



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей №4 «Звездочка»

**АНАЛИЗ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Воспитатель
подготовительной группы
«Теремок»
Оленина Н.Н.

п. Шушенское
2023 г.

В ФГОС ДО говорится, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Целевые ориентиры, определенные ФГОС:

- Проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности

- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

- Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей

- Способен к принятию собственных решений

Функции развивающей предметно-пространственной среды подготовительной группы:

- Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность.

- Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, формирование монологической и диалогической речи;

- Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

- Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе «Теремок» разделена на центры для самостоятельной деятельности детей.

Группа начинается с визитной карточки-приемной, где находится информация для родителей:

- о программах, которые используют педагогические работники в работе с детьми;

- о форме построения воспитательно-образовательного процесса в детском саду;

- о том, какого ребенка-дошкольника-выпускника группы педагогические работники должны в итоге вырастить и выпустить из детского сада в школу;

- наши достижения, творческие работы детей.

Также в приемной группе располагаются консультации для родителей.

Приёмная, выставка детских работ



В группе «Теремок» развивающая предметно-пространственная среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей

Центры семьи и социальных объектов (Центр сюжетно-ролевой игры.)

Задачи: продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок); способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах; развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

Основной вид деятельности – игровой. В игровом центре собраны игрушки, атрибуты которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.



Центр физической активности

Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия, укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.



Центр музыки и театра

Задачи: развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.



Центр книги

Задачи: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.



Центр строительства и конструирования

Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.



Центр природы

Задачи: экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.



Центр экспериментирования

«Центр экспериментирования» в нашей группе помогает организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей. Организуя опыты с различным материалами и предметами, мы не только знакомит детей с их свойствами, но и помогаем им закрепить представления о форме, величине, цвете предметов, развивать мелкую моторику рук.



Центр патриотического воспитания

Задачи: познакомить с традициями, культурой и бытом жителей Красноярского края.

Центр требует частичной изоляции, расположен вдали от игровых зон. В нем содержится: Российский флаг, герб, портрет президента России, символика Красноярского края, поселка Шушенское, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, портреты великих людей России. Подобран материал о Красноярском крае, художественная литература по краеведению, оформлены альбомы «Моя страна», «Мой край», «Мой город», «Моя семья».



Центр безопасности

Задачи: ознакомить с правилами и нормами безопасного поведения и сформировать ценности здорового образа жизни.

Центр отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими пособиями и играми.



Центр ИЗО деятельности

Задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.



Центр познавательного развития

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, мелкой моторики, воображения, исследовательско - познавательной деятельности.



**Анализ организации предметно-пространственной развивающей среды
в подготовительной «Б» группе
(воспитатель Оленина Н.Н.)**

Цель: анализ состояния предметно – пространственной развивающей среды в группе.

Методы: заполнение аналитической карты, фотоотчет.

**КАРТА АНАЛИЗА РППС
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ «Б» ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА
(воспитатель Оленина Н.Н.)**

Оценочная шкала:

Полностью соответствует – 2 балла

Частично соответствует – 1 балл

Не соответствует – 0 баллов

№	Показатель	Балл
1.	Пространство игровой комнаты разделено на отдельные субпространства, структурированные в определенном порядке, разграниченные мебелью и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов	2
2.	Обстановка отражает происходящее в группе события: оригинальная расцветка, вывески и картины на стенах, фотографии взрослых и детей, детские проекты, работы и т.д.	2
3.	Наличие субпространств представляет собой многообразие различных развивающих средств в помещении группы	2
4.	Интерьер группы содержит легко трансформируемые элементы, что предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора, где, чем и как ему заниматься	2
5.	Воспитатели не непосредственно руководят деятельностью детей, направляя их в ту или иную часть комнаты, а организуют окружающую воспитанников среду(наполняют Центры необходимыми учебными материалами и оборудованием, предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из Центров), то есть формируют определенное поле выбора, в котором каждый ребенок принимает самостоятельное решение, исходя из индивидуальных интересов в потребностей	2
6.	Планировка и оборудование группы часто меняются с учетом индивидуальных интересов и уровня развития каждого ребенка	2
7.	Все имеющиеся в группах материалы находятся в поле зрения детей. Любой ребенок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать	2
8.	Дети учатся быть хозяевами собственных материалов и оборудования: убирать на место и бережно к ним относиться. Воспитатели помогают детям овладеть рациональными способами хранения игрушек и материалов (например, четко обозначить место хранения материалов, пособий, оборудования соответствующими табличками, надписями, картинками, логически группировать их)	2
9.	Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы, так как являются наравне со взрослыми	2

	равноценными участниками их совместной жизни в детском саду. Воспитатели учитывают изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения, для того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, в некоторых случаях планировку помещения	
--	---	--

	равноценными участниками их совместной жизни в детском саду. Воспитатели учитывают изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения, для того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, в некоторых случаях планировку помещения	
10.	В группе преобладают предметы, сделанные руками детей или изготовленные ими совместно с взрослыми. Каждый ребенок может найти в группе свой «личный» уголок (то есть свое любимое место) и оформить его по собственному усмотрению. Все это создает атмосферу уюта и подлинной «детской» окружающей обстановки. Воспитатели располагают работы детей на уровне их глаз в групповой комнате, раздевалке, в удобном для просмотра месте	2
11.	Воспитатели поддерживают игры, экспериментирование и «исследования» с использованием многоцелевых материалов, предусматривающих возможность творческих решений	2
12.	Воспитатели предоставляют учебные материалы, мотивирующие детей на самостоятельный поиск информации (например, в словарях, энциклопедиях и т.д.)	2
13.	Среда достаточно гибкая и управляемая, как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого	2
	Итог/средний балл	2

ВЫВОД: Предметно развивающая среда подготовительной группы «А» «Теремок» спроектирована с учетом принципов, рекомендованных ФГОС ДО в соответствии с программой, реализуемой в ДОО, возрастными особенностями воспитанников. Среда группы содержательно-насыщенная.

Групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр.

Соблюдены требования зонирования группового помещения, динамичности предметной среды, созданы условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей.

В группе прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования, что делает образовательное пространство группы неповторимым и уникальным.

Таким образом, в организации предметно-развивающей среды подготовительной группа «А» «Теремок» отведено важное место в воспитании детей и созданы необходимые условия для полноценной реализации потребности детей в активном познании окружающего мира, возможности исследовать и экспериментировать, осваивать информацию, получаемую в непосредственно образовательной деятельности.

Старший воспитатель



Демешова К.П.