

Технологическая карта занятия (формирование элементарных математических представлений)

Образовательная область: познавательное развитие

Тема занятия: «Ярмарка в фиолетовом лесу»

Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет).

Цель занятия: формирование представлений детей о монетах достоинством 1, 5, 10 рублей при использовании развивающих игр Воскобовича.

Задачи занятия:

Образовательные:

- продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и размером;
- продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20;
- развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом;
- развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, через игровое упражнение «Успей вовремя»;

Воспитательные:

- воспитывать желание участвовать в благотворительности.

Игровая задача: помочь жителям фиолетового леса собрать деньги на доброе дело.

Планируемые результаты занятия:

1. Воспитанники знают монеты достоинством 1,5,10 рублей.
2. Воспитанники во время закончили упражнение «Успей вовремя».
3. Воспитанники сосчитали по заданной мере в пределах 20.
4. Воспитанники создали предмет из отдельных частей по контурным образцам.

Подготовительная работа: ознакомление детей с такими элементами коврографа Ларчик как: цветные кружочки, разноцветные квадраты и Радужные гномы, образными элементами. Монетами достоинством 1, 5,10 рублей, знакомство с Колумбовым яйцом.

Материалы и оборудование: набор настоящих монет на каждого ребёнка (1,2,5,10), песочные часы с интервалом в 3 минуты, ёлочные украшения (ёлочка, снежинка, снеговик, шарик новогодний, зайка), ценники (по кол-ву ёлочных

украшений), 20 кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребёнка), квадраты одинакового размера (по 20 шт. для каждого ребёнка), колумбово яйцо одно на пару.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап 1 минута	Заинтересовать детей в предстоящей деятельности.	-Ребята, посмотрите, сегодня в фиолетовом лесу происходит что-то интересное. -Как вы думаете, что же здесь происходит? <i>(дети высказывают свои предположения)</i> -Ребята сегодня Гномы устроили в фиолетовом лесу «Благотворительную ярмарку» -Как вы думаете, что значит «Благотворительная ярмарка»? <i>(дети высказывают свои предположения)</i> Верно, на благотворительной ярмарке, люди покупают какие-то вещи, а деньги которые они отдают за вещь, идут на доброе дело.	Словесные: беседа. Наглядные: демонстрация «Фиолетового леса»	Коммуникативная деятельность. <i>(Дети сидят полукругом напротив развивающего пособия «Фиолетовый лес», беседуют с воспитателем)</i>	Дети заинтересованы в предстоящей деятельности.
2.	Основной этап					

2.1.	Этап постановки проблем 1 минута	Поставить перед воспитанниками проблему, ввести их в ситуацию затруднения.	<p>-Ребята хотели бы вы совершить доброе дело? -А как мы можем это сделать? <i>(предположения детей)</i> -Правильно, мы можем купить у гномов новогодние игрушки на благотворительной ярмарке.</p>	Словесные: беседа.	Коммуникативная деятельность	Перед воспитанниками поставлена проблема, они введены в ситуацию затруднения и ищут пути решения данной проблемы.
2.2.	Этап ознакомления с материалом 1 минута	Познакомить детей с наполнением «Фиолетового леса» и	<p>-Сейчас я раздам каждому из вас монетки <i>(воспитатель раздаёт каждому ребёнку монетки достоинством 1,2,5,10 рублей)</i> -И мы с вами пойдём на «Ярмарку в Фиолетовый лес» -Что можно купить на Ярмарке? <i>(новогодние игрушки)</i> -Как мы узнаем стоимость игрушки? <i>(посмотрим на ценник 8, 7 и 3 рублей)</i> -Ребята посмотрите, как мы будем покупать игрушки у гномов. <i>(воспитатель</i></p>	Словесные: беседа. Наглядные: демонстрация показа действий.	Познавательная исследовательская деятельность.	Воспитанники знают что находиться в фиолетовом лесу.

			«покупает» у гнома одну игрушку, объясняя, сколько монет какого достоинства он взял)			
2.3.	Этап практического решения проблемы 21 минута	Продолжать знакомить детей с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20	<p>-Ребята, сейчас каждый из вас выберет у какого гнома будет покупать игрушку, объясняя, какие монеты вы используете при покупке и почему? (Каждый ребенок по очереди совершает покупку и объясняет свои действия)</p> <p>-Ребята мы с вами сегодня совершили доброе дело. -Но гномы не прощаются с нами, они просят нас о помощи. -Поможем им? (дети отвечают) -Посмотрите, нашим Гномам с «Фабрики новогодних игрушек» прислали много новогодних шариков (круги одного цвета 10 шт., расположенные парами) -Эти шарики упакованы</p>	<p>Словесные: беседа. Практические: игровое упражнение.</p> <p>Словесные: беседа. Практические: игровое упражнение.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. (Дети совершают покупки на «Ярмарке»)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. (Дети считают новогодние шары по заданной мере)</p>	<p>Воспитанники знают монеты достоинством 1,5,10 рублей.</p> <p>Воспитанники сосчитали по заданной мере в пределах 20.</p>

			<p>парами, поэтому Гномам тяжело сосчитать, сколько же пар шаров им прислали.</p> <p>-Ребята, а мы с вами можем посчитать, сколько пар шаров у Гномов?</p> <p>-Воспитатель при необходимости помогает детям, показывая на пары шаров.</p> <p>-Ребята пока мы с вами считали эти пары шаров, Гномам привезли еще новогодние шары, давайте продолжим считать шары парами.</p> <p>-Ребята, так сколько всего новогодних шаров у Гномов? (20)</p> <p>-Ребята, раз вы так хорошо умеете считать парами, Гномы просят вас, посчитать сколько пар подарков у них вышло?</p> <p>-У каждого ребенка по 20 подарков (квадраты).</p> <p>-Разложите подарки парами, каждый у себя на</p>	<p>Словесные: беседа.</p> <p>Практические: игровое упражнение.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. (Дети считают новогодние подарки по заданной мере)</p>	<p>Воспитанники сосчитали по заданной мере в пределах 20.</p>
--	--	--	--	--	---	---

		Физ.минутка.	<p>столе и над каждой парой положите круг.</p> <p>-Сколько кругов положил Серёжа? <i>(и так спрашивает у каждого ребёнка)</i></p> <p>-На что указывают круги? <i>(круги указывают на количество пар).</i></p> <p>-Сколько пар квадратов в числе 20? <i>(10 пар)</i></p> <p>-Ребята Гномы так счастливы, что вы им помогли, что хотят потанцевать с вами, пойдём танцевать?</p> <p>Старый добрый Гном был такой чудак, был такой чудак. <i>(идут по кругу)</i></p> <p>Говорил вот так: чтоб красивым стать надо танцевать, надо танцевать, чтоб красивым стать. <i>(в центр круга выходит ребёнок и танцует, остальные ребята хлопают в ладоши)</i></p>			Воспитанники потанцевали на ковре.
--	--	--------------	---	--	--	------------------------------------

		<p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам</p>	<p>-Ребята, а сейчас Гномы предлагают вам самим разделить на пары и собрать новогоднюю картинку, но есть одно условие, эту картинку вы должны собрать на время, а чтобы вы могли отследить время, Гномы поставят песочные часы, пока часы осыпаются, вы можете собирать картинку, как только часы осыпятся, вы должны остановиться.</p> <p>-Каждая пара проходит к столу и ждет команды старта. <i>(на столе лежат конверты с «Колумбовым яйцом» и схемы зайца по кол-ву пар)</i></p> <p>-Ребята, все успели собрать картинку по времени?</p>	<p>Словесные: беседа. Практические: игровое упражнение.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. <i>(Дети составляют картину по схеме на время)</i></p>	<p>Воспитанники создали предмет из отдельных частей по контурным образцам.</p>
--	--	--	--	---	---	--

		<p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги</p>				<p>Выполнили предложенные задания.</p>
--	--	--	--	--	--	--

3.	Заключительный этап 1 минута	Подвести итог, обобщить полученный опыт.	Ребята, кому мы сегодня помогли? Как вы думаете, получилось у нас помочь Белоснежке? Ребята, вы большие молодцы, так, здорово поиграли с Белоснежкой. Белоснежке пора возвращаться в сказку, давайте попрощаемся с ней.	Словесные: беседа.	Дети отвечают на вопросы и прощаются со сказочным персонажем	Итог подведен.