

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из  
направлений развития детей № 4 «Звездочка»

**Занятия по формированию  
основ финансовой грамотности  
для детей 5-7 лет  
на первое полугодие 2022-2023гг.**

Разработала воспитатель  
Захарова А.В.

п. Шушенское  
2022г.

# Октябрь

## Занятие 1

**Тема:** «У каждого человека должно быть интересное дело»

**Цель:** формирование у детей уважительного отношения к людям разных профессий.

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать представление о том, что всякий труд почётен, важен и необходим, что любая профессия украшает человека.

**Развивающие:** формировать у детей уважительное отношение к людям разных профессий, развивать интерес к их деятельности.

**Воспитывающие:** воспитывать уважение к профессиям членов семьи ребёнка, гордость за их труд, профессиональные достижения.

**Оборудование/материалы:** картинки с изображением людей разных профессий за работой, стихотворение С.В.Михалкова «А что у вас?», дидактическая игра «Назови профессию»

### Деятельность воспитателя

Воспитатель: «Профессия — это трудовая деятельность, занятие человека, с помощью которого он зарабатывает на жизнь. В течение своей жизни каждый человек старается найти себе любимое дело, интересное занятие, работу. Существует много разных профессий — их тысячи, но каждый человек должен найти свою. Для этого нужно много знать и всю жизнь учиться».

Воспитатель и дети вспоминают названия профессий. Педагог может назвать несколько профессий, которые дети не назвали. Необходимо дать возможность детям поговорить, порассуждать, пофантазировать — какие профессии им нравятся, какой род деятельности они выберут, когда станут взрослыми. Например: «Какая профессия на земле, по-твоему, самая важная? Почему ты так думаешь?» Или: «Почему ты считаешь, что выбранная тобой профессия — самая нужная и интересная?» и т. д.

Далее следует уточнить знания и представления детей о профессиях их родителей, бабушек, дедушек; для детей подготовительной к школе группы раскрыть понятие «династия» (представители разных поколений одной семьи, которые занимают из поколение в поколение одним и тем же ремеслом (работой); например, прабабушка, бабушка и тётя — врачи).

В заключение детям старшей группы педагог читает стихотворение С.В. Михалкова «А что у вас?» и разбирает его с детьми, закрепляет понятия (профессия, работа) в подготовительной к школе группе проводится игра по картинкам «Назови профессию».

## Занятие 2

**Тема:** «Почему все взрослые работают?»

**Цель:** формирование у детей уважительного отношения к результатам труда других людей, бережное отношение к вещам (игрушкам, книгам).

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать представление о том, что всякий труд почётен, важен и необходим, что любая профессия украшает человека.

**Развивающие:** развивать интерес детей к профессиям.

**Воспитывающие:** воспитывать уважение к профессиям членов семьи ребёнка, гордость за их труд, профессиональные достижения.

**Оборудование/материалы:** картинки с изображением людей разных профессий за работой, чтение книги «Дима и Совёнок»

### Деятельность воспитателя

«Взрослые работают, трудятся. Они производят всё, что необходимо для жизни взрослым и детям: продукты, вещи, игрушки, книги и т. д. Они стараются хорошо трудиться, чтобы сделать много нужных и полезных для всех нас товаров. Плохо сделанные вещи, игрушки, невкусные продукты никому не нужны. Они называются словом „брак“, то есть это испорченные, никому не нужные товары».

Педагог и дети вспоминают, что такое профессия, какие бывают профессии, названия профессий родителей, бабушки, дедушки и т. д.; беседуют о таких профессиях, как учитель, полицейский, писатель, воспитатель, то есть о профессиях, у которых нет наглядного результата труда. В заключение проводится игра «Кто назовёт больше профессий?». Закрепление в словарном словаре понятий (труд, работа)

**Для подготовительной группы усложнение в форме игры «Соотнеси профессию с предметом».**

## Занятие 3

**Тема:** «Когда продукт труда превращается в товар?»

**Цель:** формирование у детей уважительного отношения к результатам труда других людей, бережное отношение ко всему.

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать представление о том, что вещи должны жить долго и радовать людей; дать детям представление о том, как товар попадает к потребителю.

**Развивающие:** развивать интерес детей к профессиям.

**Воспитывающие:** воспитывать уважение к профессиям членов семьи ребёнка, гордость за их труд, профессиональные достижения.

**Оборудование/материалы:** картинки с изображением людей разных профессий за работой, чтение книги «Дима и Совёнок».

### Деятельность воспитателя

«Товар — это продукт, который отвечает какой-либо человеческой потребности (например, вам нужно кипятить воду — вы покупаете чайник). Без товара не может быть торговли. Результаты труда — это то, что сделали люди своими руками или с помощью машин. Когда назначена цена и вещи поступают в магазины для продажи, они превращаются в товар. Чтобы сделать качественные товары для взрослых и детей и чтобы этих товаров было много, надо много трудиться». Назвать детям вещи, которые живут дольше, чем люди (картины, книги, посуда, скульптуры, дома и т. д.)

Работу можно начать с экскурсии по группе и при помощи детей назвать товары, как если бы это был магазин. Подвести дошкольников к выводу о том, каким богатством человеческого творения они владеют. Обсудить процесс изготовления вещи — игрушки — с опорой на иллюстрацию (транспортировка, складирование, расфасовка, упаковка, доставка, продажа, покупка).

В заключение вспомнить пословицы и поговорки о труде или результатах труда, закрепить в словарном словаре понятия (продукт труда, товар). **В подготовительной группе проводится сюжетно ролевая игра «Магазин».**

### Занятие 4

**Тема:** «Ценность и украшение товара- его качество»

**Цель:** формирование у детей уважительного отношения к результатам любого труда, вложенного в изготовление вещи часто не одним человеком, а многими людьми.

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать представление о том, что товар бывает разного качества и в разных жизненных ситуациях людям необходимы вещи разного качества.

**Развивающие:** развивать уважительное отношение к любому труду.

**Воспитывающие:** воспитывать уважение к любому труду.

**Оборудование/материалы:** посуда разного качества (разного сорта), книги разного качества издания — детские книжки в мягком переплёте и подарочные издания и т. п. (можно принести старые игрушки, которыми играли ещё родители воспитанников группы (при условии, что они в хорошем состоянии); сказка К.И. Чуковского «Федорино горе».

### Деятельность воспитателя

«Взрослые работают, чтобы сделать много полезных и нужных людям товаров. Всем нужны только качественные товары.

Товары бывают разного сорта: высшего, первого, второго, третьего. Иногда получается брак (товар, который не соответствует образцу, с

недостатками (дефектами) — например, размытый рисунок на посуде, неровное дно чайной чашки, плохо прокрашенная ткань, вылезавшие из новой одежды нитки, бледно отпечатанные страницы книги и др.). Людям нужны товары разного сорта, но брак не нужен никому».

Воспитатель беседует с детьми о том, сколько красивых и нужных вещей для повседневной жизни, удобства и комфорта сделано людьми. Вещи могут жить дольше, чем люди, которые эти вещи делают. Все вместе вспоминают, называют их, а педагог помогает детям: это картины, дома, книги, памятники и т. д. Товары бывают разного качества — высокого, низкого и даже бракованные.

Воспитатель выставляет разную посуду, лучше всего чайную. На её примере можно очень доступно и наглядно продемонстрировать её сортность: явно дорогая чашка с блюдцем с красивым рисунком, повседневная чашка с блюдцем, бокал. Хорошо подобрать посуду с очевидным браком. Задать детям вопросы: «Какую бы вы купили посуду? Почему?» и т. д.

Воспитатель подводит детей к пониманию того, что в разных жизненных ситуациях людям необходима разная посуда. Приятно встретить гостей, предложив им чай в красивых чашках. На каждый день подходит красивая, но недорогая посуда. На даче лучше пользоваться простой посудой. Дети делают вывод: надо аккуратно, бережно использовать любую посуду, чтобы она долго служила людям и радовала их.

В заключение беседы можно прочитать детям и обсудить с ними сказку К.И. Чуковского «Федорино горе» (задать вопрос: «Почему же от Федоры убежала вся посуда?»). Закрепление в словарный запас понятий (товар, брак, работа). **В подготовительной группе проводится игра «Разложи товары по качеству»**

## Ноябрь

### Занятие 5

**Тема:** «Менеджер - интересная профессия»

**Цель:** формирование представлений у детей о профессии - менеджер.

**Задачи:**

**Образовательная:** познакомить детей с профессией - менеджер.

**Развивающие:** развивать интерес к новой профессии.

**Воспитывающие:** воспитывать интерес и уважение к профессии менеджера, желание узнать о ней как можно больше.

**Оборудование/материалы:** иллюстрации менеджера.

### Деятельность воспитателя

«Ребята, в прошлый раз мы выяснили, какие профессии вы знаете. Вы назвали много разных профессий, которые нужны людям; назвали и такие, которые появились у нас совсем недавно, — менеджер, брокер, бизнесмен, банкир, программист, работники рекламы!»

Сегодня мы познакомимся с профессией – менеджер. «Слово „менеджер“ означает „управляющий“. Менеджер в фирме — как рулевой на корабле. Ко нему приходят люди из других фирм и организаций. Они приносят образцы своих товаров и хотят, чтобы менеджеры сделали на эти товары рекламу. Например, туристическая фирма просит рассказать, что есть интересного в той или иной стране, сколько стоит билет на самолёт, проживание в гостинице и др. Менеджер принимает заказ, обсуждает срок исполнения. После этого он даёт задание художникам и фотографам сделать красочные фотографии и рисунки для этой рекламы. В фирме работают копирайтеры (люди, которые пишут тексты для рекламы), художники, фотографы. Как только образец рекламы готов, менеджер приглашает заказчиков, чтобы его показать им. Если образец понравился, менеджер отправляет его в типографию. Менеджер строго контролирует процесс изготовления рекламы, следит за сроками исполнения заказа, чтобы заказчик был доволен.

Чтобы быть высокообразованным менеджером, надо много знать и уметь. Нужно знать иностранные языки (например, свободно говорить на английском, немного знать испанский и немецкий). Кроме того, необходимо хорошо владеть компьютером. Чтобы узнать о другой стране, какой-либо иностранной фирме, не обязательно ехать в эту страну. Много можно узнать с помощью компьютера. Чтобы стать хорошим менеджером, надо много учиться. Есть специальные институты, учась в которых, получают профессию менеджера.

Для менеджера важно всегда красиво выглядеть — подтянуто, аккуратно; нужно быть вежливым, уметь привлекать заказчиков, чтобы у всех в фирме была работа и хорошая зарплата. Часто менеджера называют «белый воротничок». От того, как он трудится, зависит работа очень многих сотрудников фирмы. Поэтому труд менеджера очень ответственный».

Воспитатель даёт детям задание поговорить дома с родителями о профессии менеджера и содержании работы людей этой профессии.

## Занятие 6

**Тема:** «Менеджер - интересная профессия. Продолжение»

**Цель:** формирование представлений у детей о профессии - менеджер.

**Задачи:**

**Образовательная:** продолжать знакомить детей с профессией - менеджер.

**Развивающие:** развивать интерес к новой профессии.

**Воспитывающие:** воспитывать интерес и уважение к профессии менеджера, желание узнать о ней как модно больше.

**Оборудование/материалы:** иллюстрации менеджера, пластилин желтого и белого цвета.

### Деятельность воспитателя

Педагог предлагает детям поиграть в игру «Хлебозавод». Воспитанникам выдают пластилин жёлтого или белого цвета — это «тесто для хлеба».

Воспитатель: «Давайте представим себе, что мы работаем на хлебозаводе. Сейчас вы распределитесь по бригадам, и каждой бригаде я дам задание.

Первая бригада будет работать в цехе, где замешивают тесто для хлеба. Вы (педагог обращается к детям первой бригады) разминаете пластилин.

Как только тесто готово, оно поступает в формовочный цех, в котором из него формуют хлеб. Эту работу выполняет вторая бригада. Вы (педагог обращается ко второй бригаде) делаете лепёшки овальной формы (батоны), лепите кирпичики (буханки), катаете шарики и расплющиваете их (булочки), катаете колбаски и соединяете их концы (бублики).

Формовой хлеб выкладывают на лотки и передают в следующий цех, где стоят печи для выпекания хлебобулочных изделий. Третья бригада отвечает за качество выпечки — следит за температурой, чтобы хлеб не подгорел. Когда хлеб будет готов, его отправят в цех транспортировки. Там четвёртая бригада погрузит лотки в машину и затем отправит в магазины».

В конце игры педагог просит детей ответить, что каждый из них делал во время игры, как можно назвать его профессию в условиях игровой ситуации (руководил, управлял работой хлебозавода — профессия менеджер). Дети вспоминают пословицы и поговорки о труде. Словарный запас пополняется понятие (менеджер). **В подготовительной группе воспитатель только объясняет и ставит задачу перед детьми, не диктует им каждый шаг, лишь следить за выполнением задания. И предлагает детям сочинить рекламу для своего хлеба.**

## Занятие 7

**Тема:** «Сколько заработал, столько и купил»

**Цель:** формирование умений детей делать покупки с учётом заработанных денег.

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать умение соотносить свои желания со своими возможностями в условиях игровой ситуации.

**Развивающие:** развивать представление о том, что только качественный товар имеет высокую цену (стоимость).

**Воспитывающие:** воспитывать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата..

**Оборудование/материалы:** материалы, необходимые для рисования и изготовления аппликации; бумажные «деньги» достоинством в 10 и 20 рублей, ценники с разными цифрами (не выше 20).

**Предварительная работа:** изготовление рисунков для ярмарки, беседа с родителями детей.

### **Деятельность воспитателя**

Педагог в самом начале работы предупреждает детей о том, что сегодня в группу придут «купцы» за «товаром» для предстоящей ярмарки.

Воспитатель: «Купцы будут с вами торговаться (то есть договариваться о цене товара). Покупатель всегда хочет приобрести товар подешевле, сэкономить деньги, а продавец хочет продать свой товар подороже. Он вложил в изготовление своего товара много сил, здоровья, усердия, и его тоже можно понять. Торгуются только на рынках, а в магазинах, когда уже на товарах обозначена цена, торговаться нельзя».

Вторая часть работы — «купля-продажа товара». «Купцы» (переодетые взрослые, например родители воспитанников) приходят с «сундуком» за «товаром». Они подходят к каждому ребёнку и обсуждают качество и стоимость (цену) «товара». Расплачиваются «деньгами». Дети пересчитывают заработанные «деньги», одновременно тренируясь в порядковом и количественном счёте. У каждого ребёнка в кошельке оказывается своя «зарплата» в зависимости от качества проданного «товара».

Третья часть работы. Дети отправляются в импровизированный магазин детских товаров за покупками; учатся выбирать покупку, ориентируясь на свои возможности. Ребята играют, общаются, обсуждают свои покупки.

В старшей группе деньги не настоящие.

**В подготовительной группе деньги настоящие и дети после детского сада идут в магазин и покупают тот, товар на который они заработали.**

### **Занятие 8**

**Тема:** «Что такое деньги?»

**Цель:** формирование представлений детей о деньгах.

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать представления детей о деньгах, их значении, источнике происхождения (труд взрослых: деньги зарабатывают, просто так их никто никому не даёт.).

**Развивающие:** развивать представление о том, что только трудом можно заработать деньги.

**Воспитывающие:** воспитывать бережное отношение к деньгам.

**Оборудование/материалы:** Настоящие деньги разного достоинства (купюры: 10, 50, 100 рублей; монеты: 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей).

### **Деятельность воспитателя**

Педагог предлагает детям вспомнить, зачем нужны деньги, откуда они берутся. Педагог показывает деньги, которые сейчас в ходу, раскрывает понятия «купюры» (бумажные деньги), «монеты» (металлические деньги). Обращает внимание детей на равноценность некоторых бумажных и металлических денег (10 рублей — монета и купюра). Объясняет, что на

деньги разного достоинства можно купить разное количество товаров (покупательная способность).

Для удобства общение с детьми должно быть организовано нетрадиционно: за столом сидит или стоит воспитатель, дети располагаются вокруг стола. Педагог предлагает воспитанникам группы создать альбом нумизмата (коллекцию денежных купюр разного достоинства).

**Дети подготовительной группы рисуют деньги разного достоинства от меньшего к большему.**

## Занятие 9

**Тема:** «Что такое цена?»

**Цель:** формирование представлений детей о понятии «цена», «монеты», «деньги», «купюры».

**Задачи:**

**Образовательная:** формировать представления детей с понятиями «дорогой», «дешёвый», «цена товара», «ценник».

**Развивающие:** развивать представление о том, что только трудом можно заработать деньги.

**Воспитывающие:** воспитывать бережное отношение к деньгам.

**Оборудование/материалы:** явно дорогие товары (фотоаппарат, конструктор «ЛЕГО», заводные игрушки и т. п.) и более дешёвые товары (несколько разных пластмассовых игрушек, ручка, ластик, альбом и др.) или картинки с их изображением.

### Деятельность воспитателя

Воспитатель спрашивает детей, как они себе представляют, что такое цена товара. После ответов следует рассказ педагога.

«Все товары имеют разную цену. На каждом из них всегда есть ценник, на котором написана цена товара. Как только на вещи появляется цена, она становится товаром. Есть дорогие товары (за них отдают много денег, цены на них выше), есть дешёвые (за них отдают мало денег, цены на них ниже). Детям, взрослым, всем людям нужны разные товары — и дорогие, и дешёвые».

Проводятся игры «Дороже — дешевле», «Оцените товар» («Сколько стоит?») с использованием дорогих и дешёвых вещей или картинок с их изображением на закрепление понятий «дорого», «дёшево» и т. Д

**В подготовительной группе с детьми проводится дидактическая игра «Выбери товар в соответствии с твоим бюджетом».**

Декабрь

## Занятие 10

**Тема:** «Чем лучше качество, тем дороже товар»

**Цель:** закрепление представлений детей о понятии «товар», «качество», «цена».

**Задачи:**

**Образовательная:** закрепить представления детей о понятиях «дорогой», «дешёвый», «цена товара», «ценник».

**Развивающие:** развивать представления детей о взаимосвязи цены и качества товара.

**Воспитывающие:** воспитывать умение отличать качество товара.

**Оборудование/материалы:** товары одного вида, но разного качества и сорта (например, чашка с блюдцем обыкновенные и дизайнерские) или картинки с их изображением.

### Деятельность воспитателя

Воспитатель: «Товары бывают разного сорта. Товары высшего сорта — самого высокого качества. Затем идут первый сорт, второй, третий. Брак — это недоброкачественный, испорченный товар. Людям нужны товары разного сорта (кроме брака, испорченного товара). Чем выше сорт, тем дороже товар. В изготовление любого товара вложен труд многих людей. Надо уважать их труд».

Педагог предлагает детям игру «Экскурсия по группе»: «Давайте посмотрим, какие в группе есть дорогие вещи, которыми мы постоянно пользуемся, какие — дешевле. Всё, что есть в нашей группе, необходимо для нормальной жизни детей, игр и других занятий, то есть нужны вещи разного сорта, купленные по разной цене. Надо пользоваться ими так, чтобы они как можно дольше служили людям»

**В подготовительной группе дети сами ищут товары и называют, какие они.**

## Занятие 11

**Тема:** «Откуда у людей берутся деньги?»

**Цель:** закрепление представлений детей о профессиях.

**Задачи:**

**Образовательная:** расширить представления детей о разных профессиях.

**Развивающие:** развивать представление о том, что деньги добываются трудом.

**Воспитывающие:** воспитывать желание трудиться.

**Оборудование/материалы:** иллюстрации с изображением людей разных профессий.

### Деятельность воспитателя

Воспитатель: «Деньги зарабатывают, чтобы покупать всё необходимое для жизни детей и взрослых. Все взрослые работают (трудятся) и получают зарплату. Зарплата бывает разная. Это честно приобретённые деньги. Нельзя красть, выпрашивать, клянчить деньги. Это нечестные деньги. Каждый из взрослых людей обладает какой-нибудь профессией, которая даёт ему возможность трудиться и зарабатывать себе на жизнь.

Профессий очень много: врач, учитель, инженер, менеджер... Для того чтобы получить профессию, надо много учиться, но сначала нужно решить, какая работа тебе по душе». **В подготовительной группе в целях закрепления у детей понятия «бартер» желательно провести с детьми одно-два занятия на тему «Что было, когда не было денег».**

## Занятие 12

**Тема:** «Что было, когда не было денег»

**Цель:** формирование представлений детей об истории возникновения денег.

**Задачи:**

**Образовательная:** обогатить знания детей о деньгах: познакомить их с картой истории денег.

**Развивающие:** развивать представление о том, что раньше не было денег и люди пользовались разнообразными предметами (бартер).

**Воспитывающие:** воспитывать желание трудиться.

**Оборудование/материалы:** иллюстрации, книги, энциклопедические данные, доступные детям 5–7 лет. Основной материал — книга «Деньги», главы «И это деньги», «Первые монеты», «Первые бумажные деньги». Энциклопедия для детей.

### Деятельность воспитателя

Воспитатель рассказывает: «В древности не было ни магазинов, ни заводов, ни фабрик. Люди сами изготавливали необходимые для повседневной жизни вещи и добывали себе пищу. Одни охотились, другие ловили рыбу, третьи собирали плоды... И конечно, людям хотелось получить то, что они не могли изготовить или добыть сами. Как они могли это сделать, ведь денег тогда не существовало?»

Дети отвечают. «Люди нашли способ — меняться, а роль денег выполнял товар, который люди предлагали друг другу». Педагог показывает картинку, иллюстрирующую древний торг. Дидактические материалы.

«Позже, чтобы приобрести желаемый товар, люди догадались использовать особо ценные вещи: зерно, шкуры животных, соль, драгоценные камни и металлы и многое другое. Они и стали первыми деньгами». Воспитателю следует донести до детей, что в случае обмана во время торга с нечестным человеком больше не имели дело и он уезжал со своим товаром домой. Эта идея должна быть понята детьми, и она вполне доступна старшим дошкольникам. Воспитатель показывает детям иллюстрации из

дополнительной литературы (см. материал к занятию), даёт пояснения к изображённому. Как правило, дети задают много вопросов, обсуждают увиденное.

**В подготовительной группе вторая часть занятия может быть практической. Детям предлагают нарисовать, какими они себе представляют деньги будущего. В заключение работы все рассматривают, обсуждают рисунки.**

### Занятие 13

**Тема:** «Что такое бюджет семьи?»

**Цель:** формирование представлений детей о понятии «семейный бюджет».

**Задачи:**

**Образовательная:** познакомить детей с понятием «семейный бюджет».

**Развивающие:** развивать представление о том, что есть бедные люди и богатые.

**Воспитывающие:** воспитывать бережное отношение к семейному бюджету.

**Оборудование/материалы:** картинки с изображением членов семьи; диаграмма наглядного распределения семейного бюджета (круг с секторами)

#### Деятельность воспитателя

Воспитатель: «Бюджет семьи — это все заработанные членами семьи деньги: зарплата мамы плюс зарплата папы, пенсия бабушки, пенсия дедушки, стипендия брата, детское пособие на маленького братика или сестричку и т. д. У каждой семьи — свой достаток, а от достатка зависит бюджет». Педагог раскрывает детям понятия «бедные» и «богатые». Дети узнают, почему есть бедные и богатые; о том, что люди одеваются, питаются, пользуются материальными благами в зависимости от возможностей бюджета. Но у всех есть большие перспективы получить хорошее образование, интересную профессию и жить достойно.

**В подготовительной группе проводится игра: «Если бы я был(а) папой, мамой...». Цель: изучить особенности поведения детей в роли (образе) взрослых: чувствуют ли они уровень достатка своей семьи?**

### Занятие 14

**Тема:** «Бюджет моей семьи»

**Цель:** закрепление представлений детей о понятии «семейный бюджет».

**Задачи:**

**Образовательная:** подвести детей к пониманию того, что у каждой семьи — свой доход.

**Развивающие:** развивать представление о том, что есть бедные люди и богатые.

**Воспитывающие:** воспитывать бережное отношение к семейному бюджету.

**Оборудование/материалы:** стихотворение С.В.Михалкова «А что у вас?»

### Деятельность воспитателя

Воспитатель: «Ребята, в прошлый раз мы с вами узнали, что такое бюджет семьи. Из чего он складывается? От чего он зависит?» Дети отвечают. «Правильно. У каждой семьи свой доход, свой уровень достатка. От него зависит бюджет. Чем выше достаток, тем больше бюджет и тем больше у семьи возможностей что-то купить или отправиться в путешествие. Как можно повысить своё благосостояние, разбогатеть? Как вы думаете?» Дети размышляют. «Да, у многих хорошая, высокооплачиваемая работа. Случается, люди получают наследство и даже выигрывают крупную сумму в лотерею. А ещё есть учёные-изобретатели, которые делают удивительные открытия и получают за них правительственные награды. Хорошо, когда у человека есть профессия, которую он любит. А бывает так, что несколько членов одной семьи занимаются одним делом. Например, дед, отец и сын — врачи. Или бабушка, тётя и сестра — учителя. Это называется династия. У кого из вас в семье династия?». Дети отвечают. «За достойный труд людей уважают и ценят.

Сейчас послушайте стихотворение Сергея Владимировича Михалкова „А что у вас?“ и обратите внимание, о каких профессиях идёт речь в стихотворении». Педагог читает стихотворение, затем дети вспоминают, какие профессии в нём упоминаются. **В подготовительной группе проводится игра: «Кем работают родители»**

### Занятие 15

**Тема:** «Экскурсия в магазин»

**Цель:** закрепление представлений детей о понятии «цена, ценник, товар, касса, кассир, продавцы».

**Задачи:**

**Образовательная:** подвести детей к пониманию того, что у каждой семьи — свой доход.

**Развивающие:** развивать представление детей о профессии «продавец».

**Воспитывающие:** воспитывать доброе отношение к сверстникам.

**Оборудование/материалы:** несколько монет (до 1 рубля) для каждого ребёнка (предварительно договориться с родителями, чтобы они дали детям монеты).

**Предварительная работа:** воспитатель заранее посещает какой-либо магазин, договаривается о предстоящем визите детей, содержании общения с детьми; дружелюбном, серьёзном разговоре с ними.

## Деятельность воспитателя

Детям в соответствии с программным содержанием занятия показывают товары, знакомят с продавцом и кассиром. «Ребята, как вы думаете, почему в магазине так много ценников?» Дети размышляют. «Правильно, потому что у каждой вещи — своя цена. А почему?» Дети высказываются. «Дело в том, что для изготовления какой-либо вещи требуется материал. Он может быть как ценным, редким, дорогим (например, натуральный шёлк), так и широко распространённым (пластмасса). Вещь может быть изготовлена на заводе, который выпускает каждый день тысячи таких вещей (например, зубная щётка). А есть такие вещи, которые делаются вручную (скажем, фарфоровая посуда). Получается, чем ценнее материал, из которого изготовлен предмет, чем больше человеческого труда и умения требуется для его производства, тем дороже будет эта вещь».

**В подготовительной группе** завершается экскурсия предложением педагога что-либо купить. Поскольку денег на покупку каждому индивидуально не хватит, педагог предлагает: «Если бы мы все вместе сложили деньги, то смогли бы купить печенье или конфеты к чаю». Необходимо понаблюдать за тем, как будут реагировать на это предложение дети. Похвалить тех, кто с удовольствием согласился: «Это хороший поступок. Так поступают люди, которые умеют делиться с другими. Их называют щедрыми и добрыми, — поясняет педагог. — По возвращении в детский сад я расскажу о меценатах — о богатых людях, которые помогают другим». Дети благодарят работников магазина за встречу и возвращаются в детский сад.

