом задания можно усложнять.