

## **Технологическая карта занятия** **(речевое развитие)**

**Образовательная область:** речевое развитие

**Тема занятия:** «Насекомые»

**Возрастная группа:** подготовительная группа (6-7 лет).

**Цель занятия:** совершенствование грамматического строя речи.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:**

- продолжать учить строить сложноподчиненные предложения;
- продолжать осваивать выразительные средства языка;
- упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- продолжать учить делить двухсложные и трёхсложные слова на части;
- совершенствовать умение подбирать прилагательное к существительному;

**Развивающие:**

- развивать внимательность и наблюдательность;

**Воспитательные:**

- воспитывать желание слушать друг друга.

**Игровая задача:** освободить насекомых от паука.

**Планируемые результаты занятия:**

1. Воспитанники учатся строить сложноподчиненные предложения .
2. Воспитанники вспомнили, как делить двухсложные слова и трехсложные слова на части.
3. Воспитанники с желанием и интересом выполняли задания для спасения насекомых.

**Подготовительная работа:** ознакомление детей с насекомыми с помощью наглядных материалов.

**Материалы и оборудование:** демонстрационный материал: картинки насекомых, иллюстрации насекомых в паутине.

| №    | Этапы, продолжительность                         | Задачи этапа                                                               | Деятельность педагога                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы, формы, приемы                                                  | Предполагаемая деятельность детей                                                          | Планируемые результаты                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Организационно-мотивационный этап<br>1 минута    | Заинтересовать детей в предстоящей деятельности.                           | Ребята посмотрите, кто это изображён на картине? Верно насекомые. Они все попали в паутину и просят нас о помощи. Поможем насекомым освободиться?                                                                                                                                    | Словесные: беседа.                                                     | Дети сидят полукругом напротив магнитной доски                                             | Дети заинтересованы в предстоящей деятельности.                                                         |
| 2.   | Основной этап                                    |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                                                            |                                                                                                         |
| 2.1. | Этап постановки проблем<br>1 минута              | Поставить перед воспитанниками проблему, ввести их в ситуацию затруднения. | Как вы думаете от кого нужно спасти насекомых? Правильно, от паука. Чтобы освободить, насекомых нам нужно преодолеть препятствия, которые приготовил для нас злой паук. Справимся?                                                                                                   | Словесные: беседа.                                                     | Дети отвечают на проблемные вопросы.                                                       | Перед воспитанниками поставлена проблема, они введены в ситуацию затруднения.                           |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом<br>1 минута       | Познакомить детей с количеством заданий.                                   | Ребята давайте посчитаем, сколько заданий нам нужно выполнить. А как мы будем считать? Правильно, сколько насекомых столько и заданий.                                                                                                                                               | Словесные: беседа.<br>Наглядные: иллюстрация с «Насекомыми в паутине»  | Воспитанники считают, сколько заданий им необходимо выполнить, чтобы освободить насекомых. | Воспитанники посчитали, сколько заданий впереди.                                                        |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы<br>21 минута | Дети составляют сложноподчинённые предложения.                             | Посмотрите вот и первое задание. <b>«Кто лишний?»</b><br>На картинки посмотрите, кто здесь лишний - назовите и объясните, почему выбрали.(пчела, мышка, муха, муравей),(шарик, стрекоза, муха, пчела),(бабочка, комар, пион, муха), (стрекоза, муравей, пчела, мышка), (комар, муха, | Словесные: беседа, вопросы.<br>Наглядные: карточки «четвертый лишний». | Сидят полукругом напротив магнитной доски. Активно отвечают на вопросы                     | Воспитанники выполнили предложенные задания, ответили на вопросы., тем самым отыскали первое насекомое. |

|  |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Совершенствовать умение подбирать прилагательное к существительному.</p> <p>Продолжать осваивать выразительные средства языка.</p> <p>Физ.минутка</p> | <p>стрекоза, рыба), (муравей, комар, муха, яблоко). <b>Посмотрите паука освободил муху.</b></p> <p><b>«Какое?»</b><br/>Паук освободит еще одного насекомого, если мы подберём к насекомым слова-признаки. Но эти слова не должны повторяться. (муха, муравей, пчела, стрекоза, комар). <b>Посмотрите паука освободил комара.</b><br/>Освобождаем насекомых дальше? Вот для нас ещё одно задание, нам нужно с вами понять и объяснить смысл выражений. Справимся?<br/>Что обозначает выражение:<br/>-Тружусь, как пчёлка.<br/>-Сделать из мухи слона.<br/>-Как сонная муха.<br/>-Мухи не обидит.<br/>Ура, ребята мы с вами освободили еще одного насекомого. Можно отдохнуть.</p> <p>Давайте с вами поиграем, проходите на ковёр.<br/><b>Шла сороконожка</b><br/>(дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)<br/><b>По сухой дорожке.</b></p> | <p>Словесные: беседа.<br/>Наглядные: иллюстрации насекомых.</p> <p>Словесные: беседа.</p> | <p>Дети сидят полукругом напротив магнитной доски.</p> <p>Дети сидят полукругом напротив воспитателя и объясняют значение выражений.</p> <p>Дети выходят в круг с воспитателем выполняют движения и слова физ.минутки.</p> | <p>Выполнили предложенное задание. Освободили второго насекомого комара.</p> <p>Воспитанники объяснили значение выражений и освободили еще одно насекомое.</p> <p>Дети поиграли и освободили еще одно насекомое.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                                       |                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  |  | <p>Упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> | <p><b>Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап!</b><br/> (дети останавливаются и приседают.)<br/> <b>Ой, промокнут сорок лап!</b><br/> <b>Насморк мне не нужен</b> (дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи,<br/> <b>Обойду я лужи!</b><br/> <b>Грязи в дом не принесу</b><br/> (дети останавливаются, трясут одной ногой,<br/> Каждой лапкой потрясу!<br/> (трясут другой ногой) .<br/> <b>И потопаю потом</b><br/> (дети топают ногами)<br/> <b>Ой, какой от лапок гром!</b><br/> У нас есть ещё насекомые, которых нужно освободить?<br/> Продолжим.</p> <p><b>«Что не так?»</b><br/> Послушайте внимательно и скажите, что не так? Прежде чем ответить поднимите руку.<br/> Комар живёт в муравейнике. (Не верно, комар не живёт в муравейнике)<br/> Пчела живёт в улье. (Верно, пчела живёт в улье)<br/> Паук собирает нектар с цветов. (Не верно, паук не собирает нектар с цветов)</p> | <p>Словесные: беседа</p> | <p>Дети сидят на ковре и отвечают на вопросы полным предложением.</p> | <p>Дети выполнили предложенные задания.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|    |                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                                   |                         |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|    |                                 | Продолжать учить делить двусложные и трехсложные слова на части. | <p>Бабочка живет в улье. (Не верно, бабочка не живёт в улье)<br/> Муравей стрекочет. (Не верно, муравей не стрекочет)<br/> Пчела плетет паутину. (Не верно, пчела не плетет паутину)<br/> Кузнечик ловит птиц. (Не верно, кузнечик не ловит птиц)<br/> Муравьи строят муравейники (Верно, муравьи строят муравейники)<br/> Ребята вы и с этим задание справились, молодцы. Посмотрите, в паутине не осталось ни одного насекомого.</p> <p>Давайте расселим насекомых по домикам, чтобы злой паук их снова не захватил. Посмотрите у вас на столах лежат домики. Сколько окон в домиках? (по два и по три). В домики у которых два окна мы будем заселять тех насекомых, у которых в названии два слога, а в тех у которых три окна, у которых три слога.</p> | Словесные :<br>беседа<br>Наглядные :<br>Карточки для выполнения задания | Дети сидят за столом              | Дети выполнили задание. |
| 3. | Заключительный этап<br>1 минута | Подвести итог, обобщить полученный опыт.                         | <p>Ребята, кому мы сегодня помогали?<br/> Кто помнит, какие задания приготовил для нас паук?<br/> А были ли у вас задания, которые вам было сложно решить?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Словесные:<br>беседа.                                                   | Дети активно отвечали на вопросы. | Итог подведен.          |

|  |  |  |                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | Ребята вы все молодцы,<br>освободили всех насекомых,<br>спасибо. |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|--|--|--|