Технологическая карта занятия (формирование элементарных математических представлений)

Образовательная область: познавательное развитие

Тема занятия: «Расколдуй гномов»

Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет).

Цель занятия: совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах 10 при использовании развивающих игр Воскобовича.

Задачи занятия:

Образовательные:

- совершенствовать навыки порядкового и количественного счёта в пределах 10;
- упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (на листе бумаге в клеточку), отражая в речи их пространственное расположение (влево, вправо, вверх, вниз);
- закрепить знания детей о известных геометрических фигурах и некоторых их свойствах.;

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимательность и наблюдательность;

Воспитательные:

- воспитывать желание прийти на помощь в трудный момент.

Игровая задача: помочь расколдовать гномов

Планируемые результаты занятия:

1. Воспитанники считают прямым и порядковым счетом в пределах 10.
2. Воспитанники вспомнили пространственные расположения (вправо, влево, вверх, назад).
3. Воспитанники с желанием и интересом выполняли задания для спасения гномов.

Подготовительная работа: ознакомление детей с такими элементами коврографа Ларчик как: разноцветные верёвочки, Разноцветные квадраты и Радужные гномы, Пространственные карточки (лев,павлин,пони,лانى),образными элементами Зверята-цифрята, Разноцветные геометрические фигуры, Слонятами Ляп-ляп и Лип-лип.

Материалы и оборудование: электронное письмо от Магнолика, Маршрутная карта для выполнения заданий, Радужные гномы, Разноцветные геометрические фигуры, Зверята-цифрята, разноцветные верёвочки.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап 1 минута	Заинтересовать детей в предстоящей деятельности.	-Ребята, сегодня утром, на электронную почту мне пришло письмо. Письмо это от волшебника, который живёт в Фиолетовом лесу. Как вы думаете кто этот волшебник? (магнолик) -Прочитаем письмо?	Словесные: беседа.	Дети сидят полукругом напротив коврографа Ларчик	Дети заинтересованы в предстоящей деятельности.
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблем 1 минута	Поставить перед воспитанниками проблему, ввести их в ситуацию затруднения.	«Здравствуйте ребята! Пишет Вам Магнолик. В стране Математика случилась беда – на нее налетела злая колдунья и всех гномов Фиолетового Леса, спрятала кого куда, а меня заточила в своем замке. На дверях замка замок, а открыть его могут только гномы. Прошу вас помогите! А в помощь вам я отправляю карту» -Дети, что же делать? -А чем нам может помочь карта? -Давайте рассмотрим карту. Что мы видим?	Словесные: беседа, чтение письма. Наглядные: показ письма	Дети внимательно слушают письмо от Магнолика, отвечают на вопросы воспитателя	Перед воспитанниками поставлена проблема, они введены в ситуацию затруднения.

2.2.	Этап ознакомления с материалом 1 минута	Ознакомление с картой маршрута по спасению Радужных гномов.	У каждого препятствия задания. И нам их нужно выполнить, чтобы спасти гномов. Готовы?! Ну что же, тогда отправляемся в путь! Можем отправляться в путь, встаньте в круг и скажите волшебные слова семи гномов. Кохле-Охле-Желе-Зеле-Геле-Селе-Фи	Словесные: беседа. Наглядные: карта маршрута	Воспитанники знакомятся с картой маршрута.	Воспитанники познакомились с картой маршрута
2.3.	Этап практического решения проблемы 21 минута	Активизация логического мышления, через решение логических задач	Воспитатель задает индивидуально каждому ребенку математическую задачу. Сколько спинок у трех свинок? (3) Сколько хвостов у двух котов? (2) Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5) Сколько рогов у двух быков? (4) Сколько задних лап у двух зайцев? (4) Сколько сапожек Оля купила, чтобы кошка лапки	Словесные: беседа, вопросы.	Сидят полукругом напротив коврографа Ларчик Активно отвечают на вопросы	Воспитанники выполнили предложенные задания, ответили на вопросы., тем самым отыскали первого гнома Кохле.

		<p>Преодоление препятствий с помощью прозрачного квадрата Воскобовича (изготовление лодочек)</p>	<p>не замочила? (4) Сколько лап у котёнка? (4) -Молодцы, ребята! Справились с заданием? Посмотрите на коврографе появился гном, как его зовут?(гнома на коврограф прикрепляет воспитатель) -Гнома Кохле мы нашли, но нам надо двигаться вперед, давайте посмотрим карту, куда дальше лежит наш путь.</p> <p>-Посмотрите, на пути озеро, как нам перебраться через него? -Всё верно, мы можем перебраться на лодке! -Но где же нам её взять? Построить? -Присаживайтесь за стол. -А лодки мы построим с помощью геометрических фигур. -Молодцы ребята, у вас получились отличные лодки, посмотрите гномики Охле и Желе освобождены! (на Коврографе появляются гномы)</p>	<p>Словесные: беседа. Наглядные: прозрачный квадрат Воскобовича</p>	<p>Дети присаживаются за стол, выдвигают свои предположения как перебраться через озеро, индивидуально строят лодки из геометрических фигур</p>	<p>Выполнили предложенное задание, построили лодки.</p>
--	--	--	--	--	---	---

		<p>Физ.минутка</p> <p>Провести дидактическую игру с использованием ИКТ</p>	<p>Отправляемся в поход Лес волшебный нас зовет Раз – присели Два – поднялись Три – налево посмотрели На четыре мы пойдём В лес волшебный попадем. Ребята пройдемте за стол. Посмотрите сюда. Что растёт на полянке? (<i>7цветков разного цвета</i>) Ой, смотрите, сколько бабочек прилетело. Сколько их? (<i>дети считают - 3</i>) Всем бабочкам достанется по цветку? Почему? (<i>ответы детей</i>) Сколько цветов останется без бабочек? Чего больше цветов или бабочек? Как сделать так, чтобы всего было поровну? Сколько всего цветов и бабочек вместе? Молодцы! Посмотрите гномик Зеле</p>	<p>Физ.минутка Словесные: беседа. Наглядные: лесная поляна Практические: Дидактическая игра</p>	<p>Дети выходят в круг с воспитателем выполняют движения и слова физ.минутки, затем садятся полукругом напротив коврографа Ларчик</p>	<p>Воспитанники поиграли на ковре, затем выполняют задание с использованием ИКТ (слайд 3)</p>
--	--	--	--	---	---	---

		<p>освобождён!(гном появляется на Коврографе Ларчик) Продолжаем наш путь.</p> <p>-Посмотрим нашу карту, что ждет нас дальше? Случай редкий, цифря-зверята в ссоре. Слонёнок Ляп-ляп перепутал все цифры. Нужно цифры помирить, и их строй восстановить. Ребята пока вы расставляли цифры. Слонёнок загадал цифры: она больше 6, но меньше 8; меньше 5, но больше 3, больше 7, но меньше 9. Молодцы ребята, посмотрите ,что за гномика мы спасли? (Геле)</p> <p>Продолжим путь, посмотрим на карту. Скажите, какие геометрические фигуры вы видите?</p>	<p>Наглядные :Зверята-цифрята на коврографе Ларчик, слоненок Ляп-ляп Словесные: беседа,вопросы</p> <p>Наглядные: разноцветные верёвочки и геометрические фигуры</p>	<p>Дети сидят напротив коврографа Ларчик и поочереди подходят к коврографу для выставления цифр в правильном порядке</p> <p>Дети сидят напротив коврографа Ларчик и по</p>	<p>Выполнили предложенные задания, помирили Зверят-цифрят, выпонили задание Слоненка Ляп-ляп</p> <p>Воспитанники создали геометрические фигуры с</p>
	<p>Упражнять в прямом и обратном счёте</p> <p>Упражнять детей в создании знакомых</p>				

		<p>геометрических фигур, с помощью разноцветных верёвочек</p>	<p>-Ребята, а что общего у геометрических фигур? (на коврографе Ларчик расположены геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал). Все фигуры одинаковы? Что у них общего? Какая фигура отличается и чем? Молодцы! Но это еще не всё. Вам нужно нарисовать ту геометрическую фигуру, которая у вас на столе (используем разноцветные веревочки) Молодцы и с этим заданием вы справились. Посмотрите, какого гнома мы освободили? (Селе) Ребята, сколько братьев-гномов? (Семь) - Сколько братьев мы уже нашли? (шесть) - Сколько ещё гномов нам надо найти? (одного) -Какого он цвета (фиолетовый) - Как его зовут? (Фи)</p>		<p>очереди подходят, для создания своей фигуры(фигуру они выбирают сами)</p>	<p>помощью разноцветных верёвочек</p>
--	--	---	---	--	--	---------------------------------------

		Упражнять в ориентировке на листе бумаге	<p>Осталось совсем немного, и мы спасём всех гномов. Давайте посмотрим на карту. Что вы видите? (ключ)</p> <p>Задание сложное и требует особого внимания. Сейчас мы с вами присядем за столы. Посмотрите, у каждого на столе лежит листочек, что изображено на листочке?(точка)</p> <p>От этой точки мы начнёт наш путь, ваша задача ребята внимательно меня слушать и не сбиваться с пути. Справитесь? Тогда слушайте и не перебивайте.</p> <p>«Графический диктант» 4 вверх, 1 влево, 2 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево. Что получилось? (Ключ) На доске появляется гном Фи.</p>	<p>Словесный: графический диктант Наглядный ключ и карта</p>	<p>Дети проходят за столы и садятся на свои места, берут листочки в клеточку и карандаши</p>	<p>Выполнили предложенные задания.</p>
3.	Заключительный этап 1 минута	Подвести итог, обобщить полученный опыт.	<p>Ребята, кому мы сегодня помогли? Как вы думаете,</p>	Словесные: беседа.		Итог подведен.

			<p>получилось у нас помочь Магнолику? Ребята, вы большие молодцы, справились со всеми испытаниями. Магнолик благодарит Вас за помощь и дарит вам раскраски. Что ж, ребята пора возвращаться в детский сад. Встанем в круг, возьмемся за руки и произнесем заклинание. Понравилось ли вам наше путешествие, что вам запомнилось, какие задания злой колдуньи были трудные?</p>			
--	--	--	---	--	--	--