Технологическая карта занятия

Образовательная область: познавательное развитие

Тема занятия: «Фрукты»

Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет).

Цель занятия: закрепление знаний детей о фруктах (апельсин, яблоко, лимон).

Задачи занятия:

Образовательные: совершенствовать умения выявлять основные отличия фруктов по запаху, цвету и вкусу; расширять знания детей об органах восприятия (глаза, нос, рот, язык).

Развивающие: развивать познавательный интерес, наблюдательность и внимание;

Воспитательные: воспитывать желание исследовать фрукты для выявления свойств по вкусу, запаху и цвету.

Игровая задача: помочь зайчику узнать о фруктах.

Планируемые результаты занятия:

1. Воспитанники научились выявлять основные отличия фруктов по запаху, цвету и вкусу.
2. Воспитанники вспомнили, с помощью каких органов чувств можно определить запах, цвет и вкус.
3. Воспитанники с желанием и интересом выявляли запах, цвет и вкус фруктов.

Подготовительная работа: подготовка схемы для выводов.

Материалы и оборудование: фрукты (апельсин, лимон, яблоко), бинт, резинки тонкие, муляжи фруктов в двух экземплярах, фишки с цифрами (1,2,3), терка, клеёнки 2 маленькие, пластмассовые стаканы 3 шт., 8 тарелочек.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Заинтересовать детей в предстоящей деятельности.	Ребята к нам сегодня в гости в лабораторию пришёл гость. А хотите узнать, что это за гость? Тогда отгадайте загадку и сразу узнаете его!	Словесные: чтение худож. слова, беседа.	Подходят, садятся полукругом напротив воспитателя	Дети заинтересованы в предстоящей деятельности.

			От лисички тот зверек Убегает наутек. Ну—ка, угадай—ка! Это белый ...			
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблем	Поставить перед воспитанниками проблему, ввести их в ситуацию затруднения.	Ребята посмотрите, у нашего гостя с собой корзинка, вам бы хотелось узнать, что лежит у него в корзинке? У него в корзинке апельсин, лимон, яблоко. А как это все можно назвать, одним словом? Верно, это фрукты. Оказывается, ребята наш гость не знает ничего об этих фруктах. А мы можем ему рассказать о них? Хорошо. А для того, чтобы рассказать нашему гостю о фруктах мы с вами превратимся в настоящих ученых, ведь ученые это те люди, которые умеют изучать фрукты и рассказывать о них.	Словесные: беседа. Наглядные: показ	Отвечают на вопросы	Перед воспитанниками поставлена проблема, они введены в ситуацию затруднения.
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Правила поведения в лаборатории	Ребята, давайте вспомним, как нужно вести себя в лаборатории? А поможет нам в этом наша схема.	Словесные: беседа.		Познакомились с техникой безопасности в лаборатории

			Посмотрите на неё. (задаю вопросы по схеме индивидуально)			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Опыт №1 «Запах»	<p>Пройдёмте к первому столу, здесь мы и проведём первый опыт. Ребята посмотрите, что у нас лежит на столе? (муляжи фруктов, тарелочки, бинты с фруктами)</p> <p>Ребята, как вы думаете, а фрукты имеют запах?</p> <p>Сейчас мы с вами будем определять по запаху, какой фрукт спрятался в бинте.</p> <p>А с помощью чего мы будем определять запах фрукта? (нос)</p> <p>Верно!</p> <p>(я раздаю детям по одному замаскированному фрукту ,а они определяют, что это за фрукт)</p> <p>№1 Апельсин</p> <p>Какой запах у этого фрукта? (сильный, слабый, вообще нет запаха, приятный запах)</p> <p>№2 Лимон</p> <p>Какой запах у этого фрукта? (сильный, слабый, вообще нет запаха)</p>	Словесные: беседа. Практические: определение фрукта по запаху, вкусу и цвету.	Сидят за первым столом и отвечают на вопросы.	Выполнили предложенные задания, определили фрукты по запаху и сделали вывод.

		<p>Опыт №2 «Вкус»</p>	<p>№3 Яблоко Какой запах у этого фрукта? (сильный, слабый, вообще нет запаха, приятный запах) Ребята, что мы можем сказать о этих фруктах? У них у всех одинаковый запах? Значит запахи у фруктов разные. Давайте с вами запишем наши результаты. Посмотрите, на доске висит карточка с изображением всех фруктов нашего гостя. На против каждого фрукта есть нос, если у фрукта есть запах, то мы должны нос обвести, а если запаха нет, то зачеркнуть. (индивидуально зову детей к доске) Молодцы ребята, всё верно определили, теперь наш гость знает, что все фрукты имеют свой запах.</p> <p>А сейчас ребята пройдёте за второй стол. Сейчас мы расскажем нашему гостю, какие фрукты бывают на вкус. А какой орган отвечает за</p>		<p>Дети переходят на другой стол и садятся за него.</p>	<p>Выполнили предложенные задания, определили фрукты по вкусу и сделали вывод.</p>
--	--	-----------------------	--	--	---	--

вкус? (рот, язык)
У вас на столе лежат карточки с цифрами, каждая цифра обозначает фрукт, посмотрите на муляжи фруктов.
Какая цифра у лимона? (1)
Какая цифра у апельсина? (2)
Какая цифра у яблока? (3)
Сейчас я буду описывать фрукт, а вы должны будете взять ту цифру, которая соответствует этому фрукту и положить её в тарелочку с этим фруктом.
(Этот фрукт сочный, сладкий, мягкий АПЕЛЬСИН)
(Этот фрукт кислый, сочный, мягкий ЛИМОН)
(Этот фрукт самый сладкий и твёрдый ЯБЛОКО)
Молодцы!
Что мы можем сказать о фруктах?
Они все одинаковы по вкусу?
Верно, нет. Теперь наш гость узнал, что фрукты бывают разного вкуса.
Давайте с вами запишем на доске наши результаты.

		<p>Опыт №3 «Цвет»</p>	<p>Посмотрите, напротив каждого фрукта есть два смайлика. Нужно обвести тот смайлик, который подходит к фрукту.</p> <p>Сколько много мы с вами рассказали нашему гостю о фруктах, а сейчас гость хочет с нами немного поиграть. Подходите все ко мне. Смотрите на меня и повторяйте за мной.</p> <p>Яблоня в моем саду Гнется низко на ветру Наклонилась вправо, влево Покачаться захотела Ветки вниз и вверх качала И вперед их протянула А как стихнет ветерок Моя яблоня заснёт.</p> <p>А теперь ребята присаживайтесь на свои стульчики. Как вы думаете, а у фруктов есть сок? Как вы думаете, а сок такого же цвета, как и фрукт? С помощью какого органа</p>		<p>Дети выполняют движения за воспитателем.</p>	<p>Выполнили предложенные задания, определили фрукты по цвету и сделали вывод.</p>
--	--	-----------------------	--	--	---	--

			<p>мы можем определить цвет фруктового сока? (глаза) Верно, есть, и мы можем его добывать с помощью косовыжималки. Сейчас я покажу вам, как можно выжать сок из фруктов, без соковыжималки. (Я провожу опыт и показываю, как добыть сок из фруктов) Какого цвета апельсин? А какого цвета у него сок? Какого цвета лимон? А какого цвета у него сок? Какого цвета яблоко? А какого цвета сок у яблока? Что мы можем сказать о фруктовом соке? Он у всех фруктов одинаковый? Давайте на нашей карточке обозначим, какого же цвета сок у фруктов. Молодцы, ребята!</p>			
3.	Заключительный этап	Подвести итог, обобщить полученный опыт.	<p>Ребята, кто к нам сегодня приходил в лабораторию? О чём мы ему рассказывали? Что вы узнали нового о фруктах?</p>	Словесные: беседа.		Итог подведен.

			<p>Какой фрукт самый кислый?</p> <p>Какой фрукт кисло-сладкий?</p> <p>Какой фрукт самый сладкий?</p> <p>Наш гость говорит вам большое спасибо за то, что вы ему рассказали так много интересного о фруктах. И дарит вам вот такие красивые раскраски.</p>			
--	--	--	---	--	--	--