



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей №4 «Звездочка»

# **Сборник карточек по безопасности для детей старшего дошкольного возраста**

Разработал:  
воспитатель подготовительной группы  
Оленина Наталья Николаевна

п. Шушенское  
2022г.

1. Карточка игр и бесед по пожарной безопасности.....	3
2. Карточка бесед по пожарной безопасности.....	10
3. Карточка дидактических игр и бесед по ПДД.....	20
4. Карточка игр по безопасности в быту.....	47
5. Карточка бесед по безопасности в быту.....	54
6. Карточка игр «Ребенок и другие люди».....	76
7. Карточка бесед «Ребенок и другие люди».....	72
8. Задания на проверку знаний детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности....	80



# Картотека

## игр и бесед

### по пожарной безопасности

#### 1. «Раньше и теперь»

*Игровая задача:* ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

*Правила игры:* воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

##### *- Как узнать и сообщить о пожаре?*

Что делали раньше

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар.

Как поступают сегодня

Звонят по телефону 01.

##### *- Как пожарным добраться до пожара?*

Что делали раньше

На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоняя лошадей, ехали к месту пожара.

Как поступают сегодня

На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете. На пожарном самолете.

##### *- Какая одежда (экипировка) у пожарных?*

Что делали раньше

Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки - брезентовые рукавицы.

Как поступают сегодня

Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

##### *- Какими средствами тушат пожар?*

Что делали раньше

Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром.

Как поступают сегодня  
Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой,  
пенной.

## 2. «Горит – не горит»

*Игровая задача:* быстро и правильно выполнить ответственное действие.

*Образовательная задача:* закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.

*Правила игры:* дети стоят в кругу, воспитатель – в центре.

Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее – отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним. (Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина, мел и т.д.)

## 3. «Что нужно пожарным?»

*Игровая задача:* быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.

*Образовательная задача:* сформировать у детей интерес к профессии пожарного.

*Правила игры:* детям раздаются карточки с изображением предметов и явлений, характеризующих различные профессии, в том числе и пожарного. Ребята на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот, кто быстрее отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки.

## 4. «Хорошо – плохо»

*Цель:* формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

*Ход игры:* ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа и т.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.

## 5. «Диалоги по телефону»

*Игровая задача:* научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.

*Образовательная задача:* способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.

*Правила игры:* дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 01, 02, 03, 04. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет воспитатель).

## 6. «Назови причины пожара»

*Цель:* формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.

*Ход игры:* из предложенных воспитателем сюжетных картинок (дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.

## 7. «Четвёртый лишний»

*Цель:* закреплять знания о предметах которые могут стать причиной возникновения пожара, развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.

*Ход игры:* из четырёх предложенных картинок изображенных на одной карточке ребёнок выбирает лишнюю связанную или не связанную с пожаром. Пример – кипятильник, расчёска, кастрюля, шкатулка; ковёр, телевизор, картина, стул и т. д.)

## 8. «Выбери нужное»

*Цель:* формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.

*Ход игры:* Ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель, ведро с водой, телевизор, телефон, ящик с песком, электророзетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

## 9. «Сложи картинку»

*Цель:* закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.

*Ход игры:* ребёнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре.

## 10. «Разложи по порядку»

*Цель:* Ознакомить детей с порядком действий при пожаре.

*Ход игры:* используются карточки с изображениями:

- Сообщение по телефону «01» о пожаре;
- Эвакуация людей;
- Тушение пожара взрослыми до приезда пожарных, если это не опасно;
- Встреча пожарных;
- Работа пожарных;

Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях

## 11. «Если возникает пожар»

*Игровая задача:* учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку.

*Образовательная задача:* закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.

*Правила игры:* дети, взявшись за руки, образуют круг, в его центре стоит воспитатель с воздушным шариком (мячом) в руках. Он произносит строки стихотворения и, делая паузу на последнем слове, передает шарик (мяч) ребенку, который быстро досказывает слово и возвращает шарик воспитателю.

Этот шар в руках не даром.

Если раньше был пожар,

Ввысь взмывал сигнальный шар –

Звал пожарных в бой с пожаром.

Где с огнем беспечны люди,

Где взвьется в небо шар,

Там везде грозить нам будет

Злой, безжалостный ... (пожар).

Раз, два, три, четыре –

У кого пожар в... (квартире)?

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил ... (утюг)?

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над ... (газом).  
Пламя прыгнуло в траву.  
Кто у дома жег ... (листву).  
Дым увидел – не зевай  
И пожарных ... (вызывай).  
Помни, каждый гражданин –  
Этот номер ... (01)!

## 12. «Карточная викторина»

*Цель:* закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.  
*Ход игры:* воспитатель раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку карточки с вопросами на тему правил поведения во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого при окончании игры окажется больше фишек.

Варианты вопросов:

- - Назови возможную причину пожара;
- - как правильно вызвать пожарных;
- - что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;
- - можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;
- - что нужно делать, если в доме запахло газом;
- - можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;
- - можно ли поджигать тополиный пух;
- - можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;
- - можно ли использовать лифт во время пожара в доме;
- - что нужно спасти во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;

- - как правильно покинуть задымлённое помещение;
- - можно ли играть спичками и зажигалками и почему.

## 13. «С чем можно играть»

*Цель:* • Развивать внимание, мышление

- Закреплять знания о пожарной безопасности.

*Ход игры:* перед детьми карточка с нарисованными на ней предметами. Ведущий называет предмет и спрашивает, можно с ним играть или нет. Если можно, то ребенок закрывает предмет желтым кружком. Если нельзя – черным. При этом ребенок должен объяснить, почему нельзя играть с тем или иным предметом.

## 14. «Найди ответ»

*Цель:* Закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара.

*Ход игры:* вопросы и ответы предлагаются в виде картинок (на одном подносе вопросы, на другом – ответы). К каждой ситуации необходимо подобрать правильный ответ.

*Ситуации* Ответы

Возник пожар.

Звони по телефону «01».

В комнате много дыма.

Пробирайся ползком к выходу.

На тебе горит одежда.

Падай на пол и катайся.

Задымился телевизор.

Отключи, накрой одеялом.

Горит старая трава.

Забросай землей, залей водой.

Почувствовал запах газа.

Открой окно, позвони «04».

Трудно дышать от едкого дыма.

Дыши через мокрую тряпку.

## 15. «Опасные предметы – источники пожара»

*Цель:* научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.

*Ход игры:* детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

### 16. «Лото - пожарная безопасность»

*Цель:* с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.

*Ход игры:* Воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре (мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горячей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот, у кого окажется больше закрытых полей.

### 17. «Дополни словечком»

*Цели:* развить фонематический слух, умение рифмовать; закреплять знания о пожарной безопасности.

*Ход игры:* Ведущий читает двустрочные стихи, последнее слово во второй строке дети придумывают сами, рифмуя его с последним словом предыдущей строки.

Пожар мы быстро победим, Коль позвоним по... («01»).

Если стал гореть забор, Доставай скорей ... (топор).

Если все в дыму у нас, Надевай ... (противогаз).

У пожарных не напрасно Цвет машины ярко-... (красный).

Наш брендспойт Был очень старый И не мог тушить ... (пожары).

Мчалась лестница все выше, Поднялась до самой ... (крыши).

Вдоль по улице, как птица, На пожар машина ... (мчится).

На пожаре ждет беда, Если кончилась ... (вода).

Чтоб огонь нам одолеть, Надо вовремя ... (успеть).

Ох, опасные сестрички — Это маленькие ... (спички).

Знать обязан каждый житель, Где висит ... (огнетушитель).

При пожаре не зевай, Огонь водою ... (заливай).

Деревянные сестрички В коробочке. Это ... (спички).

Коль не тратишь время даром, Быстро справишься с ... (пожаром).

### 18. Игра на внимание: «Это я, это я и со мной мои друзья».

(Я буду задавать вопросы, а вы, если согласны, отвечайте. Если же вы не согласны с тем, что услышите, топайте ногами и хлопайте в ладоши.)

Кто из вас, заметив дым,

Набирает «01».

Кто свечей не зажигает

И другим не разрешает?

Кто, любитель по старинке

Над огнём сушить ботинки?

Красный отблеск побежал.

Кто со спичками играл?

Дым увидев, не зевает

И пожарных вызывает!

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил утюг?

Правила все точно знают

И всегда их соблюдает!

## 19. "Топаем, хлопаем".

Условия: если дети поступают правильно -хлопать, если не правильно - топать. Дети стоят в кругу.

Знаю я теперь, друзья,

Что с огнем играть нельзя. (хлопают)

Спички весело горят,

Буду с ними я играть. (топают)

Рома убежал за дом,

Там играет он с огнем. (топают)

Он опасен, Маша знает,

Утюг больше не включает. (хлопают)

Вика с Лерою играют,

На печи газ зажигают. (топают)

Все теперь ребята знают,

Что с огнем играть нельзя? (да)

## 20. «Отгадай слово»

На улице столбом, в избе скатертью. (Дым)

Рыжий зверь в печи сидит, Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злобы ест дрова

Целый час, а может два. (Огонь)

Это темный – темный дом.

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестер

Может вспыхнуть, как костер. (Коробок спичек)

То назад, то вперед

Ходит – бродит пароход.

Остановишь – горе,

Продырявит море. (Утюг)

С языком, а не лается,

Без зубов, а кусается. (Огонь)

Кто опасен всей округе

Знойным днем, в шальную вьюгу?

Кто оставит нас без крова,

Без пальто в мороз суровый? (Пожар)

От огня бывает

И от огня сгорает. (Уголек)

Огневые стрелы пускает,

Никто их не поймает. (Молния)

В одном амбаре сто пожаров. (Коробок спичек)

В брезентовой куртке и каске,

Забыв про кольчужную бронь,

Решительно и без опаски

Бросается рыцарь в огонь. (Пожарный)

Что встретит – пожирает.

Но если дать ему воды,

Он мигом погибает. (Огонь)

Вокруг глаз и рук вьется,

А в руки не дается (Дым)

## 21. «Слушай внимательно»

- Задаю вопрос, а дети хором должны отвечать:

«Это я, это я, это все мои друзья».

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?

- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"

- Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?

- Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?

- Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?

- Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.

- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

-Молодцы ребята, поработали мы хорошо, спасибо вам.

- Какое у вас настроение? (Хорошее)

-Покажите настроение. (Все улыбаются)

## 22. «Какие действия могут привести к пожару»

Цель: Закрепить знания детей о пожароопасных предметах и действиях, которые могут привести к возникновению пожара

- рисование, - чтение, - поджигание бумаги, - пение,
- игра с зажигалкой, - изготовление поделок, - игра в снежки,
- прыгание через скакалку, - поджигание сухой травы и листьев.
- баловство со спичками, -зажигание бенгальских огней возле ёлки,
- умывание, - игра с зажигалкой, - игра в мяч,
- забыли выключить утюг, - мытьё рук, - танцы, - полив цветов,
- поджигание тополиного пуха, - забивание гвоздей,
- игра с увеличительным стеклом под солнечными лучами,
- неисправный шнур у гирлянды, - игра с котёнком,
- перегрев телевизора, - мытьё рук
- рассматривание книг вблизи зажженной газовой плиты.

## 23. «Огонь – друг, огонь – враг»

Цели: закрепить знания о том, что при умелом обращении с огнем, он приносит пользу, а при неосторожном – вред; закрепить правила пожарной безопасности; воспитывать культуру общения в совместной деятельности, умение управлять своим поведением в коллективе; развивать связную речь.

Предварительная работа: беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов.

Материал: картинки «злого» и «доброго» огня, карточки – рисунки, где изображены ситуации с участием «злого» и «доброго» огня, фишки–штрафы (черные кружки)

Вариант 1

Ход игры: Все карточки–рисунки делят на количество играющих (от двух до четырех), каждый из них по очереди рассказывает о своей карточке и кладет ее на соответствующую картинку. За неправильный ответ играющий получает фишку–штраф. Победителем считается тот, у кого наименьшее количество штрафов

. Вариант 2

Материал: карточки «злого» и «доброго» огня. Разноцветные фишки (столько цветов, сколько играющих), от двух до четырех, по десять штук каждого цвета (желтый, зеленый, синий, оранжевый).

Правила игры: Дети по очереди отвечают на вопросы. Если ответ признан правильным — кладут свою фишку на картинку соответственно «злого» или «доброго» огня. В конце тот из играющих, кто набрал наибольшее количество очков, становится победителем.

Ход игры: Картинки с изображением огня лежат на середине стола, вокруг которого сидят играющие. У каждого ребенка фишки определенного цвета. Дети по очереди отвечают, в каких случаях огонь бывает «злым» (приносит вред, беду), в каких – «добрым» (приносит пользу, радость). При правильном ответе играющий кладет свою фишку на картинку соответствующего («доброго» или «злого») огня. Ведущий следит, чтобы ответы были полными, правильными, а речь детей — связной. На первых порах ведущий дополняет ответы детей, приводит примеры. Можно сопровождать ответы картинками.

## 24. «Запрещается – разрешается»

Цели: закрепление знаний об основных требованиях пожарной безопасности; повышение личной ответственности за свои поступки; формирование дисциплинированности, чувство долга.

Материал: У каждого ребенка по одной сигнальной карточке – «светофор». Одна сторона «светофора» зеленого цвета – «разрешающая», другая сторона красного цвета – «запрещающая».

Ход игры: Педагог называет в произвольном порядке основные требования пожарной безопасности, дети показывают соответствующие цвета «светофора».

**Запрещается:**

- Бросать горящие спички, окурки в помещениях.
- Выбрасывать горящую золу вблизи строений.
- Оставлять открытыми двери печей, каминов.
- Применять самодельные приборы и предохранители.
- Включать в одну розетку большое количество потребителей тока (трех).
- Использовать неисправную аппаратуру и приборы.
- Пользоваться электрическими утюгами, плитками, чайниками без подставок из несгораемых материалов.

**Необходимо:**

- В случае возникновения пожара вызвать пожарную охрану по телефону «01», сообщить адрес, где возник пожар, и назвать свою фамилию.
- Подать сигнал тревоги.
- Встретить пожарных и сообщить им об очаге пожара.
- Учиться пользоваться огнетушителем;
- Знать план эвакуации на случай пожара.
- Не открывать двери в помещении, где произошло возгорание.
- Кричать и звать на помощь взрослых.
- Закрыть нос и рот мокрой повязкой (платком, шарфом) для защиты от дыма.
- Потушить одежду, сняв ее или прижавшись к земле, полу, стене.
- Открыть в задымленных помещениях, где нет огня, окна и двери для проветривания.



# Беседы

по

## пожарной безопасности

## 1. Тема: Пожар.

Задачи: Учить детей совершать правильные действия при пожаре. Формировать общественное сознание гражданской позиции о том, что беспечность может привести к пожару. Воспитывать в детях чуткость, сострадание, взаимопомощь.

Оборудование: домик, игрушки или картинки с изображениями зайчонка и бельчонка, зайчихи.

1. Беседа.

Ребята, отгадайте загадку: Без рук, без ног, а на гору быстро ползет. (Огонь.) О чем эта загадка? От чего происходят пожары? Можно ли оставлять включенным утюг? Телевизор? Электроплиту?

2. Сегодня мы с вами послушаем и посмотрим сказку о том, как и от чего случился пожар у зайчихи.

3. Показ настольного театра с речевым сопровождением сказки.

Жили в лесу зайчонок и бельчонок. Один раз, как обычно, утром они отправились в лес на прогулку. Друзья бегали, играли, догоняли друг друга. Вдруг они учуяли запах дыма. Друзья быстро побежали к месту, откуда шел запах. Беда случилась у тетушки зайчихи. Из окна её дома и из всех щелей валил дым. Она включила электроплиту, чтобы приготовить борщ, а сама пошла в огород за овощами. Плита нагрелась, дунул в окошко ветерок, шторка коснулась плиты и загорелась. Зайчиха звала на помощь. Двое друзей знали, как надо быстро действовать, чтобы не сгорел весь дом.

Физминутка :

Скок-поскок! Скок-поскок! Прыгнул зайка на пенек.

Зайке некогда играть: надо всех на помощь звать.

Лапки вверх, лапки вниз, на носочки подтянись!

Лапки ставим на бочок, на носочках скок-скок-скок!

Зайчонок побежал вызывать пожарных и звать на помощь, а бельчонок освободил тетушку, нашел лестницу. Услышав крики о помощи, прибежали звери и начали тушить пожар. Кто-то носил воду, кто-то подавал ведра, а бельчонок, стоя на лестнице, тушил огонь, поливая его водой. Когда приехала пожарная машина, огонь уже был потушен.

4. Заключение

Понравилась вам сказка? О чем эта сказка? Какие правила поведения при возникновении пожара вы знаете?

Очень давно люди научились добывать огонь. И сегодня без него не обойтись: он согревает, кормит нас. Но когда забывают об осторожном обращении с огнем, он становится опасным. Ребята, не играйте и не шутите с огнем! Будьте осторожными

## 2. «Осторожно – электроприборы!»

Цель: Закрепить представление об электроприборах, и правила поведения во время возгорания.

Приходит Буратино.

Здравствуй, ребята! Мне сегодня сказали что электроприборы, которые находятся у нас дома, могут быть опасными. Давайте с этим разберёмся!

Вспомните и назовите, какие электрические приборы есть у вас дома! (Дети перечисляют)

Вот как много электроприборов мы перечислили! Но это ещё не все приборы, которыми оснащены наши квартиры. Мы забыли сказать об электрических лампах в светильниках: люстрах, торшерах, настольных лампах и ночниках. Электрический ток бежит по проводам и заставляет работать все эти приборы. Электрический ток – наш помощник! Ведь если его не будет, мы не сможем ни посмотреть телевизор, ни высушить волосы феном, ни послушать музыку. Но электрический ток может быть опасным и даже вызвать пожар.

А кто знает, что такое пожар?

А что может стать причиной пожара?

Да, ребята, ещё причиной пожара становится наша забывчивость, невнимательность, торопливость, например оставленный включенный утюг, электрочайник, телевизор.

А что будет, если не выключить утюг или телевизор?

Правильно, поэтому, выходя из дома, нужно не спеша пройти по всем комнатам, зайти на кухню. Выключить из розеток все электроприборы, погасить всюду свет.

Ребята, а кто знает, что надо делать, если загорелся телевизор?

Ребята, ни в коем случае не заливайте включённый телевизор водой, может ударить током! Ведь вода проводит электричество! Сначала выньте вилку из

розетки, а затем набросьте на телевизор толстую негорючую ткань и вызывайте поскорее пожарных, позвонив по телефону 01. Чётко и точно назовите свой адрес: улицу, номер дома и квартиры.

Никогда не трогайте провода и сами электроприборы мокрыми руками и не подключайте к одной розетке сразу несколько приборов. А если вы почувствовали запах горелой резины, увидели задымившийся проводок или заметили, что розетка или вилка при работе нагревается, немедленно скажите об этом взрослым. Всё это может привести к пожару! Ой, спасибо, ребята, мы с вами хорошо разобрались. Мне пора. До скорой встречи!

### **3. «Кухня – не место для игр!»**

Цель: Познакомить детей с опасными предметами, находящимися на кухне.

Приходит Буратино.

Здравствуйте ребята! Ребята, говорят, что на кухне нельзя играть. Правда это или нет? А почему?

Правильно, кухня – это место, где мама или бабушка готовят пищу. На кухне есть электрическая или газовая плита. На ней варят каши и супы, жарят мясо и пирожки, готовят рагу из овощей. На плите стоят кастрюли с горячими супами, бульонами, кипят чайники, на раскалённой сковороде жарят котлеты.

Вы можете нечаянно прикоснуться к горячим предметам и обжечься. Ещё хуже, если вы прольёте на себя горячий суп или чай. Пробегая возле окна, вы можете случайно задеть занавеску, а если та коснётся горящего газа, то вспыхнет, и на кухне может возникнуть пожар! Ребята, назовите опасные горячие предметы, которые есть на кухне. Вот молодцы, много предметов знаете!

А ещё на кухне много предметов, служащих источником огня. Расскажите о них. Верно! Чтобы зажечь конфорку газовой плиты, чиркают спичками, зажигалкой. Кстати, продукты сгорания бытового газа очень вредны! Лучше их не вдыхать, а готовить пищу нужно, держа форточку открытой.

Какие горячие предметы есть на кухне? Правильно! Чайники, кастрюли, сковороды. Если на сильно разогретую сковороду налить масло, то оно может вспыхнуть.

На кухне, ребята, вас подстерегают немало опасностей. Поэтому лучше играть с любимыми игрушками в детской комнате, а в подвижные игры с друзьями – на свежем воздухе, детской площадке.

Мы с вами сегодня так интересно поговорили. Пойду другим ребятам расскажу, почему нельзя играть на кухне! До скорой встречи!

### **4. «Пожар в квартире»**

Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности и как вести себя во время пожара.

Приходит Буратино.

Здравствуйте ребята! Я пришёл поговорить с вами о пожаре.

Скажите, почему может возникнуть в квартире пожар?

Правильно, забыли выключить электроприборы, неисправная электропроводка, незатушенная сигарета, детские шалости со спичками, зажигалкой.

Ребята, что надо делать, если возник пожар?

Если дома есть взрослые, надо скорее бежать к ним за помощью! А если дома никого нет?

Правильно, надо вызывать бригаду пожарных. Для этого надо набрать по телефону 01. Запомните этот номер. Говорить по телефону нужно чётко, ясно указать свой адрес: улицу, номер дома и квартиры, этаж. А вы знаете свой адрес?

Самое главное, не паникуйте, не бегите зря по квартире и не пытайтесь сами потушить огонь. Вызвав пожарных, плотно захлопните дверь в квартиру и бегите на улицу. Постарайтесь сообщить о пожаре соседям.

Надо запомнить правила поведения при пожаре:

Никогда не распахивайте настежь окна и двери в квартиру, где возник пожар, этим вы увеличите тягу, и огонь станет сильнее.

Не тушите водой включённые в сеть электроприборы, вас может ударить током! Вилки электроприборов нужно сначала вынуть из сети.

Во время пожаров очень опасен не только огонь, но и дым. В современных квартирах большая часть мебели изготовлена из химических веществ, которые при горении выделяют ядовитые газы. Достаточно два-три раза вдохнуть такой ядовитый дым, и можно потерять сознание. Поэтому сразу обмотайте лицо мокрым полотенцем или платком и передвигайтесь по квартире пригнувшись, поскольку внизу ядовитого газа меньше. Но главное – побыстрее покиньте горящую квартиру!

Ребята, вы запомнили все эти правила?

Тогда молодцы! Пойду скорее другим ребятам расскажу! До скорой встречи!

### 5. «Детские шалости с огнём»

Цель: Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме.

Приходит Буратино.

Здравствуйте, ребята! Ребята, а задумывались ли вы над тем, что детские шалости со спичками и зажигалками могут привести к большому пожару?

Пожар всегда возникает неожиданно. Вот, казалось бы, только что всё было нормально, и вдруг возникает пламя, появляется удушливый дым.

Однажды я наблюдал такую картину. Впереди меня по дорожке шли два мальчика. В руках одного из них был коробок со спичками. Мальчик поджигал спички и бросал их на землю. Хорошо, что налетающий ветерок гасил пламя. Но вот на пути ребят оказалась куча сухой опавшей листвы. Мальчики присели на корточки и стали поджигать сухие листья. Пришлось мне вмешаться: отобрать у ребят коробок и объяснить им, что листва может загореться, от неё трава, потом засохшие ветки и разгорится большое пламя. А если горящая спичка упадёт на кучу промасленных тряпок, то беды не миновать!

Взрослые должны помнить, что спички и зажигалки нужно хранить в местах, недоступных детям! Это не игрушки, это опасные предметы. Дорогие ребята!

Никогда не играйте с ними, не поджигайте старые газеты, листы бумаги.

Помните пословицу: «В одном коробке сто пожаров!»

Кстати, а почему так говорится? Верно! Потому что в одном коробке лежит много спичек, и каждая может стать причиной пожара.

Вот послушайте, что мне один мальчик рассказал:

Я спичек коробок нашёл И высыпал его на стол,  
Хотел устроить фейерверк – Всё полыхнуло, свет померк!  
Не помню больше ничего!

Лишь пламя жжёт меня всего...

Я слышу крики, шум воды...

Как много от огня беды!

Меня спасти едва успели,

А вот квартиру не сумели.

Теперь в больнице я лежу,

И боль едва переносу.

Хочу напомнить всем, друзья: Играть со спичками нельзя!!!

Вот до чего доводят спички! Вы запомнили ребята? Ну, мне пора. Пойду другим ребятам расскажу. До скорой встречи!

### 6. «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой»

Цель: Познакомить детей с работой пожарников.

Приходит Буратино.

-Здравствуйте, ребята! Я тут услышал стихотворение, послушайте:

С дымом мешается облако пыли.

Мчатся пожарные автомобили,

Щёлкают звонко, тревожно свистят,

Медные каски рядами блестят.

Миг – и рассыпались медные каски.

Лестницы выросли быстро, как в сказке.

Люди в брезенте – один за другим –

Лезут по лестницам в пламя и дым...

Про что и про кого это стихотворение? Верно! Про пожарников и пожарные машины.

В чём состоит работа пожарных? Да, тушат пожар. Но пожар легче предупредить, чем потушить. Поэтому пожарные обследуют каждое здание, без их разрешения не строят дома, заводы. На пожарную безопасность проверяют магазины, школы, детские сады. А ещё пожарные постоянно тренируются, занимаются в спортивных залах, чтобы во время пожара суметь проявить ловкость, силу, сноровку.

А как одеты пожарные? Правильно, пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма. На голове у них стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах – прочные и удобные сапоги. Ведь пожарный должен идти в огонь! А вот если увидели огонь или почувствовали дым, что надо сделать? Правильно! Набрать по телефону номер 01 и вызвать бригаду пожарных. А на чём передвигаются пожарные по городу? Да, на

специально оснащённых пожарных машинах. А как выглядит пожарная машина? Да, она ярко-красного цвета с лестницей со шлагами. (Показывает картинку) Вот посмотрите, какая она.

А чем пожарные тушат бушующее пламя? Верно! Заливают водой из специальных шлангов. Их называют «рукавами». Воду в шланги накачивает насос, который пожарные привозят на пожарной машине. Кроме того, пожар тушат специальной пеной, содержащийся в огнетушителях. Вот молодцы ребята! Много знаете про пожарников. Пойду-ка я расскажу всё это своему другу. До скорой встречи!

### **7. «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт»**

Цель: Познакомить детей с легковоспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать ёлку.

Приходит Буратино с искусственной ёлкой.

-Здравствуйте ребята! Посмотрите, что я с собой принёс?

А давайте выясним, какие бывают ёлки? Да, натуральные и искусственные.

Настоящую живую ёлку специально выращивают для нас в питомнике.

Пушистая лесная гостья приносит в дом запах зимнего леса, смолы, хвои. Её обычно ставят в ведро с песком и хорошенько укрепляют. Ёлку нельзя ставить около батарей. Как вы думаете почему? Правильно! От батарей идёт тепло, и ёлка быстро засохнет, пожелтеет, потеряет свои зелёные иголочки. Обычно ёлку устанавливают посреди комнаты, чтобы вокруг неё можно было водить хороводы. Искусственную ёлку делают из пластмассы. Она не высыхает, не желтеет, не роняет на пол иголки. Впервые дни, пока натуральная ёлка ещё сохраняет влажность, она горит плохо. Но когда высохнет, может стать причиной пожара. Искусственная ёлка, если загорится, выделяет ядовитый дым, которым можно отравиться.

Дорогие ребята! Давайте поговорим о том, как правильно украшать ёлку и как вести себя возле наряженной ёлки, чтобы не случилось пожара. Прежде чем её устанавливать, с пола нужно убрать ковёр. Ведь если искра попадёт на ковёр, он может загореться.

Ребята, а можно ёлку ставить возле дверей? Почему? Правильно, двери должны быть свободны, чтобы в случае возгорания через них можно было легко пройти другое помещение.

Прежде чем украсить ёлку электрическими гирляндами, что надо сделать?

Правильно, проверить: не разбиты ли лампочки, цела ли проводка, исправна ли вилка.

Как вы думаете, можно ли украшать ёлку разноцветными восковыми свечками? Конечно, нет! На ёлке не должно быть открытого огня. Это опасно и может привести к беде. Лучше не украшать ёлку игрушками из ваты, ведь вата легко воспламеняющийся материал. Во время праздника можно возле ёлки зажигать бенгальские огни, петарды, устраивать фейерверки? Почему? Где это лучше делать? Правильно, на улице подальше от жилых помещений! Бывают случаи, что горящий кусок хлопушки или петарды залетает на балкон. Если там хранятся старые вещи, они могут загореться и стать причиной пожара.

Запомните, что детям нельзя оставаться одним в зале или комнате, где стоит новогодняя ёлка! Какой у нас интересный разговор получился. Мне пора, ребята! До скорой встречи! Пойду ёлку наряжать!

### **8. «Друг или враг»**

Цель: Продолжать учить детей правилам поведения при возникновении пожара, показать детям позитивные и негативные стороны огня. Учить детей быть внимательными и осторожными при обращении с огнём.

Беседа о возникновении пожара

Воспитатель: Ребята сегодня я хочу с вами поговорить про огонь.

Скажите мне огонь наш друг, или враг?

Дети: Огонь может быть и другом и врагом!

Воспитатель: Да ребята огонь- это и наш друг, и наш враг. Скажите, как огонь помогает человеку?

Дети: На огне можно приготовить пищу, согреться.

Воспитатель: Правильно дети, огонь очень помогает человеку, но если с ним неправильно обращаться он может и навредить. И превратиться из

хорошего друга в злого врага который уничтожает всё на своём пути !

Ребята скажите, как неправильно обращаться с огнём?

Дети: Нельзя играть со спичками, нужно тушить после себя костёр.

Воспитатель: Правильно, а ещё детям нельзя включать электроприборы ( утюг, фен и т.д. ). Правила поведения при пожаре

Воспитатель: Ребята если вы остались одни дома и вдруг случился пожар нужно выбежать из дома и позвать на помощь соседей. Ни в коем случае нельзя прятаться от огня. Обратно домой заходить нельзя, потому что огонь очень быстро распространяется, а ещё при пожаре возникает очень ядовитый дым, от которого человек может задохнуться.

Воспитатель: Ребята скажите, что нужно сделать, если возник пожар?

Дети: Нужно звать на помощь, выбежать из дома.

Воспитатель: А чего нельзя делать, если возник пожар?

Дети: Нельзя прятаться от огня, пытаться самому затушить огонь.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы правильно рассказали, как нужно и как нельзя себя вести при возникновении пожара.

### 9. «Если дома начался пожар?»

Цель: учить детей правилам поведения при пожаре.

В случае возникновения пожара, если взрослых нет дома, дети должны действовать следующим образом:

1. Если огонь небольшой можно попробовать сразу же затушить его, набросив на него плотную ткань, одеяло или вылить кастрюлю воды.
2. Если огонь сразу не погас, немедленно убегайте из дома в безопасное место. И только после этого позвоните в пожарную охрану или попросите об этом соседей.
3. Если не можете убежать из горящей квартиры, сразу же позвоните, сообщите пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого зовите из окна на помощь соседей или прохожих.

4. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Если чувствуете, что задыхаетесь, опуститесь на корточки или подвигайтесь к выходу ползком: внизу дыма меньше.

5. Нельзя прятаться в ванну, под шкаф, нужно выбежать из квартиры

6. Ожидая приезда пожарных, не теряйте головы и не выпрыгивайте из окна.

7. Когда приедут пожарные, во всём их слушайте и не бойтесь. Они лучше знают, как вас спасти.

### 10. «Правила поведения при пожаре»

Материал:игрушечная пожарная машина, картинки по правилам пожарной безопасности.

Вопросы к беседе:

1. Ребята посмотрите, какая новая игрушка появилась у нас в группе? (машина)
2. Кто догадался, как она называется? (пожарная)
3. По каким признакам вы догадались, что это пожарная машина? (она красная, с лестницей, с номером 01) Правильно, пожарная машина всегда красная, чтобы её было видно издалека.  
Красный цвет – цвет тревоги, цвет огня.
4. А как называются люди, которые тушат пожар? (пожарники)
5. Как едет пожарная машина, быстро или медленно? (быстро)
6. Почему быстро? (нужно быстрее потушить огонь, спасти людей)
7. Когда машина едет по дороге, её не только видно, но и слышно сирену. Как звучит сирена? (у-у-у, у-у-у)
8. Ребята, а вы знаете, что в кузове пожарной машины лежат инструменты для тушения пожара: топор, лопата, шланг, огнетушитель и др., а самое главное в пожарной машине всегда должна быть что ребята? (правильно вода)
9. Ребята, как вы думаете, почему возникают пожары?

Да, многопожаров от неосторожности обращения с огнём. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют.

10. Чтобы не было беды, надо хорошо знать правила нельзя: брать спички, зажигалку, включать и выключать плиту, утюг, трогать розетку и вставлять в нее посторонние предметы.

### 11. «Спички – не игрушка, огонь – не забава!»

Материал: картина с изображением горящего дома и карточки с изображением различных предметов, которые помогают при тушении пожара.

Вопросы к беседе:

1. Ребята вам приходилось слышать слово "пожар"?
2. От чего происходят пожары? (от молнии, от искры, от не затушенной сигареты, от не затушенной спички).
3. Посмотрите на картину. Что вы на ней видите?  
Здесь нарисован пожар. Горит дом.
4. А как вы думаете, почему случился пожар?
5. А может кто-то из детей брал спички и пытался зажигать их?
6. А вы умеете зажигать спички? (Акцентировать ответы детей на том, что детям спички брать нельзя) Игра со спичками может привести к пожару.
7. Кому необходимо сообщить, когда мы увидим пожар? (в пожарную охрану)
8. А номер вы знаете? Дети называют номер.
9. Много пришлось поработать пожарным, чтобы справиться с огнём. Но дом всё-таки пострадал. От чего пострадал дом? (со спичками играть нельзя)
10. А вы знаете, какие предметы и вещи помогают тушить пожар?

### 12. "Труд пожарных"

Материалы: иллюстрации к произведению С. Маршака "Рассказ о неизвестном герое".

Вопросы к беседе:

1. Ребята, посмотрите внимательно на иллюстрации. Что нарисовано?
2. Скажите, вам приходилось слышать слово "пожар" раньше?
3. Пожар – это хорошо или плохо? (Плохо, пожар — это беда. Люди остаются без жилья. Огонь сжигает много домов, даже людей).
4. Ребята, отчего возникает пожар?
5. Ребята запомним предупреждение: Не играй, дружок со спичкой, Помни, что она мала,  
Но от спички- невелички  
Может дом сгореть дотла.  
Чтобы в дом не пришла беда –  
Будьте с огнем осторожны всегда!
6. Ребята, если вы увидите горящую бумагу или спичку на улице, что вы предпримете? (Затушим песком или землей, правильно, все горящие предметы нужно загасить, затушить).
7. Кто умеет это делать лучше всех? (Пожарные).  
Далее идет рассказ о профессии пожарного, его нелегком труде, описываются его качества: смелость, доброта, ловкость и т.д.
8. Ребята, как объяснить выражение «проявить отвагу»?
9. Давайте запомним пословицы: "Герой никогда не умрет, он вечно в народе живет", "Жизнь дана на добрые дела".
10. А теперь я прочитаю вам стихотворение С. Я. Маршака "Рассказ о неизвестном герое".  
После чтения задаются вопросы, выявляющие внимательность детей, логику мышления. Их необходимо постепенно подводить к ответу на вопрос: как можно охарактеризовать человека, который делает добро и не ждет похвалы или награды?

(Смелый, добрый, скромный. Правильно. Вы тоже должны быть такими, и запомните пословицы: "Скромность всякому к лицу", "Храбрый не тот, кто страха не знает, а кто его узнал и навстречу ему идет").

### 13. «Огонь - наш друг или враг?»

Вопросы к беседе:

1. Расскажите, как и где работает огонь на пользу людям?(очень давно люди научились добывать огонь, он,верно, служит человеку, он согревает и кормит нас).
2. Почему огонь может быть опасен для людей? Когда это происходит? (когда забывают об осторожном обращении с огнем).
3. В каких случаях неосторожное обращение с огнем приводит к пожарам? (когда оставляем включенным уют без присмотра, электроплиту, при неаккуратном пользовании спичками или зажигалкой).
4. Какие меры предосторожности надо принять: туристам при разведении костра в лесу; дома в новогодние праздники; при пользовании электробытовыми приборами?
5. Представьте, что вы почувствовали запах дыма или увидеть огонь, пламя. Что нужно делать? (сообщить взрослым (маме, папе, бабушке, дедушке, соседям),немедленно покинуть помещение,нельзя прятаться в шкафу или под кроватью,позвонить по телефону 01, сообщить, что случилось и сказать свой домашний адрес).
6. Какая спасательная служба может помочь в данной ситуации? (пожарная команда)
7. Как вызвать пожарную команду?

### 14. «Огонь добрый и огонь злой».

Программное содержание: дать короткое объяснение о том, как люди начали пользоваться огнем, какую пользу он приносит и что может быть причиной пожара.

Наглядные пособия: литературные произведения С. Я. Маршака «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».

Ход занятия

Воспитатель разъясняет, что в старину люди не умели добывать огонь.

Случилось так, что во время грозы от молнии загорелось дерево. Пока оно горело, люди грелись, готовили еду. А когда огонь погас, то зажечь его никто не смог.

Позднее люди научились добывать огонь при помощи трения одной палки о другую, высекать из камня.

Огонь удовлетворял потребности людей. Сила огня очень велика, ею пользуются для запуска ракет, космических кораблей. Огонь также может быть страшным и злым, вызывающим пожар, который может нанести значительный материальный ущерб и привести к гибели людей.

Огонь может принести людям травмы в виде ожогов. Их трудно залечивать, после них остаются следы ожоговых травм. Вы, наверняка, знаете, когда дотронешься до горячего чайника или открытого огня, то очень больно. Когда огонь попадает на тело на несколько секунд, то это место начинает краснеть, а затем может появиться волдырь. Впоследствии он лопается, причиняя сильную боль. Рана долго не заживает.

(Продемонстрировать последствия пожара по картине «Он играл с огнем».)

Пожар может возникнуть, когда оставляют без присмотра включенные электроприборы, бросают непотушенный окурок, горящую спичку или тлеющий уголь.

Задание на дом: Ответьте на вопрос: «Почему огонь может стать врагом?»

## 15. «Школа пожарных наук»

Цель. Расширять знания о профессии пожарного. Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности.

Задачи: уточнить знания о работе пожарных, пожарной службы; закрепить знания детей о причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре;

Воспитатель : -30 апреля в России отмечается профессиональный праздник. Вы можете сказать какой?

Дети. День пожарной охраны.

Воспитатель. -Правильно. Это праздник работников пожарной службы.

Кто такие пожарные?

Воспитатель. -Всё правильно. А вы знаете, что пожар легче предупредить, чем потушить? Пожарные занимаются не только тушением пожаров, но ещё и их предупреждением. Без разрешения пожарных, без их тщательного осмотра не строится ни один дом. Пожарные участвуют в осмотре магазинов, школ, детских садов, заводов, кафе и ресторанов перед их открытием.

-Какими чертами характера должен обладать этот человек?

- Опасна ли профессия пожарного? Почему?

- Посмотрите и скажите, во что одет пожарный? - Пожарный одет в брезентовый костюм, он не промокает и не горит в огне. Скажите, ребята, зачем пожарному каска?

-Когда случается пожар – это очень опасно. Поэтому необходимо соблюдать все правила безопасности.

- А вы хотели бы стать юными пожарными?

-Ребята, а знаете ли вы помощников пожарных? Дети. -Пожарная машина.

- Вы слышали сирену пожарной машины. Для чего она нужна?

Какие здесь изображены помощники? (Пожарный вертолет, самолёт, поезд.)

Воспитатель. Где помогают эти помощники?

Дети. Тушат высотные здания, лесные пожары

Воспитатель. Почему пожарные машины и вертолеты красного цвета?

Дети. Красный цвет-цвет огня.

Девиз: «Чтоб не ссориться с огнём, нужно много знать о нём».

## 16. «Важная профессия – пожарный»

Программное содержание: Дать детям знания о работе пожарных, об элементарных правилах поведения при пожаре. Учите детей быть осторожными с огнем и электричеством. Воспитывать уважение к работе пожарных.

Ход беседы.

Я загадаю вам загадку, а вы скажите, о какой профессии мы сегодня будем разговаривать.

-Он с водой и пеной дружит и конечно, все потушит... (пожарный)

-Верно, пожарный! Это люди, чья профессия – побеждать огонь, спасая людей, жилища. Они бесстрашны, сильны и самоотверженны. С незапамятных времен научился человек добывать огонь. Но представьте себе, что огонь вырвался из-под власти человека. Он взрывается, раздуваемый порывами ветра. Он поджигает все на своем пути, уничтожают леса, жилища людей, скот. С силой будущего огня очень трудно справиться!

В давние времена дома на Руси строили из дерева. Дерево - самый доступный, дешевый и удобный материал для строительства. Когда-то наша древняя столица Москва тоже была деревянной и много раз страдала от пожаров. Строили в городах и высокие башни. День и ночь дежурили на башнях пожарные и внимательно смотрели – не видно ли в городе дыма или огня. Когда в городе возникал пожар, люди звонили в колокол,

созывая всех жителей на подмогу.

- А как же сейчас можно сообщить о пожаре?

- Да, в пожарном депо днем и ночью дежурят пожарные, в их распоряжении специально оборудованные пожарные машины ярко-красного цвета, с откидной лестницей на крыше. Когда по улицам мчатся машины, все остальные машины, услышав громкий звук пожарной сигнализации, уступают им дорогу.

- Ребята, а из-за чего может случиться пожар?

- Чем же пожарные тушат бушующее пламя?

По-настоящему открытый огонь заливают водой из специальных шлангов, которые называются «рукавами». Кроме того, пожар тушат специальной пеной, содержащейся в огнетушителях, или с помощью

пенообразователей.

- А какую одежду носят пожарные?

- Верно! Специальную одежду, которая защищает от огня и дыма. На голове у них стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента. На ногах прочные и удобные ботинки или сапоги.

- Ребята, а вы знаете, что пожарные постоянно тренируются, проводят специальные упражнения, тренируются в спортзалах, чтобы во время не тренировки, а настоящего костра могли проявить свою ловкость, силу и ловкость. Профессия пожарного требует от человека бесстрашия, силы и целеустремленности, ловкости, скорости реакции.

- Дети скажите, что вы узнали о профессии пожарный?

- Надеюсь, теперь вы знаете, кто такие пожарные, чем они занимаются. Пожарные, конечно, всегда придут к вам на помощь, но постарайтесь не попасть в опасную ситуацию и будьте осторожны. Ведь человеческая жизнь бесценна и ее нужно беречь!



# Картотека

## дидактических игр и бесед

### по ПДД

#### 1. «Угадай, какой знак?»

Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.  
Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

3-й вариант. Игрокам раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.

#### 2. «Светофор»

Цель: Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материал: Красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей.  
Ход игры:

Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины ( по проезжей части) или фигурки детей ( по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры

задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

### **3. «Найди нужный знак»**

Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

2-й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.

### **4. «Водители»**

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей.

Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными

знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

### **5. «Правила дорожного движения»**

Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке».

Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

### **6. «Путешествие на машинах»**

Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: Игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.

### **7. «По дороге»**

Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

### **8. «Учим дорожные знаки»**

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры:

Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот, кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.

### **9. «Законы улиц и дорог»**

Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.

Материал: Игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков.

Ход игры:

Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь – дальше будешь».

### **10. «Говорящие знаки»**

Цель: Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

Материал: 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

Ход игры:

Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздаёт играющим.

Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

### **11. «Автошкола №1»**

Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.

Материал: Игровое поле, фишки, карточки со знаками.

Ход игры:

Игроки по очереди кидают кубик и двигаются по игровому полю, на желтом круге перед пешеходным переходом необходимо остановиться и передать ход другому участнику маршрута. Остановка нужна для того чтобы пешеход мог сначала посмотреть, налево, а затем направо – не мешает ли транспорт переходить улицу. Тот, кто не остановился на желтом круге и сделал несколько шагов вперед, должен возвратиться на то место, откуда он начал последний ход.

### **12. «Знай и выполняй правила уличного движения»**

Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: Иллюстрации улиц города.

Ход игры:

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

### **13. «Верно - неверно»**

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

### **14. «Мы - пассажиры»**

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

### **15. «Дорожная азбука»**

Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

### **16. «Игра в слова»**

1. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к светофору.

Объясните

выбор каждого слова.

Словарь: три глаза, стоит на улице, перекресток, голубой свет, одна нога, желтый свет, красный свет, переход через улицу, помощник пешехода, зеленый свет, стоит дома.

2. Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к пассажиру.

Объясните выбор каждого слова.

Словарь: автобус, маршрут, остановка, дорога, купание, чтение, сон, билет,

кондуктор, перелет на самолете, пешеход, сиденье, салон, кровать.

3. Составьте рассказ со словами: утро, завтрак, дорога в школу (детский сад), тротуар, булочная, аптека, перекресток, наземный переход, светофор, детский сад

### **17. «Дорожные знаки»**

Цели: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями:

«железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: Дорожные знаки

Ход игры:

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

### **18. «Правила поведения»**

Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры:

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

### **19. «Большая прогулка»**

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

### **20. «Пешеходы и транспорт»**

Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

Материал: Кубик, игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков. Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попав на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

### **21. «Соблюдай правила дорожного движения»**

Цели: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры:

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

### **22. «Говорящие дорожные знаки»**

Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машинки, игровые персонажи.

Ход игры:

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта

### **23. «Разрезные знаки»**

Цели: Развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры:

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.

### **24. «Подбери знак»**

Цели: Учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: Карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры:

Пред каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

### **25. «Найди нужный знак»**

Цели: Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.

Материал: Картонный лист, на котором в углу изображены машина, а в другом человек; дорожные знаки на липучках.

Ход игры:

Ребенку предлагается поле, на котором, в углах изображены машины, а в другом человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.

### **26. «О чем сигнализирует регулировщик»**

Цели: Развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.

Материал: Три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.

Ход игры:

Ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.

### **27. «Я грамотный пешеход»**

Цели: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.

### **28. «Светофор и регулировщик»**

Цели: Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора.

Материал: Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

Ход игры:

После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

### **29. «Автомульты»**

Цель: учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства,

правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.

Ход игры: Детям предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок,

в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем)
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)

6. На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолёте)
7. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)
8. На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На
9. Ехали медведи на велосипеде,  
А за ними кот  
Задом наперед,  
А за ним комарики...  
На чем летали комарики? (На воздушном шарике.)
10. На чём катался Кай? (На санках)
11. На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)
12. В чём плыли по морю царица с младенцем в «Сказке о царе Салтане»?

### 30. «Игра в мяч»

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных

Материал: мяч.

Ход игры: Воспитатель с мячом встает в центр круга и бросает ребенку мяч, одновременно задавая вопрос. Тот отвечает и бросает мяч воспитателю. Игра проводится со всеми детьми по очереди.

Воспитатель: По дороге кто идет?

Ребенок: Пешеход.

Воспитатель: Кто машину ведет?

Ребенок: Водитель.

Воспитатель: Сколько «глаз» у светофора?

Ребенок: Три глаза.

Воспитатель: Если красный «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Стой и жди.

Воспитатель: Если желтый «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Подожди.

Воспитатель: Если зеленый «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Можете идти.

Воспитатель: Идут наши ножки по пешеходной...

Ребенок: Дорожке.

Воспитатель: Где мы автобус ждем?

Ребенок: На остановке.

Воспитатель: Где играем в прятки?

Ребенок: На детской площадке.

### 31. «Подумай – отгадай»

Цель: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения-

активизировать процессы мышления, внимания и речи детей- воспитывать сообразительность и находчивость.

Материал: фишки.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы детям. Кто из детей знает правильный

ответ, поднимает руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку.

Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Сколько колес у легкового автомобиля? (4)

Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)

Кто ходит по тротуару? (пешеход)

Кто управляет автомобилем? (Водитель)

Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)

Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)

По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)

Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного

движения? (Авария или ДТП)

Какой свет верхний на светофоре? (Красный)

Сколько сигналов у светофора? (Три)

На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)

Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми

сигналами? («Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)

Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)

Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).

### 32. «Весёлый жезл»

Задачи: обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице- активизировать знания детей, их речь, память, мышление- воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться.

Выигрывает та команда, которая назовёт больше правил для пешеходов.

Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и её правила.

Воспитатель. -Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовёт больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети. Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зелёный сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам- если нет тротуара, можно двигаться полевой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя играть около дороги и на проезжей части. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай - запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

### 33. «Вопросы и ответы»

Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице-развивать мышление, память, сообразительность, речь.

Материал: фишки.

Ход игры: Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе)
3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)
4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)
8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
10. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
12. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)
13. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)
14. Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевого, специальный и т. д.)

### 34. «Четвертый лишний»

1. Назовите лишнего участника дорожного движения:

**Грузовик Дом «Скорая помощь» Снегоуборочная машина**

2. Назовите лишнее средство транспорта:

**Легковая машина Грузовая машина Автобус Детская коляска**

3. Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному

транспорту:

**Автобус   Трамвай   Грузовик   Троллейбус**

4. Назовите лишний «глаз» светофора:

**Красный   Синий   Желтый   Зеленый**

### **35. «Да, нет»**

Цель: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Ход игры:

Воспитатель задает вопросы, дети хором отвечают «да» или «нет».

I вариант:

Быстрая в горе езда?- Да.

Правила знаешь движения?- Да.

Вот в светофоре горит красный свет

Можно идти через улицу?- Нет.

Ну, а зелёный горит, вот тогда

Можно идти через улицу?- Да.

Сел в трамвай, но не взял билет.

Так поступать полагается?- Нет.

Старушка, преклонные очень года,

Ты место в трамвае уступишь ей?- Да.

Лентяю ты подсказал ответ,

Что ж, ты помог ему этим?- Нет.

Молодцы, ребята, запомним,

Что «нет», а что «да»,

И делать, как нужно, старайтесь всегда!

II вариант:

Светофор знаком всем детям? Знают все его на свете? Он дежурит у дороги?

У него есть руки, ноги? Есть фонарики – три глаза?! Он включает все их сразу? Вот включил он красный свет. Это значит, хода нет?

На какой идти нам надо?

Синий - может быть преградой?

А на жёлтый мы пойдём? На зелёный - запоём? Ну, наверное, тогда на зелёный встанем, да? Пробежать на красный можно? Ну, а если

осторожно? А гуськом пройти тогда, То, конечно, можно? Да!

Верю я глазам, ушам Светофор знаком всем вам! И, конечно, очень рад Я за грамотных ребят!

### **36. «Угадай транспорт»**

Цель: закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Материал: картинки (карточки) с изображением транспорта.

Ход игры: Воспитатель загадывает детям загадки о видах транспорта. Кто первым из детей отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победитель.

### **37. Лото «Играй да смекай!»**

Цель: учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; развивать умственные способности и зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: таблицы с изображением дорожных знаков, пустые карточки.

Ход игры: В игре участвуют 4 - 6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки.

Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

### **38. «Собери знак»**

Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

Материал: в конвертах пазлы – дорожные знаки, фишки.

Ход игры: Воспитатель рассаживает детей по экипажам и по общей команде(сигнал свистка) дети открывают конверты и складывают свои знаки из частей (пазлы). Через 5 - 7 минут игра прекращается. Сколько знаков собрано правильно, столько очков получает команда. Можно заработать и дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как называется знак и какое он имеет значение. За правильный ответ воспитатель дает экипажу фишку.

### 39. «Светофор»

Цель: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество.

Материал: карты с изображением дорожных знаков, круги желтого цвета.

Ход игры: В игре могут участвовать от 2 до 10 ребят. Дети садятся вокруг стола, каждый получает карты с дорожными знаками. Воспитатель объясняет детям, что они будут крутить диск по очереди и за правильно названный дорожный знак и его назначение будут получать у кассира жёлтый кружок и закрывать на своей карте такой же знак, если он имеется. Назначается кассир, ему передаются жёлтые круги. Воспитатель раздаёт сидящим детям карты. Игра начинается. Ведущий вращает диск и вместе с детьми произносит слова:

Стрелка, стрелка, покружись,

Всем ты знакам покажись,

Покажи нам поскорее,

Какой знак тебе милее!

Стоп!

Стрелка останавливается, ведущий называет дорожный знак и его назначение. Если ребёнок назвал знак правильно, кассир выдаёт ему жёлтый кружок, ребёнок закрывает им такой же на карте. Если на его карте нет такого знака, спрашивает: «У кого есть такой же знак?» И кассир передаёт кружок тому, у кого на карте есть этот знак (при условии, что знак и его назначение названы правильно). Затем диск передаётся соседу и игра продолжается. В случае затруднения или ошибки ребёнок не получает жёлтый кружок, а диск передаётся следующему ребёнку по очереди. Выигравшим считается тот, кто первый закроет свои знаки жёлтыми кружками. Игра заканчивается тогда, когда будут закрыты все карты у детей жёлтыми кружками.

### 40. «Вопросы и ответы»

Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь. Материал: фишки.

Ход игры: Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе)
3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)
4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)
8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
10. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
12. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие,

знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)

13. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)

14. Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

#### 41. «Машины»

Цель: формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола

Материал: схемы с изображением машин, состоящих из разных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг)

Ход игры: Воспитатель вместе с детьми рассматривают из каких частей состоят машины (кузов, кабина, колеса); какие геометрические фигуры используются (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг). Далее воспитатель предлагает из деталей геометрического конструктора – мозаики выложить изображение машины на плоскости стола, опираясь на схему.

#### 42. “Да, нет”

Цель: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети хором отвечают “да” или “нет”.

Светофор знаком всем детям?

Знают все его на свете?

Он дежурит у дороги? У него есть руки, ноги?

Есть фонарики – три глаза?!

Он включает все их сразу?

Вот включил он красный свет

Это значит, хода нет?

На какой идти нам надо?

Синий - может быть преградой?

А на жёлтый мы пойдём?

На зелёный - запоём?

Ну, наверное, тогда

На зелёный встанем, да?

Пробежать на красный можно?

Ну, а если осторожно?

А гуськом пройти тогда,

То, конечно, можно? Да!

Верю я глазам, ушам

Светофор знаком всем вам!

И, конечно, очень рад

Я за грамотных ребят!

#### 43. "Отремонтируй светофор"

Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора.

Материал: шаблон светофора, круги красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: Воспитатель объясняет детям, что светофор сломался, необходимо отремонтировать светофор (правильно собрать по цвету).

Дети накладывают круги на готовый шаблон светофора.

#### 44. “ Это я, это я, это все мои друзья!”

Цель: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, если дети согласны, то хором отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья!», а если не согласны – молчат.

Кто из вас, когда спешит,

Перед транспортом бежит?

Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход? (это я, это я...)

Знает кто, что красный свет-  
Это значит - хода нет? (это я, это я...) Кто летит вперед так скоро,  
Что не видит светофора?  
Знает кто, что свет зелёный  
Это значит- путь открыт? (это я, это я...)  
Кто, скажите, из трамвая  
На дорогу выбегает?  
Кто из вас, идя домой,  
Держит путь по мостовой? (это я, это я...)  
Кто из вас в трамвае тесном  
Уступает взрослым место? (это я, это я...).

#### **45. «Наша улица»**

Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные), предназначенные для водителей и пешеходов  
Материал: макет улицы с домами, перекрестком; автомобили (игрушки); куклы- пешеходы; куклы - водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья(макеты) Игра проводится на макете.  
Ход игры: С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации.

#### **46. «Ты – большой, я - маленький»**

Цель: закрепить представления о правилах поведения на улице, дороге; прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД.

Ход игры: Утро дошкольника начинается с дороги. Следуя в детский сад или домой, он пересекает улицы с движущимся транспортом. Умеет ли он это делать правильно? Может ли выбрать безопасный путь? Главные причины несчастных случаев с детьми – это неосторожное поведение на улице и проезжей части дороги, незнание элементарных требований Правил дорожного движения. Не надо ждать, когда ребёнок научится Правилам дорожного движения на собственном опыте. Иногда такой опыт стоит очень дорого. Лучше, если взрослые тактично, ненавязчиво привьют ребёнку привычку сознательно подчиняться требованиям правил. Выйдя на прогулку, предложите своему ребёнку поиграть в «больших и маленьких». Пусть он будет «большим» и поведёт вас через дорогу. Контролируйте его действия. Прodelайте это несколько раз, и результаты не замедлят сказаться.

#### **47. «Поставь дорожный знак»**

Цель: учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания» (информационно-указательные); воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.  
Материал: дорожные знаки; макет улицы с изображением дорог, пешеходных переходов, зданий, перекрестков, машины.  
Ход игры: разыгрывание различных дорожных ситуаций.

#### 48. «Выполни поручение»

Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге дорожных знаков, знаков обозначающих «станции» (столовая, железнодорожный переезд, детский сад, школа, больница и др.), рули. Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

Ход игры: Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поесть в столовой». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

#### 49. «Повороты»

Цель: развивать координацию движений рук (вправо, влево), зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя.

Материал: знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», рули.

Подготовка к игре: Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Ход игры: Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети

делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево. «Как проехать?»



# Беседы по

# правилам дорожного движения

## 1. Правила поведения в общественном транспорте.

Цель: познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы. Продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.

Ход беседы:

-Ребята, а что означает слово «правила», кто из вас может мне объяснить?  
(ответы детей)

-Есть правила в играх, в которые вы играете на прогулке. Есть правила поведения в театре или кинотеатре. Есть правила поведения в больнице.

Вы можете ещё вспомнить, какие бывают правила? (ответы детей)

-Сегодня мы с вами вспомним правила поведения в общественном транспорте. Как называют людей, которые едут в транспорте? Правильно, пассажиры. А правила, которые мы сейчас с вами вспомним, называются правилами пассажиров.

-Кто помнит, как правильно вести себя в автобусе? (ответы детей)

\*Садиться в транспорт надо на остановке.

\*Входить надо через заднюю дверь, а выходить через переднюю.

\*Нельзя запрыгивать в движущийся транспорт или выходить из него, когда он движется.

\*В транспорте надо вести себя спокойно, не кричать и не разговаривать громко.

\*Необходимо уступать место старшим.

\*Нельзя высовывать руки и голову в открытое окно.

\*Нельзя ходить по автобусу, когда он движется.

\*Если вы стоите, то крепко держитесь за спинку кресла, так как до поручней вы ещё не достанете.

\*Не отвлекайте водителя разговорами.

\*Не пытайтесь самостоятельно открывать дверь транспорта.

\*Выходить из транспорта надо осторожно, глядя себе под ноги и не толкаясь.

Итог: Правила пассажиров повторили, теперь вы смело можете отправляться в любое путешествие, но пока только со взрослыми.

## 2. «Наша улица».

Цель: Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина.

Словарь: улица, дорога, проезжая часть, тротуар, газон, обочина.

Ход беседы: - Давайте разгадаем загадку:

В два ряда дома стоят Десять, двадцать, сто подряд.

И квадратными глазами Друг на друга глядят. (улица)

- Сегодня я вас приглашаю вас в Автоград. В городке есть дома, магазины, школа, есть улицы, дорога, перекрёстки, много машин. Но надо соблюдать условие – на улицах должен быть порядок, дисциплина. А для того, чтобы никто не попал под машину и не было аварий, все должны соблюдать правила дорожного движения.

Вопросы к детям:

1. Какие дома на нашей улице?
2. Какое движение на нашей улице – одностороннее или двустороннее?
3. Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомашины?
4. Что такое перекрёсток? Где и как нужно переходить улицу?
5. Как обозначается пешеходный переход?
6. Как регулируется движение на улице?
7. Какие сигналы светофора вы знаете?
8. Какие дорожные знаки есть на улице?
9. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?
10. Как надо вести себя в автобусе?
11. Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто без ошибок справился.

Наша улица.

Вот наша улица. По проезжей части мчатся автомобили. Едут автобусы, трамваи. На тротуарах много пешеходов. Они переходят улицу по пешеходным переходам. Для того, чтобы на улицах было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы должен знать их и ты.

Воспитатель знакомит детей с правилами:

1. Нельзя ходить по проезжей части, а можно только по тротуару, придерживаясь правой стороны.
2. Переходите улицу шагом в местах, обозначенных указателями.
3. На регулируемых перекрёстках ожидайте появления зелёного сигнала светофора или соответствующего знака регулировщика, при этом внимательно наблюдайте за транспортом.

4. Прежде, чем сойти с тротуара на проезжую часть улицы, убедитесь в полной безопасности, сначала посмотрите налево, а дойдя до середины улицы направо; идущий транспорт пропустите.
5. Ожидайте трамвай, автобус только на специально обозначенных посадочных площадках, а где их нет на тротуаре.
6. Выйдя из трамвая, посмотрите направо, и только убедившись в безопасности, идите на тротуар.
7. Не играйте на проезжей части улицы, не катайтесь на коньках, самокатах, санках по дорогам, не цепляйтесь за движущийся транспорт. Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает. У каждого правила есть свой смысл: почему так, а не наоборот. Широкая дорога нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них больше, чем у нас. А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности. Опытный пешеход никогда не будет расхаживать по мостовой. Даже не сойдёт с тротуара: опасно, да и водителям помеха. А если не в городе? Тогда правило звучит иначе: дорога для машин, обочина – для пешехода! И ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали тебе навстречу. Итак, мы запомнили: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам.

Транспорт движется по проезжей части улиц.

Игра «Автомобили»

Игра «Пешеходы и водители»

### 3. «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»

Цель: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.

Материал: Знаки: «Можно» (!), «Нельзя»(+).

Ход беседы: 1.Решение проблемных ситуаций с применением знаков.

- Дети шли на экскурсию. Все шли друг за другом по- двое. Вдруг Коля увидел знакомого, и не предупредив воспитателя, побежал к нему. А в это время выехала из поворота машина. Что было дальше? (Знак-«Нельзя»)
- Наша группа однажды пешком пошла на экскурсию на реку . Все дружно шли, соблюдая правила поведения пешехода. Когда дошли до места, оказалось, что Вани нет. Что же произошло? Почему? Можно ли поступать так? (Знак- «Нельзя»)

2.Обсудить, как нужно и нельзя себя вести во время пешей прогулки (экскурсии). Предложить выбирать знаки.

3.Запомнить ПРАВИЛА:

- Идти спокойно, держась за руку товарища за другими детьми и вос-лем.
- Не отставать от других детей, чтобы не заблудиться, а держаться вместе;
- Не выскакивать и не убегать без разрешения воспитателей.
- Если ты заблудился, не поддавайся панике, не беги, куда глаза глядят.
- Переходить дорогу только на пешеходном переходе («зебре») на зеленый свет светофора. А если нет светофора, не забудь посмотреть, нет ли машин слева, а на середине дороги- справа.
- Никогда не переходить улицу на красный свет, даже если поблизости нет машин, дожись, когда загорится зеленый свет.
- Нельзя идти близко с дорогой, где ездят машины и автобусы;
- Не выбегай на мостовую за мячом или другим предметом, если они упали и покатались: ты рискуешь не заметить проезжающей машины и попасть под нее.
- Идти только по пешеходной дорожке и тротуару.
- Не толкаться, не орать, не кричать по пути, не мешать прохожим;

-Обходить стороной выезды с автостоянок, гаражей и других подобных мест: какой-нибудь автомобиль может выехать задним ходом, и его водитель не заметит тебя.

-Слушаться указаний воспитателя.

#### 4. «Знакомство с улицей».

Цель: Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре».

Приходит Буратино.

Здравствуйте ребята! Я тут недавно был в школе пешеходных наук и мне много рассказывали про улицы и дороги, но я не всё понял. Помогите мне разобраться!

Ребята, что такое улица? Понятно, это дорога, вдоль которой стоят дома.

Кого называют пешеходом? Значит, это люди, которые ходят пешком.

А кто такие пассажиры? Это люди, которые едут в транспорте.

А где по улице движется транспорт? Это значит по дороге, которая называется проезжая часть?

А по какой части улицы должен ходить пешеход? Надо запомнить, что пешеходы должны ходить по тротуару.

А по какой стороне они должны идти? Значит по правой, чтобы не мешать другим пешеходам.

Где пешеход должен переходить улицу? По подземным и пешеходным переходам. Значит, полосатая дорога и есть пешеходный переход. Её ещё называют «зеброй».

Ребята, мне загадали загадку, только я не знаю что это.

Днём и ночью я горю, Всем сигналы подаю,

Есть три цвета у меня. Как зовут меня друзья?

А что обозначают сигналы светофора?

Ой как много мне надо запомнить!

Красный свет – стоять приказ.

Жёлтый свет мигнёт народу – приготовьтесь к переходу!

А зелёный загорится – путь свободен.

Светофор обращается ко мне и к машине одновременно, но совсем разными словами. В тот момент, когда он говорит тебе: «Иди!», машинам он приказывает: «Стойте!» А когда он машинам разрешает ехать, в ту же секунду он предупреждает тебя: «Стой!»

Вот теперь я всё понял! Спасибо вам ребята! Я постараюсь быть примерным пешеходом. Ну, мне пора. До скорой встречи!

## **5. «Посмотри налево, посмотри направо».**

Цель: Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу.

Приходит в гости Буратино.

- Здравствуйте ребята! Я недавно был в школе пешеходов и очень много нового узнал и хочу с вами поделиться - Кто знает, где надо переходить дорогу?

Правильно, по пешеходному переходу, где нарисованы белые полосы «зебра», или по подземному переходу. Но есть и тихие-тихие улицы, а тем более переулки или, может быть, дороги, по которым проезжает одна машина в час. И нет там ни полосок на мостовой, ни подземных лестниц... Если вы думаете, что здесь можно разгуливать, где попало, то ошибаешься. Какую бы улицу ты ни переходил, не спеши ступить на мостовую. Дорога должна быть хорошо и далеко видна. Справа и слева. А то, не ровен час, выскочит из-за поворота автомобиль!

Не сходя с тротуара, посмотри налево: не приближаются ли машины. И обязательно подожди, пока все они проедут. Но почему налево? Да по той простой причине, что с этой стороны и едут машины.

Внимательно посмотрел? Свободна дорога? Тогда иди. Быстро, но не беги. Дойдешь до середины улицы – остановись. И опять посмотри

внимательно, на этот раз направо: оттуда идёт встречный поток машин.

Вначале – посмотри налево. Посреди дороги – посмотри направо.

Вы запомнили, как надо переходить? В какую сторону сначала надо посмотреть? А потом в какую? - Молодцы, хорошо запоминаете!

А если приближается машина? Не пытайся перебежать дорогу – не успеешь. Как ни беги, автомобиль едет быстрее. Подожди, пока он проедет мимо.

Но где ждать, если ты на самой середине улицы? Там и жди. Прямо на белой черте, которая делит мостовую на две части. А на переходах через широкие улицы часто рисуют белой краской островок. Здесь ты в полной безопасности. Это место так и называют: островок безопасности.

Посмотрите. (Показать картинку)-Вы запомнили, как называется место, где можно переждать пока проедут машины?

Молодцы, ребята! Хорошо запоминаете! Но мне уже пора. Пойду другим ребятам расскажу. До скорой встречи!

## **6. «Правила поведения в транспорте» 2**

Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте.

Приходит Буратино.

Здравствуйте, ребята! Когда я ехал к вам в садик на автобусе, то увидел мальчика, который кричал и сорил в автобусе. Разве так можно себя вести в транспорте?

Ребята, а давайте поговорим о правилах поведения в транспорте!

Как надо стоять на остановке когда ждёшь транспорт?

Правильно, на остановке не балуются. Когда приедет автобус посмотри на номер автобуса, прежде чем в него войти. И сначала выпусти пассажиров из транспорта, а потом заходи сам. Не задерживайся в дверях проходи в середину салона. Не толкай других пассажиров и не наступай на ноги. И надо быть осторожным при закрытии дверей.

А что дальше делают в транспорте?

Правильно, оплачиваем проезд или предъявляем проездной билет. И сохраняем его до конца проезда!

А если в транспорт вошла бабушка, что нужно сделать? Правильно, уступить место старшим. Надо помогать пожилым пассажирам. Не скандалить и не капризничать в транспорте. И не разговаривать громко – ты мешаешь другим. Если тебя о чём-то спросили, отвечай вежливо. Уважай других пассажиров!

А с мороженым можно заходить в транспорт? Почему? А сорить можно?

А в окно бросать мусор? Почему?

Ребята, мне говорили, что высовываться в окно очень опасно! Почему?

Ребята, а если кто-то хулиганит в транспорте, что надо делать?

Надо сообщить водителю. А если тебя обижают, привлеки внимание взрослых.

Ой, ребята, спасибо вам! Вы мне сегодня много непонятого объяснили. Я теперь буду примерным пассажиром! Мне пора. До скорой встречи!

## 7. “Мостовая — для машин, тротуар — для пешехода”

Задачи: уточнить представления детей о правилах уличного движения, проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов, убедить в необходимости соблюдать их.

Оборудование и материалы: доска, картинки с изображениями дорожных ситуаций, стихотворение “Хорошо на тротуаре” М. Дружининой.

Ход беседы

Этот урок будет по труднее первого. Тот, кто выучит новое правило пешехода, ни на какой улице не растеряется.

Внимание! Вот это правило: мостовая — для машин, тротуар — для пешехода”! - А почему так, а не наоборот?

Выслушав ответы детей, воспитатель анализирует их. Широкая проезжая часть улицы нужна машинам — они сами большие, да и скорость у них гораздо больше, чем у вас. А вам, пешеходам, хватит и тротуара. Здесь вы в полной безопасности. Опытный пешеход никогда не будет расхаживать по проезжей части улицы. Даже не сойдет с тротуара: опасно, и водителям помеха. А если нет тротуара?

Тогда правило звучит чуть иначе: дорога — для машин, обочина — для пешехода!

Ребенок читает стихотворение М. Дружининой “Хорошо на тротуаре”.

Машины мчат, как на пожар! Чудесно, что есть тротуар!

По тротуару без забот Шагает бодро пешеход

В трубу он весело трубит: “Сюда машинам путь закрыт!”.

Машина едет еле-еле, Мы перейти шоссе хотели

Но зарычал вдруг ягуар: Скорей назад на тротуар!

Машина может заслонить Того, кто мчится во всю прыть!

Машину пропустите и лишь потом идите!

-Как вы думаете, по какой стороне обочины надо ходить? Ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали вам навстречу. Водитель вовремя вас увидит и вы вовремя увидите машину.

Рассмотрите внимательно две картинки. Кто прав и кто не прав?

Отгадайте загадку. В любое время суток года Здесь нет машин! Есть пешеходы!

Выбери правильный ответ к загадке: мостовая, пешеходная дорожка, шоссе автодорожный мост.

.

## 8. Красный, жёлтый, зелёный.

Программные задачи: уточнить у детей значение о значении сигналов светофора: красный свет — стой, жёлтый — жди, зелёный — иди;

развивать внимание; воспитывать желание строго соблюдать правила дорожного движения.

Оборудование и материалы: макет улицы со светофором, дорожными знаками, автомобилями /игрушками/? картинки с изображением транспорта, отрывок из стихотворения “Светофор”.

Ход беседы

В пешеходном деле самое трудное — переходить дорогу. Много вы уже знаете, пора заняться и светофором.

Вы, конечно, знаете, что означают сигналы светофора.

Красный свет — стой! Зеленый — иди! Желтый — не торопись, будь внимателен, сейчас светофор переключится.

Игровое упражнение “Закончи строчку”:

Пешеход и шофер смотрят на ... /светофор/.

Ребята! — крикнула Алена — Скорей пойдем на свет.../зеленый/.

-Такие цвета выбрали совсем не случайно. В правилах для водителей и пешеходов ничего случайного нет. Какого цвета аварийная машина? А пожарная машина? Только красного. Этот цвет тревожный, он напоминает нам об опасности. Увидели красный сигнал светофора – остановитесь. Не переходите дорогу. Пропустите автомобили, автобусы.

А почему желтый цвет? Этот цвет предупреждения: будьте внимательны.

Машины, которые работают прямо на дорогах — бульдозеры, краны, асфальтовые катки — обычно выкрашены в желтый цвет.

-И вы, пожалуйста, будьте осторожны, увидев желтый сигнал светофора.

Не спешите, обождите. А когда зажжется зеленый свет, спокойно переходите дорогу. Зеленый цвет — спокойный приятный. Это цвет травы и листьев. Красный — стой, желтый — жди, зеленый — иди. Вот и вся наука.

Ребенок читает стихотворение “Светофор”.

Куда б ни ехал и куда б ни шел ты, На светофор внимательно взгляни  
Его цвета: зеленый, красный, желтый. Особого значения полны.

А сейчас поиграем в игру “светофор”.

## 9. “Пешеходный переход”

Программные задачи: расширять у детей знания правил дорожного движения; улицу можно переходить в специальных местах /наземный, подземный переход/, напомнить о значении дорожного знака пешеходный переход; воспитывать у детей желание соблюдать правила пешеходов.

Оборудование и материалы: макет улицы со светофором, автомобилями /игрушки/, загадка о дорожных знаках.

Ход беседы

Два урока позади. Вы уже умеете правильно ходить по тротуару. И твердо помните, что мостовая для машины.

Правила дорожного движения — это строгий закон улиц и дорог, его нельзя нарушать. Если же не соблюдать эти правила, можно поплатится своим здоровьем или жизнью.

Где попало и как попало улицу переходить нельзя. Ничего опаснее и не придумаешь.

А где переходить улицу? Конечно, там где разрешается. Дети рассматривают макет улицы.

Переходить улицу нужно по пешеходному переходу. Полосатый переход называют “зеброй”. А вот знак пешеходного перехода. Здесь, и только здесь, можно переходить улицу.

А сейчас отгадайте загадку.

Как верный выбрать путь:

Где мостовую перейти,

Где ехать, где свернуть?

Ведь правила движения

Не терпят нарушения!

/Дорожные знаки/

Ребята, расскажите, как переходите дорогу вы? Ответы детей. Выслушав ответы детей, воспитатель анализирует их.

Давайте еще раз повторим правила пешехода, которые вы узнали на этом уроке.

Переходи улицу только в положенном месте.

Дождись, пока все машины остановятся перед переходом.

В заключение нашего “урока” поиграем в игру “Пешеходы и автомобили”.

## 10. «Мой друг-светофор»

Цель: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.

Педагог: Сколько на улицах машин! И с каждым годом их становится все больше и больше. Мчатся по нашим дорогам грузовые автомобили, автобусы, быстро едут легковые автомобили. Для того чтобы на дорогах было безопасно, все автомобили, автобусы подчиняются строгим правилам дорожного движения. Пешеходы должны ходить только по тротуару, но и по тротуару надо идти, придерживаясь правой стороны. Транспорт движется по проезжей части дороги. Если вам придется идти по дороге, то идти надо навстречу транспорту. Почему? Увидишь машину и уступишь ей дорогу, отойдешь в сторону.

Переходить дорогу надо по пешеходной дорожке. Нам помогает переходить дорогу наш друг — светофор. Светофор не простой, а специальный для пешеходов, у него горит только два света красный и зелёный.

Красный свет — сигнал опасный. Стой на месте! Загорится друг зелёный — ты шагай с ним весело!

Такие светофоры находятся есть не везде иногда рядом с пешеходным переходом стоит большой светофор его можно назвать «автомобильным», так как водители ориентируются на его свет чтобы не случилось аварии. Сколько у такого светофора «глаз»? (три глаза).

Правильно ребята! Только правила для пешеходов отличаются от правил для водителей.

Красный свет - сигнал наш друг ты не стой на месте!- говорит пешеходу красный сигнал светофора. Затем в светофоре появляется желтый свет. Он говорит «Внимание смотри по сторонам! Приготовьтесь! Сейчас можно переходить!». А зеленый говорит: «Пешеходам путь закрыт! Наберись терпения всем на удивления!».

А когда нет светофоров рядом с пешеходным переходом, а перейти через дорогу нужно. Прежде чем ступить на проезжую часть дороги посмотри влево, а, дойдя до середины дороги, посмотреть вправо.

Педагог: Подчиняться сигналам светофора. Переходить улицу только на зеленый свет пешеходного светофора.

## 11. «Правила пешехода»

Цели: Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге и на тротуаре; закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».

Ход беседы:

- Ребята, недавно мы с вами говорили о том, что выходя на улицу, отправляясь в гости, или какую-нибудь поездку, все мы должны соблюдать правила пешехода и водителя. Сегодня я хочу посмотреть хорошо ли вы запомнили эти правила. А поможет мне в этом жезл инспектора ГИБДД!

Д/игра «Весёлый жезл»

- Молодцы ребята, вы хорошо запомнили правила.

- Ребята, а о чём говорят нам разные дорожные знаки, вы тоже знаете? Тогда скажите, какой знак ставится на дороге, если опасный промежуток дороги и нет пешеходного перехода? («Пешеходное движение запрещено»).

Давайте поиграем в игру и посмотрим хорошо ли вы знаете другие дорожные знаки.

Д/игра «Играй да смекай!»

Перед детьми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры - лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

Эй, водитель осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете-

В этом месте ходят дети! (Знак «Дети»)

Здесь дорожные работы-

Ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу

Лучше просто обойти. (Знак «Дорожные работы»)

Никогда не подведет

Нас подземный переход:

Дорога пешеходная

В нем всегда свободная. (Знак «Подземный переход»)

У него два колеса и седло на раме

Две педали есть внизу, крутят их ногами.

В красном круге он стоит,

О запрете говорит. (Знак «Велосипедное движение запрещено»)

Этой зебры на дороге

Я нисколько не боюсь

Если все вокруг в порядке,

По полоскам в путь пушусь. (Знак «Пешеходный переход»)

Я не мыл в дороге рук,

Поел Фрукты, овощи.

Заболел и вижу пункт

Медицинской помощи. (Знак «Пункт первой медицинской помощи»)

- Молодцы ребята! Вы хорошо запомнили дорожные знаки. Надеюсь, что все ваши знания помогут вам в нашей следующей игре.

## **12. «Правила дорожного движения выполняй без возражения»**

Цели: познакомить детей с движением транспорта и пешеходов; продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать мышление, воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения

Материалы и оборудование: руль (несколько штук), жезл регулировщика.

Ход беседы:

Ребята! Давайте мысленно представим себе городскую улицу: шумную, звонкую заполненную автомобилями и пешеходами. Вот наша улица. По проезжей части мчатся автомобили. Едут автобусы, трамваи. На тротуарах много пешеходов. Они переходят улицу по пешеходным переходам. Для того, чтобы на улицах было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы. Должен знать их и ты. Правила помогают наводить порядок в жизни человека. Одними из таких правил являются правила дорожного движения. Правила дорожного движения мы обязаны знать детства. Знание их предотвращает аварии и сохраняет жизни многих людей.

А сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. Вы внимательно послушайте и подумайте, правильно или не совсем мальчик вёл себя на дороге.

1 ситуация:

Что такое? Что случилось? Отчего же всё кругом  
Завертелось, закружилось И помчалось колесом?  
Это просто мальчик Петя В детский сад один идёт...  
Он без мамы и без папы В детский садик побежал.  
И, конечно, на дороге Мальчик чуть не пострадал.

Петя прыгает и скачет Не глядит по сторонам.  
Мальчик очень невнимателен- Так вести себя нельзя!

Вы подумайте, детишки, Нужно Пете дать совет  
Как вести себя мальчишке, Чтобы не наделать бед! –(ответы детей)  
-Молодцы, ребята! Очень нужные советы вы дали Пете. Я надеюсь, что больше с ним ничего страшного на дороге не случится.

А вот ещё одно стихотворение. Слушайте внимательно.

2 ситуация:

Что такое? Что случилось? Отчего всё кругом

Замерло, остановилось И как будто спать легло?

Это просто мальчик Миша В садик медленно идёт.

Еле-еле он шагает, Не глядит по сторонам,

На ходу он засыпает- Так вести себя нельзя!

Почему, скажите, нужно Мишу тоже научить

Как проезжую дорогу Правильно переходить! –(ответы детей)

-Молодцы, ребята! Теперь вы и Мишу научили правилам безопасного поведения на дороге. Ведь дорога - это прежде всего опасность. И невнимательный, рассеянный человек может попасть в беду. И пострадает не только он, но и водитель. Поэтому так важно знать и соблюдать правила дорожного движения.

Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта.

Итак, мы запомнили: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам.

Сегодня мы с вами повторили все вместе правила дорожного движения.

«Держись дорожных правил строго, Не торопись как на пожар,

И помни: транспорту – дорога, А пешеходам – тротуар!»

Игра «Регулировщик»

Воспитатель: А сейчас я предлагаю проверить, как же хорошо вы сами знаете эти правила. Для этого мы поиграем с вами в игру «Регулировщик».

Правила игры:

Выбираем 1 ребёнка - это регулировщик. Он получает свисток и жезл. Остальные дети делятся на две команды: пешеходы и машины. Задача регулировщика так подавать знаки командам, чтобы не произошло наезда или столкновения. Регулировщика можно поменять несколько раз за игру.

Итог:

Воспитатель: Молодцы, ребята. Сегодня вы показали себя как хорошие пешеходы, примерные водители и знатоки правил дорожного движения.

Удачи вам на дорогах!

### 13. «Где можно играть?»

Цель: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.

Словарь: опасность, дисциплина.

Ход беседы:

Правил дорожных

На свете немало.

Все бы их выучить

Нам не мешало,

Но основное из

Правил движения

Знать, как таблицу

Должны умножения.

На мостовой – не играть,

Не кататься,

Если здоровым ты хочешь остаться!

Игровое упражнение «Самокат»

Самокат! Самокат!

Самокат, очень рад!

Сам качу, сам качу

Самокат, куда хочу! (одну ногу дети сгибают в колене слегка пружиня, другой ногой они имитируют движения отталкивания, как при езде на самокате, при этом нога как бы скользит, но не касается пола).

Воспитатель напоминает ребятам, что играть на мостовой очень опасно.

Кататься на коньках нужно только на катках; на лыжах и санках - в парках, в скверах, на стадионах; на велосипеде и самокатах – только в

специально отведенных для этого местах. Выезд на велосипедах и на самокатах на улице строго запрещен. Играть следует на спортивных площадках и стадионах. Нельзя играть в снежки, футбол и другие игры на тротуарах и проезжей части улицы или дороги – это мешает пешеходам и движению транспорта.

Физкультминутка «Автомобили»:

Едем, едем, долго едем,

Очень длинен этот путь.

Скоро до Москвы доедем,

Там мы сможем отдохнуть. (ходьба на месте, с продвижением вперед на полусогнутых ногах, согнутыми руками делается движение вперед-назад).

Подвижная игра «Пешеходы и автомобили»

Дети делятся на две группы (транспорт и пешеходы). Каждому из группы «транспорт» дают табличку с картинкой вида транспорта: велосипед, автомобиль, мотоцикл и т. д. Пешеходам даются таблички – «ребенок», «пешеход». Команда «Движение!» для тех, у кого табличка с названием вида транспорта. Команду «Тротуар!» подают для пешеходов. Дети должны четко реагировать на свою команду. По команде «Движение!» дети поднимают вверх таблички с картинками «автомобиль», «мотоцикл» и т. д. По команде «Тротуар!» то же проделывают пешеходы.

Зазевавшиеся получают штрафные очки. Разбираются ошибки, и игра продолжается.

Задание и вопросы:

1. Где можно кататься на самокатах и детских велосипедах?
2. Где безопасней играть в футбол и другие спортивные игры?
3. Почему нельзя играть на мостовой?
4. Расскажи где можно играть?
5. Расскажи, где нельзя играть и почему?

#### 14. «О правилах дорожного движения»

Цель: учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения

Материалы: Светофор, макет проезжей части дороги, два сигнала светофора для игры «Светофор», картины с изображением различных ситуаций на дорогах

Ход беседы: Воспитатель:

Прибежала зайчиха

И закричала: - Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик Попал под трамвай!

И ему перерезало ножки

И теперь он больной и хромой, Маленький зайчик мой!

-Ребята, как вы думаете, почему зайчик попал под трамвай? (Нарушил правила.). Да, конечно, он нарушил правила дорожного движения – играл на трамвайных путях или перебежал рельсы перед близко ехавшим трамваем. А чтобы не случилось такой беды, нужно всегда соблюдать правила дорожного движения. Сегодня мы с вами об этом поговорим.

Правила дорожного движения должны знать все без исключения.

Кем становится человек на улице? (Пешеходом.)

На какие части делится улица? (Тротуар и проезжая часть)

Как называется та часть дороги, по которой ездят автомобили? (Проезжая часть)

А как называется дорожка, по которой ходят пешеходы? (Пешеходная)

Ребята, а как быть пешеходам, когда рядом с проезжей частью нет тротуара? Где в таком случае нужно идти пешеходам? (По обочине)

Правильно, в том случае, когда рядом с проезжей частью нет тротуара, можно идти по краю проезжей части, который называется обочиной.

Обочина – это край проезжей части. Я пойду по обочине, но как правильно по ней идти, чтобы машины меня не сбили, - по обочине навстречу движущимся машинам или по ходу их движения?

Выставляется макет с изображением проезжей части и движущимися машинами.

Воспитатель: Давайте посмотрим на макет и разберемся, где нужно идти, чтобы не сбила машина? Посмотрите, если я иду по обочине навстречу движущимся машинам, то хорошо вижу машину, и водитель машины видит меня, а если я иду по обочине, по ходу движения машин, то машину за своей спиной я не вижу, но водитель меня видит. Мне не-удобно, а самое главное, опасно для жизни – чуть-чуть оступиться и можешь попасть под машину.

Как же безопаснее идти по обочине? (ответы детей)

Правильно, по обочине дороги нужно идти навстречу движущимся машинам. А кто помогает нам перейти проезжую часть?

Стоп, машина! Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофер!

Внимание, глядит в упор

На вас двуглазый светофор –

Зеленый, и конечно, красный глаз

Он каждому дает приказ.

Подвижная игра «Светофор»

На красный сигнал – дети спокойно стоят.

На зеленый сигнал – дети маршируют.

Воспитатель:

«Правила дорожного движения

Должны знать все без исключения!»

Сейчас мы с вами будем юными инспекторами по соблюдению правил дорожного движения. Проверим, как другие дети выполняют правила дорожного движения на улицах города.

Выставляет карточки с изображением разных ситуаций на дороге.

Воспитатель: Посмотрите и расскажите, как выполняют правила дорожного движения дети.

Дети по очереди рассказывают об изображенных на карточках ситуациях.

«Делаем ребятам предостережение:

Выучите срочно ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ,

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались улицей водители!»

## КОНСПЕКТЫ БЕСЕД ПО КАРТИНЕ

### «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Цели: закреплять знания детей и правилах безопасного поведения зимой; познакомить с особенностями зимней дороги; учить детей рассказывать о том, как дети играют зимой.

Ход беседы:

Педагог предлагает для рассмотрения картину «Зимние забавы»

Задаёт детям вопросы:

- Какое время года на картине?

- Какие признаки зимы вы знаете?

- Что делают дети на картине?

- Какие правила безопасного поведения нужно знать, катаясь на санках, коньках, лыжах, играя в снежки?

- Ребята, а в какие игры вы любите играть зимой? (Дети составляют мини-рассказы о своих зимних забавах.)

Педагог продолжает задавать вопросы:

- С кем вы бываете на улице?

- Как должен себя вести ребенок на улице в зимнее время года?

Итог беседы: детям предлагается нарисовать вместе с родителями рисунки о том, как они играют зимой.

### «ПЕРЕКРЕСТОК»

Цель: продолжать знакомить детей с перекрестком, закреплять у детей навыки безопасного поведения на перекрестке.

Ход беседы:

Педагог предлагает детям для рассмотрения картину, на которой изображен перекресток. Затем педагог просит описать эту картину и задает вопросы:

- Что вы видите на картине?
- Если дороги пересекаются, то как называется место пересечения?
- Что такое перекресток?
- Опишите, какой он и чем опасен?
- Что делают пешеходы на картине?
- Для чего нужен светофор на перекрестке?
- Какие правила должен соблюдать на перекрестке пешеход и водитель?
- Переходили ли вы когда-нибудь перекресток и где?
- Какие правила поведения на дороге вы соблюдали?
- Кто или что является помощником на перекрестке для участников дорожного движения?

Педагог предлагает детям прочитать стихи про перекресток, про дорожные знаки и про регулировщика.

Педагог совместно с детьми подводит итог и спрашивает детей о том, какие правила поведения они будут соблюдать, переходя перекресток.

## «УЛИЦА ГОРОДА»

Цели: дать представление детям об улице, о проезжей части, о дороге, о тротуаре; закрепить знания о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.

Ход беседы:

Воспитатель говорит детям:

- Сегодня мы с вами рассмотрим картину «Улица города». Какая она, улица города? (Ответы детей: она широкая, красивая, зеленая, на ней много домов, на ней есть дорога, по дороге едет много машин.)
- Как по-другому называется дорога? (Проезжая часть.)
- Давайте посмотрим, что еще есть на картинке? (Ответы детей: на улице много машин.) Машины разные.
- Какие машины вы видите?
- Грузовые, легковые.
- Правильно. А какие машины называются грузовыми?
- Которые возят груз.
- Где едут машины?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель объясняет, что машины едут по дороге.

- Как называется место, где ходят люди?
  - Место, где ходят люди, называется тротуаром.
  - Посмотрите, где идут люди? (По тротуару.)
  - Теперь мы с вами знаем, что машины ездят по дороге, люди ходят по тротуару.
  - А какие еще правила поведения на дороге должен знать пешеход?
- Воспитатель предлагает детям посмотреть и рассказать, что еще они видят на картинке (дома, деревья и т.д.)
- Правильно, на улице есть дома. Они бывают высокие и низкие.

Итог: - Сегодня мы с вами рассматривали картинку «Улица города». Что вам больше всего понравилось на картине?



# Картотека

## игр

# по безопасности в быту

### 1. «Найди опасные предметы»

Цель: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.

Оборудование: нож, ножницы, иголка, утюг.

В квартире остаются Андрюша и Наташа. Их родители ушли на работу. Давайте расскажем малышам, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды. Дети повторяют правила безопасности:

- все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;
- нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причиной пожара;
- ни в коем случае нельзя пробовать лекарства – это яд;
- нельзя трогать стиральные порошки, средство для мытья посуды, соду, хлорку;
- опасно одному выходить на балкон.

### 2. «Отгадай загадку по картинке»

Цель: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.

Оборудование: картинки с изображением опасных предметов.

Взрослый загадывает загадку, а дети отгадывают и находят соответствующую картинку. Взрослый просит подумать и сказать, чем эти предметы опасны?

Дети рассказывают, какую опасность таит каждый предмет.

Загадки

- |  |  |
|--|--|
| 1. На столе, в колпаке,<br>Да в стеклянном пузырьке<br>Поселился дружок<br>Развесёлый огонёк. (Настольная лампа) | 4. Режет хлеб,<br>Намажет масло.<br>Но помни:<br>Есть с него опасно! (Нож) |
| 2. Из горячего колодца<br>Через нос водица льётся. (Чайник)  | 5. Два конца, два кольца,<br>Посередине – гвоздик. (Ножницы)               |
| 3. Гладит всё, чего касается,<br>А дотронешься – кусается. ( Утюг)   | 6. Всех на свете обшивает,<br>Что сошьёт – не надевает. (Иголка)           |

### 3. «Подбери игрушку Танюшке»

Цель: закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя; играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

Материал:

- игровая карта с изображением девочки и «веселых» человечков;
- картинки с изображением различных предметов быта и игрушек.

Ход игры: воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых веселыми человечками, те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.

### 4. «Раз, два, три, что может быть опасно - найди»

Цель: закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.

Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода,

призы (фишки или картинки).

Ход игры. Воспитатель, или Стобед, или ребенок отворачивается и считает до 3—5 (при необходимости до 10), а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

### **5. «Сто бед»**

Цель: закреплять представления об опасных ситуациях, которые могут произойти дома, учить правилам безопасного поведения в быту; развивать память, внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал: картинки с изображением детей в опасной ситуации дома.

Ход игры:

Несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребенок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребенком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребенку

### **6. «Что мы знаем о вещах?»**

Цель: расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.

Материал: четыре игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара; картинки с изображением различных бытовых предметов.

Ход игры. В игре принимают участие 4 ребенка, каждый из них берет себе по игровой карте с изображением «травмы». Воспитатель (в дальнейшем ребенок) является ведущим. Он поочередно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картинку. При отборе ребенок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила обращения с ним.

### **7. «Я Иголки не боюсь»**

Цель: закреплять умение безопасного обращения с иголкой; развивать мелкую моторику; воспитывать внимание, усидчивость.

Материал: иголки с нитками, прикрепленные к основанию коробки; пуговицы.

Задания:

- собрать «пирамиду» из пуговиц, нанизывая их на иголку с ниткой;
- собрать «бусы», продевая иголку с ниткой в обе дырочки пуговиц.

### **8. «Часы безопасности».**

Задачи: закреплять у детей дошкольников правила обращения с предметами быта.

Материал: часы со стрелкой, вместо цифр - картинки с изображением опасных предметов (иголка, нож, спички, и т. д.)

Ход игры: Дети по очереди крутят стрелку. На изображении какой картинки стрелка остановится, про тот предмет следует рассказать.

### **9. «Убери на место»**

Цель: закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.

Материал: игровое поле с изображением кухни; картинки-предметы.

Ход игры. В коробке лежат картинки-предметы (изображением вниз).

Каждый ребенок берет одну картинку и кладет ее на игровое поле — на место, объясняя свой выбор.

Варианты.

- На игровом поле «разбросаны» картинки-предметы. Дети по очереди раскладывают их на место.
- На макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а

потом и во всей «квартире».

- То же в игровом уголке.

### **10. «Дидактический кубик»**

Задачи: Обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; развивать охранительное самосознание.

Материал: кубик на гранях которого приклеены картинки, с изображением, например, пожара, затопления, электроприбора и острых предметов.

Ход игры: Дети по очереди бросают кубик. И рассказывают о той опасности,

которая изображена на выпавшей грани.

Задания могут быть следующие:

- Рассказать о последствиях опасности;
- О предотвращении этой опасности;
- О действиях, которые необходимо выполнять, если такая ситуация произошла.

### **11. «Лови, бросай, опасные предметы в доме/на улице называй»**

Игра проводится с мячом. Дети располагаются по кругу. Ведущий кидает мяч участнику и говорит: «Лови, бросай опасные предметы в доме/на улице называй». Ребенок, поймавший мяч, называет предмет, представляющий, по его мнению опасность, объясняет в чем заключается опасность, формирует правило и отдает мяч ведущему.

### **12. «Источники опасности»**

Задача: Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества

Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки)

Ход игры: воспитатель отворачивается, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

### **13. «1,2,3, что может быть опасно — найди»**

Задача: Закрепить представления об источниках опасности в доме, развитие сообразительности, внимания.

Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы

Ход игры: ведущий отворачивается и считает до 3-5, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасными, затем каждый объясняет свой выбор.

Ответы поощряются призами.

### **14. «Игра - дело серьезное»**

Задача: Упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.

Материал: картинки с изображением различных предметов (опасных и неопасных), два обруча

Ход игры: воспитатель предлагает детям разложить картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают картинки с изображением предметов, с которыми можно играть, во второй – картинки с изображением предметов, с которыми нельзя играть, и объясняют свой выбор.

### **15. «Сто бед»**

Задача: Закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал: картинки с изображением детей в опасной ситуации.

Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз.

Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребёнком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребёнку.

### **16. «Так или не так»**

Задача: Формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Материал: 2 карточки – с красным и с зелёным кружком, картинки с изображением опасных и безопасных действий детей;

Правила: под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни ребёнка ситуаций, под зелёную – неопасных (разрешённых).

Варианты: индивидуально с воспитателем; несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.

### **17. «Подбери Танюшке игрушку»**

Задача: Закрепить представление о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

Материал: игровая карта с изображением девочки и «веселых человечков»; картинки с изображением различных предметов.

Ход игры: Воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых «веселыми человечками» те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.

### **18. «Мы – спасатели»**

Задача: Закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

Материал: картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях, набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

Ход игры: воспитатель на стол кладёт картинку с изображением опасной ситуации, ребёнок рассматривает её и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их.

### **19. «Убери на место»**

Задача: Закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома, воспитывать чувство товарищества

Правило: не толкаться, не отбирать предметы друг у друга.

Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, картинки-предметы.

Ход игры: на макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире», объясняя свой выбор.

### **20. «Что мы знаем о вещах»**

Задача: Расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества

Материал: карточки с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара, картинки с изображением различных, бытовых предметов.

Ход игры: в игре принимают от 2 до 4 детей, каждый из них берёт себе по картинке с изображением «травмы». Воспитатель поочередно поднимает

картинку с изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей карточкой и взять картинку. При отборе ребёнок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила общения с ними.

### **21. «Телефон»**

Задача: Формировать знания о телефонной связи, как предмете первой необходимости в критических ситуациях, знакомить с телефонными номерами служб — спасателей.

Материал: иллюстрации с изображением той или иной опасной ситуации, игровые автомобили служб спасения, карточки с номерами телефонов.

Ход игры: подобрать к иллюстрации с конкретной ситуации номер телефона, автомобиль определенной службы спасения.

### **22. «Я иголки не боюсь» 2**

Задача: Закреплять умение безопасного обращения с иголкой; развивать мелкую моторику; воспитывать внимание, усидчивость.

Материал: иголки с нитками, прикрепленные к основанию коробки; пуговицы.

Ход игры: предложить детям собрать «пирамидку» из пуговиц, нанизывая их на иголку с ниткой или собрать бусы, продевая иголку с ниткой в обе дырочки пуговицы.

### **23. «Все должно быть на местах»**

Задачи: Закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома.

Материал: игровое поле с изображением кухни; картинки-предметы. Ход. В коробке лежат картинки-предметы (изображением вниз). Каждый ребенок берет одну картинку и кладет ее на игровое поле — на место, объясняя свой выбор.

Варианты.

\* На игровом поле «разбросаны» картинки-предметы. Дети по очереди раскладывают их на место.

\* На макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире».

### **24. «Когда грозит опасность»**

Задача: Закрепить знания детей о необходимых действиях в случае опасности.

Материал: картинки с изображением действий опасных для ребенка, телефон.

Ход игры: дети получают картинку, называют опасную ситуацию и набирают необходимый номер телефона, называют свое имя, адрес, говорят, что случилось.

### **25. «Разговор по телефону»**

Задачи: Способствовать освоению детьми речевых конструкций, при рассмотрении различных моделей поведения в ходе разговора по телефону, учить выбирать модели поведения в соответствии с ситуацией. Обогащать словарный запас, коммуникативный опыт.

Материал: сюжетные картинки.

### **26. «Осторожность»**

Задача: Познакомить детей с надлежащим обращением с огнем, бытовой техникой и электроприборами. Развивать внимание, бытовые навыки, умение сосредотачиваться.

Материал: Большие игровые карты, разделенные на 4 «осторожности», маленькие с ситуациями, как надо поступить, чтобы избежать неприятных последствий.

Правило: Подобрать к каждой «осторожности» подходящую картинку.

Ход игры: Большие карты раздаются игрокам поровну. Водящий показывает маленькую карточку, называет изображенную ситуацию и спрашивает, кто хочет исправить свою «осторожность» такой карточкой. Игрок, узнавший свою карточку, закрывает его сюжет на игровой карте. Невостребованные карточки откладываются в сторону. Выигрывает тот, кто первым закроет все сюжеты на игровой карте. Этот игрок становится водящим.

Вариант 1

Игрок узнавший свою карточку, описывает возможные последствия ситуации, изображенной на большой карте и тогда получает маленькую.

Вариант 2

Маленькие карточки кладутся перед играющими стопкой, картинками вниз. Делая ход игрок берет верхнюю карточку. Если она оказалась подходящей, игрок имеет право на следующий ход, если нет – право хода передается другому игроку.

## 27. «Соедини по точкам»

Задачи: Закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Материал: листы с изображением контуров предметов (из точек).

Задание: соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет.

## 28. «Основы безопасности в доме»

Задача: Формировать знания детей с правильным (безопасным) и неправильным (опасным) поведением ребенка в доме. Развивать восприятие, внимание, память, мышление детей.

Материал: Карты с сюжетами безопасного поведения героев игры и тремя пустыми окошечками, маленькие сюжетные картинки, изображающие опасное поведение героев.

Ход игры: ведущий раздает большие карты детям. Показывает по одной маленькой карточке. Дети «разгаданной» карточкой закрывают соответствующее пустое окошко. Выигрывает тот, кто первым закроет свои окошки.

Вариант 1

Перед тем, как закрыть окошко ребенок объясняет, что происходит с героями на картинке и почему их поведение может быть опасным для жизни.

Вариант 2

Игрокам поровну раздаются большие карточки. Маленькие карточки лежат стопкой лицевой стороной вниз. По жребию один из игроков начинает «ходить», то есть тянуть из общей стопки одну маленькую карточку. Вытянув, кладет лицевой стороной вверх, и все игроки смотрят, у кого есть пустая ячейка, соответствующая изображенной сверху его листа положительной ситуации. Если игрок «узнал» ситуацию, он закрывает маленькой картинкой пустое окошечко внизу своего игрового листа. Затем ход переходит к следующему игроку. Выигрывает тот, кто первым закроет все пустые окошки на своих игровых картах.

## 29. «Что было бы, если...»

Задачи: Предложить детям назвать предметы быта, «умные машины», служащие человеку, рассказать об их назначении, попытаться представить, что было бы, если бы этих устройств бы не было. Развивать вербальное воображение, связную речь. Учить применять свои знания и опыт.

### **30. «Как избежать опасностей?»**

Задача: Закреплять знания детей об опасных ситуациях, которые могут встретиться им дома, формировать умение избегать этих ситуаций.

Материал: сюжетные картинки, знаки опасности, правила безопасности в стихах.

Ход игры: ведущий раздает карточки с ситуациями игрокам поровну и зачитывает стихи. Игроки должны узнать по содержанию стихотворения свою картинку и объяснить, как выйти из опасной ситуации и не попасть в неё. За правильный ответ игрок получает карточку со стихотворением.

Вариант 1

Ведущий показывает картинку детям, а они должны объяснить, какая ситуация на ней изображена и как её избежать. Победит тот, кто лучше и правильной объяснит ситуацию.

Вариант 2

Ведущий читает стихотворение и предлагает возле соответствующей картинки поставить знак опасности и объяснить, почему именно такой знак.

### **31. «Герои сказок»**

Задачи: Учить рассуждать о совершаемых героях сказок поступков.

Актуализировать и дополнить представления детей о правилах безопасного поведения в быту.

### **32. «Что будет, если...»**

Задача: Учить анализировать действия людей на предмет их соответствия правилам, прогнозировать их последствия.

### **33. «Назови одним словом» по теме «Опасные предметы»**

Задача: Учить подбирать обобщающие понятия для группы предметов, использовать конструкции предположения.

Материал: картинки с изображениями опасных предметов.

### **34. «Можно-нельзя»**

Задача: Закрепить знания о моделях безопасного выполнения игровых действий в помещении.

Материал: сюжетные картинки.

### **35. «Чтобы не испортить праздник»**

Задачи: Формировать представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки. Учить подбирать карточки с символическими рисунками правил безопасного поведения.

### **36. «Загадки»**

Задачи: Учить детей создавать загадки на основе описания свойств, характерных действий или ключевых признаков предмета, использовать образные выражения, сравнения. Упражнять в составлении загадок о предметах. Развивать вербальное воображение, логическое мышление.

### **37. «Опасные полезные предметы»**

Задача: Учить определять среди полезных предметов те, которые могут быть опасными. Предложить назвать полезные и опасные качества одних и тех же предметов быта. Закрепить понимание того, что опасными предметами становятся при неправильном их использовании.

Материал: картинки с изображениями предметов быта.

### **38. «Пожароопасные ситуации»**

Задачи: Обогащать представления о пожароопасных ситуациях, действиях по их предотвращению.

Материал: сюжетные картинки с изображениями пожароопасных ситуаций и не пожароопасных, карточки с изображениями разных действий человека.

# Беседы по безопасности в быту

## 1. Тема «Как себя вести в группе»

Цель: Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада. Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Материал: сюжетная картина, медвежонок

Ход: 1. Приходит медвежонок в группу. Обыграть ситуации:

\*пока он «бежит» (а не идет) ударяется об угол стола;

\*затем спотыкается об брошенную игрушку;

\*захотел достать со шкафа предмет, залез на стул и упал;

\*чуть не залез на окно, увидев там собачку (игрушку);

\*когда, наконец его усадили на стул, он сидит и раскачивается.

С детьми обсудить все эти ситуации, (воспитатель объясняет детям, что медвежонок мягкий, а если бы с детьми случилось такое, пришлось бы вызвать врача, объяснить, что он делал не правильно, почему себя так вести нельзя, озвучить ПРАВИЛА и показать сюжетную картину.

2. Рассматривание сюжетной картины, где все дети заняты своим делом, никто не шумит, не бегают, не толкается, в группе порядок и т. д. Также рассказать (обсудить) детям о правилах поведения в спальне и приемной

комнате. Привести детей к мысли, что НАДО подчиняться правилам безопасности, т. к. это нужно для сохранения жизни и здоровья - своего и других людей! Разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба. Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности! Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы. Если не можешь достать, попроси воспитателя! Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб!

Не бери мелкие игрушки в рот- ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться! Раскачиваться на стуле нельзя! Потеряв равновесие, ты упадешь и ударишься! Во время игр с водой следи, чтобы вода не попала на пол. Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя!

Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу! Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков!

Приносить в д/с жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев!

## 2. Тема: «Передвигаемся по детскому саду»

Цель: научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду; Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с.

Материал: карта-схема д/сада; Кукла Незнайка (или взрослый).

Ход: Вопросы к детям: Куда мы ходим по д/саду?

Какие помещения есть в д/с?

Как нужно себя вести, когда мы передвигаемся по д/с?

Приходит Незнайка, приносит фотографии. Незнайка показывает, как он себя ведет в той или иной обстановке (толкается, спорит, не хочет стоять с кем-то или сзади, дергает за косичку девочек, ущипнет, наступает на ноги, балуется, говорит громко, машет руками, пинается, в театре вскакивает и

орет, не здороваются со взрослыми в коридоре, на лестнице не держится за перила).

Объяснить Незнайке, что так себя вести ни в коем случае нельзя, и еще раз показывают, как нужно правильно вести себя, главное - почему так надо вести! Можно показать картинку, где ребенок лежит в больнице, обсудить ситуацию. Незнайка обещает исправляться.

Воспитатель показывает детям карту- схему помещений д/сада, объясняет, где что находится.

Повторение правил вместе с Незнайкой

Спускаясь по лестнице, идти нужно друг за другом, спокойным шагом, не толкаясь, держась за перила;

Двигаться по коридорам д/с надо спокойно, придерживаясь правой рукой стороны коридора;

Осторожно переходи пересечения коридоров, потому что ты не видишь, кто может идти тебе навстречу;

При движении по коридорам всегда смотри вперед, чтобы не натолкнуться на выступы в стенах или на нянечек, спешащих с кастрюлями на кухню и обратно;

Коридоры и лестница- не место для игр и баловства. Помни об этом!

Не открывай двери ногой, также не открывай их резко, т. к. с той стороны двери может находиться человек, и ты его поранишь!

### 3. Тема: «**Безопасность в доме**»

Цель: Разъяснить детям, что простые вещи могут быть опасными для человека.

Приходит Буратино.

-Здравствуйте ребята! Вы представляете, оказывается, дома нас могут подстергать опасности! Как вы думаете, а что же опасного может быть в доме?

Вот опасность первая: острые, колющие и режущие предметы. Если вы хоть раз порезали руку ножом, то вы знаете, чем они опасны. Ну-ка

вспомните и назовите принадлежности для шитья, вышивания и вязания. (Ножницы, вязальные крючки и спицы, пуговицы, кнопки и булавки) Где у вас дома хранятся эти вещи?

Правильно. Обычно они лежат в специальной коробочке для шитья, в сундучке или шкатулке.

Есть такое правило: все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

Неприятно сесть на кнопку

Можешь ты поранить попку.

Дом в порядке содержи: вилки, ножницы, ножи,

И иголки, и булавки! Ты на место положи!

А вот в каждом доме есть лекарства и бытовая химия. А кто знает, что такое бытовая химия?

Запомните ребята это стиральные порошки, средства для мытья посуды, средства от тараканов и многое другое. Дети, конечно, не тараканы, но яд от тараканов действует и на людей. Поэтому ни в коем случае не открывайте никаких упаковок с бытовой химией.

Химикаты – это яд,

И не только для ребят.

Вот лекарства вы наверняка знаете, почему нельзя брать?

Правильно, во-первых, это не вкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом!

Ребята, вы всё запомнили? Молодцы! Тогда я пошел, расскажу другим ребятам. До скорой встречи!

### 4. Тема: «**Запомните, детки таблетки – не конфетки**»

Цель: Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни.

Приходит Буратино.

Здравствуйтесь ребята! Вы знаете, я, кажется, заболел, но не знаю, что надо делать. Может, подскажите? Ой, как же я сразу не догадался, что надо врача вызвать! А что врач будет делать? Это не страшно. А то я боюсь. Это значит, врач меня осмотрит и выпишет лекарства и всё? А зачем нужны лекарства? Лекарства помогают людям побороть болезнь. Ребята, а таблетки какие бывают?

Правильно, одни таблетки белые, а другие покрыты твёрдой цветной оболочкой: розовой, голубой, жёлтой или красной. Они немного похожи на конфеты. Представьте, что бабушка заболела и стала применять рекомендованное врачами лекарство. Однажды она случайно обронила таблетку на пол. Вы нашли эту таблетку. Как с ней надо поступить? Конечно, отдать бабушке. А она её выбросит в мусор. Ведь она же лежала на полу и могла загрязниться. От неё будет не польза, а вред. Ребята, если вы случайно найдёте таблетку, её ни в коем случае нельзя класть в рот. Даже если она очень похожа на маленькую конфетку. Как вы думаете почему?

Потому что лекарства ядовиты. Доза ядовитого вещества в таблетке очень маленькая. Взрослому человеку она поможет справиться с болезнью. А для маленького ребёнка таблетка может оказаться опасной. Ведь ребёнок гораздо меньше взрослого и по росту и по весу. Вы ребята запомните, что нельзя брать в рот таблетки, если они даже похожи на конфеты. Отдайте взрослым.

Ещё ребята у взрослых есть такие шкафчики или сундучки с лекарствами. Их называют домашними аптечками. Никогда не открывайте туда дверцу. Это может плохо закончиться!

Вы запомнили ребята? Ой, а мне уже пора. До скорой встречи!

## 5. Тема : «Скорая помощь».

Цель: Познакомить детей со службой скорой помощи, и для чего она нужна.

Приходит Буратино с книгой К. И. Чуковского «Айболит».

- Здравствуйтесь, ребята! Я тут увидел интересную книгу и хочу вас с ней познакомить. Может быть, вы её уже и знаете. Слушайте!

Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова и волчица,

И волчок и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

- Вы узнали про кого это?

А в каких случаях мы можем пригласить доктора домой?

Если помощь нужна срочно, а врач не может прийти быстро, что нужно делать?

Чем отличается машина «скорой помощи» от любой другой машины?

Для чего в машине «скорой помощи» установлена сирена с мигалкой?

А вы могли бы объяснить, почему «скорая помощь» называется «скорой»?

Какие вы молодцы! Очень много знаете! Вот послушайте стихотворение!

Если вдруг ты сильно захворал,

Простудился или ногу поломал,

В тот же миг по телефону набери

Этот номер «Скорой помощи» - «03».

Ой, ребята, мне уже пора идти. До свидания! До скорой встречи, я ещё приду! (уходит)

## 6. Тема: «Гололед»

Цели: формировать представление о числе знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

Материал: картинки – знаки с изображением гололедицы.

Содержание: Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»:

Подморозило с утра,  
Нет вчерашнего тепла,  
На дорогах гололед,  
И машины все несет.  
Тротуары, как каток,  
Сделать бы еще шажок,  
Но подошва подвела –  
Очень скользкая она.  
Сколько бед от гололеда!  
Есть для дворников работа-  
Соль насыпать и песок,  
Чтоб пройти прохожий мог.  
Беседа о гололеде.

Объяснение слова «гололед».

### 3. Вопросы к детям:

- Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?
- Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?
- Почему в гололед люди часто получают травмы?
- Как обезопасить себя в гололед?
- Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?

4. Рассматривание картин - знаков гололедицы, предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед?

5. На улице - помочь дворнику посыпать скользкие дорожки песком.

Правила: не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге, не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься; если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

## 7. Тема: «Осторожно сосульки/снег с крыши»

Цели: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Материал: сюжетная картина «Как Вася заболел?»

Содержание: 1. Загадка- Я прозрачна, как хрусталь,  
С крыши я зимой свисаю.

Только очень, очень жаль,

Что в тепле я быстро таю. (Сосулька)

2. Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено.

Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?

Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто-либо пострадал в подобных ситуациях. Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить. Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические ограждения, щиты или заборы.

Правила: напомнить детям, что ни в коем случае нельзя:

- Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!
- Подходить и трогать свисающие сосульки!
- Нельзя сосать и есть сосульки!
- Не кидаться сосулькой или снегом!

- Будь внимательным и наблюдательным!
- Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!
- Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других (например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей!)

#### 8. Тема: «**Зимой на горке**»

Цели: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки. Развивать выдержку и терпение-умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.

Содержание:

- 1)Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.
- 2)Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине.
- 3) Рассматривание санки-ледянки и обычных санок.

Игра (словесная) «Хорошо- плохо». Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.

Правила:

- Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках;
- Подниматься на горку только по ступенькам;
- Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;
- Не кататься стоя, а только сидя;
- Не толкать, не цепляться за товарищей;
- Соблюдать очередность;
- Не спрыгивать с горки;
- Не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотришься;
- Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;
- Прокатился, быстрее вставай и уходи, т. к. следом за тобой скатится другой и может сбить тебя;

- Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок;
- Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки;
- Не сбегай по скату;
- Не кидайся снегом в сторону горки.

#### 9. Тема: «**Зимние дороги**»

Цели: Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро становить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое- то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.

Материал: рассматривание сюжетных картин с изображением зимних дорог, улиц.

Содержание: Беседа о правилах поведения на дороге и улице в зимних условиях: в гололедицу

На дорогах скользко. Вполне можно упасть.

Водителю трудно остановить машину (автобус).

В такую погоду надо быть очень осторожным.

Нельзя перебегать перед близко идущим транспортом, так как водитель, если даже затормозит, машина будет на скользкой дороге передвигаться какое - то время дальше.

Надо терпеливо ждать, когда проедут машины.

А если на переходе есть светофор, надо дождаться зеленого сигнала светофора, посмотреть, все ли машины успели притормозить, и только после этого спокойно переходить дорогу.);

#### 10. Тема: «**Морозы**»

Цели: учить правильно вести себя в морозную погоду.

Содержание:

1. Д/у «Какая зима»
2. Рассматривание зимней одежды
3. Беседа о том, как можно уберечься от сильных холодов.

Правила:

В сильные морозы надо одеваться очень тепло:

- Нельзя без взрослых выходить на улицу
- Нельзя оставаться на улице долго
- Нельзя открывать дома и в садике окна.
- Лицо смазывать специальным детским кремом от холода - «Морозко»

### 11. Тема: «Как был наказан любопытный язычок»

Цели: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.

Материал: сюжетная картина.

Ход беседы:

1.Рассматривание и обсуждение сюжетной картины.

Объяснение, почему так случается зимой с железными предметами.

Придумывание рассказов.

Показать (если это все-таки случилось), как помочь пострадавшему (с помощью чистого пальца или носового платка, осторожно отогреть предмет рядом с языком или губами, ни в коем случае не отрывать насильно)

2.Помочь запомнить ПРАВИЛО:

- Никогда зимой не прикасайся язычком, губами и голыми руками к железным предметам! Они приклеятся и не оторвать. Это очень опасно для здоровья.
- Не отрывать с силой, если несчастье все-таки с тобой случилось.

-Звать на помощь взрослого, если с кем-то из твоих товарищей произошло такое.

3.Проведение опыта:

Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.

### 12. Тема: «Как вести себя в жару на участке?»

Цель: учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др., закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреться.

Материал: сюжетная картина с изображением 2 девочек- одна сидит под «грибом», а вторая загорает под палящим солнцем и получила солнечный ожог.

Ход: 1. Рассматривание картины.

Вопросы к детям: - Что изображено на картинке?

- Кто из девочек поступил правильно? Почему?
- А что случилось со второй девочкой? Как это произошло?
- Что нужно делать теперь? - А как мы ведем себя на улице в жару?
- Что нужно делать, чтобы не случился солнечный удар? Солнечный ожог?

2. Составление рассказов из жизненного опыта детей.

3. Игра «Закончи предложение»

-Чтобы не обидеть папу, Я одену с лентой (шляпу).

Неразлучные друзья Веревка и прищепка.

Не разлучные в жару Я и моя (кепка)

-Сильно солнышко печет?- Спрашиваю маму.

Одеваю я в жару Белую (панаму).

3. Помочь запомнить Правила: -Не бегай босиком в жару по асфальту.

-На прогулку летом обязательно надевай легкий головной убор (шляпку, косынку, кепку, панамку!

- В жару пей больше жидкости- воды, морсов или соков!
- Нельзя находиться долго на солнышке! Играть лучше в тени!
- В жару носи легкую одежду, которая защитит твои плечи, спину и грудь от солнечных ожогов. Носи в жару темные очки.
- Не увлекайся в жару подвижными играми на солнцепеке: не доводи до того, чтобы тело было мокрым от пота.
- Если вдруг почувствуешь слабость, головокружение или подташнивание, немедленно уходи в тень и скажи воспитателю о своем самочувствии.
- Смотри за товарищами, не перегрелись ли они, не покраснели ли лицо и тело. Если замечаешь такое, пригласи их в тень и скажи об этом воспитателю.

### «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»

Цель: Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

Ход: Воспитатель демонстрирует детям иллюстрацию и рассказывает о должной реакции на предметы незнакомого происхождения. Показывает пакет и спрашивает, знают ли дети, что в нем находится. Дети не знают. Что опасного может быть в нем? Выслушать рассуждения детей.

Проигрывание ситуаций:

Попросить показать нескольких детей, как бы они поступили.

Совместное рассуждение воспитателя и детей: никогда нельзя подходить и открывать незнакомые сумки, пакеты! Там может быть взрывное устройство, отравленные предметы, опасные вещи, яды. Нужно обязательно пригласить взрослого и показать! И нельзя брать пакеты и сумки у незнакомых людей! Далее воспитатель проводит беседу о том, как себя вести правильно на участке д/сада, почему так, а не иначе нужно вести себя детям?

**Запомнить правила:**

- \*Выходить на участок д/с и возвращаться с прогулки нужно спокойным шагом. \*Не подходи и не трогай незнакомые пакеты и сумки.
- \*Не толкать своих товарищей, не ставить подножки, не драться, быть доброжелательным и вежливым.
- \*Не покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя.
- \*Не играть с острыми предметами.
- \*Не бегать с игрушками и не отбирать их у других.
- \*Не разбрасывать игрушки. Это нужно не только для порядка, а в целях безопасности. Так как кто -нибудь может наступить на игрушку или другой предмет, упасть и травмироваться.
- \*Не кидаться песком, землей, снегом.
- \*Не подходить к собакам и кошкам.
- \*Не трогать грибы и ягоды и не есть их.
- \*Не ломать деревья, кусты.
- \*Не махать руками на насекомых, не ловить и не убивать их.
- \*Не подходить к незнакомым людям, если даже они зовут вас.

### 14. Тема: «Насекомые - польза и вред»

Цель: Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Материал: предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

Ход:

Вопросы к детям:

Каких насекомых вы знаете?

Когда появляются насекомые?

Где они живут?

Чем они отличаются от птиц?

Что случится, если не будет насекомых?

Чем могут быть опасны насекомые?

Как себя вести при встрече с ними?

## Стихотворение

Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла!»

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужасно нужен:

Я берегла его на ужин!»

Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

Необходимо знать, как защищаться от насекомых:

-Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей, отпугивающими насекомых!

-Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо!

-Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место!

-Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место протереть содовым раствором или приложить лепестки календулы.

-Не ловите и не убивайте насекомых!

-Не стойте около муравейника!

## 15. «Осторожно: грибы и растения на участке д/с»

Цель: Познакомить с растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.

Материал: Игра «Распутай путаницу», «Гербарий».

Ход:

1. Игра «Распутай путаницу»

На столе лежат картинки, на которых нарисованы отдельные части растений, детям предлагается их соединить.

2. Можно показать детям на картинке ребенка, который лежит в больнице. Попросить обсудить, что с ним могло произойти. Подвести к мысли, что трогать и брать в рот незнакомые растения и грибы опасно.

3. Спросить у детей, какие растения на участке нашего д/с им знакомы. Показ растений из «Гербария».

Обсудить с детьми, какие части есть у растений, на что похожи, названия, прочесть стихи или загадать загадки. Обсудить с детьми, чем может быть опасно растение или гриб.

У некоторых детей есть привычка- покусывать или жевать любую травинку. Это очень вредная привычка. Дети должны запомнить, что стебли, листья, цветы и ягоды многих растений ядовиты и могут нанести непоправимый вред здоровью

Запомните!

Лучшее средство защиты от ядовитых растений- не трогать ни один цветок, ни один кустарник, если они тебе не знакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям: это может вызвать ожог кожи с пузырями и трудно заживающими ранами.

Сбор грибов - увлекательное занятие. Но бывает и так, что грибы растут не только в лесу, но и в городе, в парке и на участке д/сада.

Запомните - грибы в городе, даже если они и съедобные, опасны. Они содержат много нитратов, поглощают выхлопные газы, радиацию.

Поэтому, встретив гриб на участке д/сада- не трогайте его, а покажите воспитателю, родителям.

Если вы все- таки потрогали растение или гриб, обязательно нужно вымыть руки с мылом.

## 16. Тема: « Как песок может стать опасным»

Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

Материал: 2 куклы- Неумейки, доктор Айболит, игрушки и пособия для игры с песком.

Ход беседы:

Приходят 2 куклы- Неумейки. Играют с песком и все время балуются: кидаются в друг друга песком и попадают в глаза (Приходится обращаться к доктору Айболиту и лечить их); копают ямку слишком резво и попадают на голову и пачкают волосы- приходится мыть; захотели посмотреть, как течет сухой песок, поднимая руки слишком высоко и попали песком в рот, в нос (а в песке могут жить микробы- можно заболеть или задохнуться), запачкали одежду друг друга- вся одежда в песке, грязная.

И другие ситуации.

Дети обсуждают каждый раз ситуацию и делают выводы (учат Неумеек)– как надо правильно вести себя, чтобы не приключилась беда, и запоминают

**ПРАВИЛА:**

\*Не кидаться песком, не разбрасывать его, играть осторожно, не поднимать руки с песком высоко, надо копать и строить из песка спокойно, аккуратно, не толкаться в песочнице и возле песочницы, не разбрасывать игрушки и пособия для игр с песком, пользоваться ими бережно.

\*Ни в коем случае не три грязными (после игр с песком) руками глаза, лицо, вымой сначала руки.

\*А если все- таки попал песок в глаза, уши, нос или рот, вымой их быстрее водой, и обязательно скажи об этом взрослому (воспитателю).

## **17. «Не играй с бродячими животными.»**

Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.

Ход беседы:

1.Отгадай!: «Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается» (Кошка).

«Гладишь- ласкается, дразнишь- кусается» (Собака).

3. Рассказ воспитателя:

«Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

-А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему?

Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

4.Обыгрывание проблемных ситуаций:

«Жалобно мяукает котенок у нашего подъезда. Что делать?»

5.Чтение стихотворенияб

Мяукает у дерева Незнакомая кошка,  
Налью молока Я бедняжке немножко.

Но трогать руками

Котенка не буду,

Что мама сказала

Ведь я не забуду: «будь добрым, сыночек,

Животных корми,

А в руки бродячих Зверей не бери,

От них мне поверь, Легко заразиться.

Придется в больнице Долго лечиться!»

## 6. Запомните ПРАВИЛА!

- Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.
- Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.
- Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.
- Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.
- Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего-то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.
- не целуйте (они часто роются в земле и у них на морде много микробов) и не дразните животных (они могут терять терпение и укусить);
- не подходите к ним сзади.
- Не буди спящую собаку.

## 7. Д/упр. «Как это случилось?»

Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по серии картин). (Дразнили собаку - она укусила. Ребенок попал в больницу.)

## 18. Тема: «Дежурство по столовой»

Задачи: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.

Материал: д/и: «Накроем кукле стол» или «Что сначала, что потом».

(Можно использовать значки - символы, картонный лист - стол, маленькие кружки - блюда, большие - тарелки, полоски - вилки, ножи и т.д.)

Ход:

1. Д/и «Накроем кукле стол» с использованием знаков - символов или кукольной посуды и с обязательным объяснением правил безопасности.

## 2. Чтение отрывков стихотворения

- Мы дежурные сегодня. Будем няне помогать,  
Аккуратно и красиво Все столы сервировать.  
- Мы тарелки всем поставим Вилки, ложки и ножи.  
Не спеши, как класть, подумай, А потом уж разложи.  
- От тарелки справа нож, Ложка рядышком лежит,  
Нож от ложки отвернулся, На тарелочку глядит  
- Ну а слева от тарелки Нужно вилку положить.  
Когда станем, есть второе, Будет с вилкой нож дружить

## 3. Правила:

- Не размахивай вилкой, ножом или другим столовым прибором;
- Всегда бери по одному предмету и носи аккуратно;
- Накрывая столы, не торопись, не бегай, не играй, делай все спокойно;
- Нож и вилку носи острием вниз;
- Не поднимай высоко и не подноси к глазам вилку, нож;
- Не подходи и не притрагивайся к кастрюлям и чайникам с горячей пищей;
- Не балуйся и не играй с ножом и вилкой.
- Накрывая столы, не отвлекайся;
- Не мешайте дежурным накрывать столы;
- не бегайте, когда накрывают столы

## 19. Тема: «Режим дня»

Цель: Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.

Беседа. Расскажите детям о том, что организм человека имеет одну особенность, о которой нельзя забывать: он старается соблюдать свое внутреннее расписание и страдает, когда этот порядок нарушается.

Например, ты заигрался с друзьями во дворе и совсем забыл, что уже время обедать. И вдруг что-то начинает беспокоить в животе, посасывать в желудке, урчать в кишечнике. Это твой организм дает сигнал, что пора обедать. Он привык получать пищу в определенное время, уже готов к пищеварению и сообщает тебе об этом чувством голода. Ты понимаешь, что проголодался, и идешь домой обедать

Вечером ты рассматриваешь интересную книжку с картинками и вдруг зеваешь, глаза начинают слипаться. В чем дело? А это твой организм опять напомнил о своем внутреннем расписании. Он говорит: «Уже пора спать, за день ты устал, нужно отдохнуть и накопить сила.

Если мешать своему организму, соблюдать правильный режим дня, нарушать его внутренний распорядок — организм рассердится, поссорится с тобой. Ты садишься за стол обедать, а аппетита нет, все, кажется невкусным. Ложишься спать, а заснуть никак не можешь. Пора вставать, а глаза слипаются, руки и ноги не слушаются, голова клонится к подушке.

Нужно соблюдать правильный режим дня: спать, есть, гулять, играть и заниматься в определенное время. Тогда организму будет легко работать, и ты будешь чувствовать себя здоровым и бодрим.

Задайте вопросы

1. Знаешь ли ты режим дня в своем детском саду?
2. Когда дети завтракают, гуляют, играют, обедают, отдыхают?
3. Какой режим дня у тебя в выходные дни?
4. Как ты узнаешь о том, что голоден, хочешь пить, устал, пора спать?

Когда это бывает?

## 20. Тема: «Поплотнее кран закрой — осторожен, будь с водой».

Цель: обратить внимание детей на то, что вода может быть нам не только другом и помощницей, если мы будем с ней не аккуратно обращаться ( не

забывать закрывать кран с водой, нельзя пить воду из под крана, можно заболеть).

Ход беседы:

Невозможно представить жизнь человека без воды в квартире. В ванной комнате и на кухне у вас есть раковины и краны с горячей и холодной водой. Вспомним, когда мы открываем их и пользуемся водой. Когда умываемся, моем руки, принимаем ванну или душ, чистим зубы или полощем рот.

Когда еще нужна вода? Когда мы готовим пищу, хотим вскипятить чай, моем посуду, стираем белье, поливаем комнатные растения.

Значит, вода помогает нам не только соблюдать личную гигиену, но и поддерживать в доме чистоту и порядок.

Утренняя песенка.

По утрам и вечерам Открываю в ванной кран.

Я воды не пожалею — Уши вымою и шею.

Пусть течет водица — Я хочу умыться!

Посильнее кран открыла И взяла кусочек мыла,

Пышно пена поднялась — Смыла с рук и пыль и грязь.

Пусть бежит водица — Я хочу умыться!

\*Представьте себе, что вам захотелось пить. Можно ли пить не кипяченую воду из-под крана?

\* Представьте себе, что в доме неожиданно отключили воду.

Вы открыли краны, а вода не течет. Что нужно сделать? (Сейчас же кран плотно закрыть. Ведь если вы забудете сделать это, может случиться неприятность. Вы уйдете на прогулку или в детский сад, а в это время воду включают. Вода польется из открытых кранов. Она перельется через край раковины, потечет на пол и начнется настоящий потоп. Через щели в перекрытиях вода может попасть в квартиру, расположенную этажом ниже, и залить ваших соседей. Иногда случается так, что вы мыли руки в ванной, а в это время вас что-то отвлекло. Вы оставили на минутку кран открытым, убежали из ванной, а потом и сами не заметили, как увлеклись

интересной беседой и забыли о текущей воде.)

-Как вы думаете, к чему это может привести?

Что случилось?

Как кораблики плывут

Бабушкины тапки.

Кот рассержен: «Где уют?

Промочил я лапки!»

В коридоре ручейки

Дружно побежали.

Может майские деньки

Наконец настали?

Коврик у дверей промок,

Хлюпает водицей —

Здесь устроила потоп

Младшая сестрица

Она куклу в ванной мыла,

Кран с водой закрыть забыла!

Вывод: Теперь вы знаете, что хотя вода наша помощница, но с ней нужно быть внимательными, нельзя оставлять краны открытыми.

Загадать детям загадки о воде:

1. Тоненькие струйки нам помогут вымыть руки.(Струйки воды)
2. Мы с ней очень – очень дружим. Утром моемся под душем.(Вода)
3. Если пить захотим, то её мы вскипятим.(Вода)
4. Она помогает нам чистыми стать, и пол протереть и бельё постирать.  
(Вода)

## 21. Тема: «Опасно ли быть неряхой?»

Цель: продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены и чистоты в доме. Обратит внимание детей на то, что может случиться с человеком, если он не будет соблюдать эти правила.

Ход беседы: -На первый взгляд, кажется, что нет. Но представьте себе, что вы поленились завязать шнурок на ботинке, побежали, наступили на шнурок и упали, больно ударив ногу. Наверное, виноват во всем длинный болтающийся шнурок? Ну конечно, не шнурок, а вы сами, потому что аккуратно его не завязали!

И пролитый на пол чай, и брошенная банановая кожура, и очистки картофеля, которые поленились поднять и выбросить в мусорное ведро, могут стать причиной неприятностей. Ведь кто-нибудь из домашних может поскользнуться на них и упасть.

Чистоту надо соблюдать во всем! Почаще мыть руки с мылом, чтобы смыть с них пыль, грязь и удалить вредных микробов, которые могут вместе с едой попасть в желудок и стать причиной болезни.

Если в вашем доме всегда чисто, на столе не оставлены после еды невымытые тарелки с остатками пищи, а на полу нет сора и крошек, то и непрошеным гостям — нахальным и надоедливым мухам — делать у вас нечего. Знаете ли вы, что мухи не только надоедливые, но и очень вредные насекомые! Они летают по свалкам и помойкам, а потом ползают по столу, садятся на хлеб, масло, другие продукты, переносят на лапках болезнетворных микробов.

**Правила:** 1 Содержите дом в чистоте

2. Почаще мойте руки с мылом. Обязательно мойте руки перед едой, после возвращения с прогулки, после того, как погладили собаку или кошку, после туалета.
3. Утром и вечером чистите зубы.
4. Не ленитесь мыть ноги перед сном.
5. Вовремя стригите ногти, следите, чтобы под ними не было грязи.
6. Никогда не грызите ногти.
7. Содержите в чистоте и порядке свою одежду.
8. Не оставляйте не вымытой посуду.

9. Если вы уронили огрызок яблока, кожуру банана, очистки картофеля или пролили воду, тотчас же подберите их и вытрите воду.

## 22. «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке».

Цель:

Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах

. Д/игра: «Опасно — не опасно».

Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание.

Д/игра: «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования».

Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами.

## 23. «Открытое окно и балкон это опасно»

Цель: Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно.

Д/И «Я знаю — это опасно», «Бывает – не бывает?»

Цель:

Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание.



# Игры

## Ребенок и другие люди

### 1. «Я не должен»

Задача: Обучать нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с людьми.

Материал: сюжетные картинки, связанные с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями (в системах взрослый-ребенок, ребенок-ребенок), шаблон «Я — не должен» (например, изображение знака «-»).

Ход игры: игроки раскладывают около шаблона те картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях с людьми, объясняют свой выбор.

### 2. «Как бы ты поступил?»

Задача: Закрепить умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с людьми.

Материал: сюжетные картинки по проблеме, фишки.

Ход игры: игроки рассматривают иллюстрированные типичные опасные ситуации возможных контактов с чужими людьми на улице:

незнакомый взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-нибудь, обещая показать что-то интересное, предлагая игрушку;  
незнакомый взрослый открывает дверцу машины и приглашает покататься вместе с ним;  
незнакомый взрослый угощает конфетой, мороженым и т. д.  
За каждое правильно принятое решение игрок получает фишку.

### 3. «Копилка добрых дел».

Задачи: Учить быть внимательными к окружающим, близким, совершать для них добрые дела.

Материал: картинки с изображениями «добрых» и «плохих» дел, красные и зеленые фишки.

### 4. «Знакомый, свой, чужой»

Задача: Формировать точное понятие того, кто является «своим», «чужим», «знакомым».

Материал: мяч.

Ход игры: перед началом игры выяснить у детей, кого, по их мнению, можно считать «своим», а кого- «чужим», кого можно назвать «знакомым», чем знакомый отличается от близкого человека, чем от чужого, постороннего. Дети стоят на небольшом расстоянии друг от друга, образуя круг. Ведущий — в центре поочередно бросает мяч каждому, приговаривая: знакомый, свой, чужой, выделяя интонацией и паузой того, кого нужно назвать. Ребенок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч ведущему.

### 5. «Бывает-не бывает»

Задача: Способствовать применению в игре и углублению знаний о несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Учить аргументировать свой ответ, принимать участие в дискуссии, задавать уточняющие вопросы.

## **6. «Что сначала, что потом»**

Задача: Формировать умение определять последовательность событий, изображенных на картинках, развивать умение определять причинно-следственные связи, речь.

Материал: по 3 картинки на каждое событие (начало, середина, конец).

## **7. «Это-да, это-нет!»**

Задача: При рассматривании сюжетных картинок учить комментировать различные ситуации и поступки, учить подбирать схематическое изображение правил, в соответствии с которыми (нарушая которые) действуют герои сюжетных картинок, выражать свое отношение к ним.

Материал: сюжетные картинки.

## **8. «Умей сказать «Нет!»**

Задача: Учить при рассматривании сюжетных картинок описывать действия людей, давать им оценку с точки зрения соответствия нормам безопасности. Учить выбирать модели поведения, позволяющие оказывать сопротивление давлению со стороны старших товарищей, ровесников, взрослых, пытающих вовлечь ребенка в опасные ситуации.

Материал: сюжетные картинки, карточки с моделями поведения.

## **9. «Оцени поступок»**

Задача: С помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.

Материал: сюжетные картинки.

Ход игры:

Дети работают в парах. Каждой паре воспитатель предлагает сюжетную картинку. Дети должны рассмотреть картинку, описать, что видят и оценить поступок. Например: двое детей рассказывают по очереди:

«Мальчик забрал у девочки мяч, девочка плачет. Мальчик сделал плохо, так делать нельзя».

## **10. «Куда бежать, если за тобой гонятся»**

Задача: Обучать детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию.

Материал. Картинки с изображением парка, безлюдной дороги, остановки со ждущими автобус людьми, пост ГАИ.

Ход.

Дети рассматривают картинки, высказывают и обосновывают свое мнение о том, куда следует бежать от преследователей.

## **11. «Снежная королева»**

Задача: Помочь ребенку увидеть в каждом человеке положительные черты характера.

Ход игры

Воспитатель просит вспомнить сказку Г.-Х. Андерсена «Снежная королева».

Дети рассказывают, что в этой сказке было зеркало, отражаясь в котором, все доброе и прекрасное превращалось в дурное и безобразное. Сколько бед натворили осколки этого зеркала, попав в глаза людям!

Воспитатель говорит, что у этой сказки есть продолжение: когда Кай и Герда выросли, они сделали волшебные очки, в которые, в отличие от зеркала, можно разглядеть то хорошее, что есть в каждом человеке. Он предлагает «примерить эти очки»: представить, что они надеты, посмотреть внимательно на товарищей, постараться увидеть в каждом как можно больше хорошего и рассказать об этом. Педагог первым «надевает очки» и дает образец описания двух-трех детей.

После игры дети пытаются рассказать, какие трудности они испытывали в роли рассматривающих, что чувствовали.

Игру можно проводить несколько раз, отмечая при последующем обсуждении, что с каждым разом удавалось увидеть больше хорошего.

Вариант. Можно предложить всей группе «надеть очки» и поочередно разглядывать каждого участника игры.

## **12. «Незнакомый человек в подъезде»**

Задача: Учить правилам действий в данной ситуации.

Материал: картинки с правилами

Не заходи в подъезд, если за тобой идет незнакомый человек.

Не подходи к квартире и не открывай ее, если кто-то незнакомый находится в подъезде

При угрозе нападения, подними шум, привлекая внимание соседей (свисти, разбей стекло, звони и стучи в двери).

## **13. «Составь портрет или фоторобот»**

Задача: закреплять знания детей о составных частях лица и их пространственном местонахождении.

Материал: карточки с вариантами изображений разных частей лица: лоб с бровями, глаза, губы, подбородок, прическа

Задания (варианты):

**1 вариант:** предложить ребенку составить свой «портрет» перед зеркалом: «Какого цвета у тебя глаза? Какие по величине? (большие, маленькие) Их особенности? (например, прищуренные) Какой лоб: высокий, широкий, узкий? Какие брови : цвет, форма? Какие губы: узкие, пухлые, крепко сжатые? Какая прическа? Какой длины волосы, какого цвета?» и т.д.,

**2 вариант:** предложить ребенку составить «портрет» сверстника.

**3 вариант:** воспитатель составляет портрет ребенка группы, остальные дети угадывают.

**4 вариант:** ребенок составляет портрет сверстника, остальные дети угадывают.

## **14. «Собери пословицы»**

Задача: расширять знания о пословицах, обогащать речь, пополнять словарный запас, развивать логическое мышление, воспитывать интерес к культуре русского народа.

Материал: карточки с текстом, разделенные на две половинки. На одной половине – начало пословицы, а на другой – конец.

Ход игры: Раздать играющим по 5 карточек синего цвета. Ведущий зачитывает пословицу с зеленой карточки. Задача играющих - собрать пословицы. Выигрывает тот, кто соберет все пословицы.

## **15. «Умеем ли мы разговаривать по телефону?»**

Задача. Познакомить детей с правилами общения по телефону, с наиболее необходимыми в целях личной безопасности телефонными номерами; обучить вежливо вести телефонный разговор.

## **16. «Научись послушанию»**

Задача: Развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе; знакомить с взаимоотношениями взрослых и детей.

Ход.

Вы будете спасателями и защитниками сказочных героев. Во многих сказках герои были непослушными. И поэтому попали в сложную ситуацию.

Выберите картинку (книжку) со сказочным героем. Помогите ему предотвратить опасность, которая его подстерегает в сказке.

Воспитатель предлагает иллюстрации или книжки, где непослушание привело к беде: «Красная Шапочка»; «Волк и семеро козлят»; «Зайкина избушка»; «Гуси-лебеди»; «Курочка ряба»; «Колобок»; «Три поросёнка»; «Буратино»; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; «Два жадных медвежонка» и другие знакомые сказки.

Ребёнок должен указать на ошибку героя и то, как он должен будет поступить правильно. Ребёнок должен рассказать о новом варианте развития сюжета «исправленной» сказки.

### **17. «Что, где, когда?»**

Задача: Закрепить умение правильно вести себя в экстремальной ситуации.

Правила: Ответить на вопрос игровых персонажей.

Ход.

Воспитатель предлагает поиграть в игру. На столе лежат письма от сказочных персонажей, в центре волчок.

Воспитатель раскручивает волчок, берёт письмо по стрелке, зачитывает детям вопрос. Дети советуются и отвечают. За правильный ответ получают фишку. Если будет неправильный ответ, то обязательно воспитатель говорит правильный.

### **18. «Если чужой входит в дом»**

Задача: Учить детей правилам действий в данной ситуации.

Ход.

Обыгрываются ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не должен пускать в дом посторонних. Распределяются роли. Ребенок-незнакомец, стоит за дверью и уговаривает открыть дверь ребенка, находящегося в квартире, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации.

Примерные ситуации:

- почтальон принес срочную телеграмму;
- слесарь пришел ремонтировать кран;
- милиционер пришел проверить сигнализацию;
- медсестра принесла лекарство для бабушки;
- мамина подруга пришла в гости;
- соседи просят зеленку для поранившегося ребенка;
- незнакомые люди просят оставить вещи для соседей;
- женщине нужно вызвать «Скорую помощь».

### **19. «Незнакомый человек в лифте»**

Задача: Учить правилам действий в данной ситуации.

Материал: картинки с правилами

- Если в вызванном тобой лифте находится неизвестный человек, не входи в кабину.
- Если ты вошел в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение, нажми одновременно две кнопки «Вызов диспетчера» и «Стоп», чтобы кабина стояла на месте с открытыми дверями. Завяжи разговор с диспетчером, он вызовет милицию.
- Не стой в лифте спиной к пассажиру, наблюдай за его действиями. При попытке нападения подними шум, кричи, стучи по стенкам лифта, защищайся, постарайся нажать кнопку «Вызов диспетчера».

### **20. «Правила поведения с незнакомыми людьми»**

Задача: Учить правилам действий в данной ситуации.

Материал: картинки с правилами

- Никогда не вступай в разговор с незнакомым человеком на улице.
- Не соглашайся никуда идти с незнакомым человеком, не садись в машину, как бы он не уговаривал и что бы не предлагал.
- Никогда не верь незнакомцу, если он обещает что-то купить или подарить тебе. Ответь, что тебе ничего не надо.

Если незнакомый человек настойчив, взял тебя за руку и пытается увести, вырывайся и убегай, громко кричи и зови на помощь, брыкайся, царапайся, кусайся.

О любом таком происшествии с тобой обязательно расскажи родителям, учителю и знакомым взрослым.

## **21. «Звонок по телефону от незнакомого человека»**

Задача: Учить правилам действий в данной ситуации.

Материал: картинки с правилами

Не вступай в телефонный разговор с незнакомым человеком, не говори, что родители на работе.

Не отвечай на вопросы, просто положи трубку.

О любом звонке сообщи родителям.

## **Игра «Знакомый, свой, чужой»**

Цель: формирование точного понятия того, кто является «своим», «чужим», «знакомым».

Материал: мяч.

Описание: перед началом игры выяснить у детей, кого, по их мнению, можно считать «своим», а кого- «чужим», кого можно назвать «знакомым», чем знакомый отличается от близкого человека, чем от чужого, постороннего. Дети стоят на небольшом расстоянии друг от друга, образуя круг. Ведущий — в центре поочередно бросает мяч каждому, приговаривая: знакомый, свой, чужой, выделяя интонацией и паузой того, кого нужно назвать. Ребенок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч ведущему.

## **22. «Фантазеры»**

Задачи: Развивать умение фантазировать, сочинять небылицу об окружающем мире.

Правила: Детям выдается набор готового материала для составления сюжета. Если ребенок не может из данных предметов ничего собрать или затрудняется, сомневается в своих действиях, перед ним кладется образец ,по которому ребенок может собрать данный сюжет . Очень важно давать деталей как можно больше, чтобы сюжет был развернутым и ребенок в последствии мог по нему составить рассказ описательный и дать название своей картине. С детками которые не справляются с большим количеством деталей для составления сюжета, начать работу внося разрезные предметы: вначале на две части, потом на три ,четыре .

Например:

-грибок-шляпка, ножка;

-дом- дом, крыша, окно;

-дом- дом, крыша, окно, трава, облака.

И так далее по нарастающей. Довести количество деталей до 15 штук.



# Беседы

## Ребенок и другие люди

### 1. Внешность человека может быть обманчива

Цель. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

-Может ли молодая, хорошо одетая женщина быть опасной? А юноша с приятной внешностью? И вообще человек с открытой дружелюбной улыбкой вряд ли может причинить вред.

Другое дело — причудливо одетая старуха с палкой или дядя с бородой — сразу видно, что у них злые намерения...

У ребенка есть собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными, а какие — нет. Чаще всего дети считают, что: это люди с неприятной внешностью, неопрятно одетые; мужчины опаснее, чем женщины;

- юноши и девушки, такие веселые и жизнерадостные, вообще не могут быть злыми.

Организируйте беседу

Задайте детям вопросы:

- Почему незнакомый взрослый человек может быть опасен для ребенка?
- Как выглядит опасный человек?
- Кого можно не бояться? Опишите внешность.
- Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения?
- Кто из вас может рассказать о хорошем человеке (сказочном герое) с непривлекательной внешностью?
- Были ли в жизни у кого-нибудь из вас случаи, когда красивый человек оказывался злым?

Подведите детей к мысли о том, что незнакомому человеку на улице не следует доверять, даже если он внешне привлекателен.

## 2. «Куда бежать, если за тобой гонятся»

Цели: Научить детей различным способам реагирования на угрожающую ситуацию.

Материал: картинки с изображением парка, безлюдной дороги, остановки со ждущими автобус людьми, пост ДПС.

Содержание.

Дети рассматривают картинки, высказывают и обосновывают свое мнение о том, куда следует бежать от преследователей.

## 3. «Если чужой стучится в дверь»

Цели: формировать представления о том, что открывать дверь, когда дети дома одни, только людям, живущим с ними в одной квартире.

Содержание.

Воспитатель и дети обыгрывают ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не должен пускать в дом посторонних. Кто-либо из детей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации

Примерные ситуации:

- почтальон принес срочную телеграмму;
- слесарь пришел ремонтировать кран;
- милиционер пришел проверить сигнализацию;
- медсестра принесла лекарство для бабушки;
- мама подруга пришла гости;
- соседи просят зеленку для поранившегося ребенка;
- незнакомые люди просят оставить вещи для соседей;
- женщине нужно вызвать «Скорую помощь».

Тренинг повторяется несколько раз с разными участниками.

## 4. «Снежная Королева»

Цель: помочь детям увидеть в каждом человеке положительные черты характера.

Материал: картинки с изображением детей в опасной ситуации

Содержание.

Воспитатель просит вспомнить сказку Г.-Х. Андерсена «Снежная королева».

Дети рассказывают, что в этой сказке было зеркало, отражаясь в котором, все доброе и прекрасное превращалось в дурное и безобразное. Сколько бед натворили осколки этого зеркала, попав в глаза людям!

Воспитатель говорит, что у этой сказки есть продолжение: когда Кай и Герда выросли, они сделали волшебные очки, в которые, в отличие от зеркала, можно разглядеть то хорошее, что есть в каждом человеке.

Он предлагает «примерить эти очки»: представить, что они надеты, посмотреть внимательно на товарищей, постараться увидеть в каждом как можно больше хорошего и рассказать об этом.

Педагог первым «надевает очки» и дает образец описания двух-трех детей.

После игры дети пытаются рассказать, какие трудности они испытывали в роли рассматривающих, что чувствовали.

Игру можно проводить несколько раз, отмечая при последующем обсуждении, что с каждым разом удавалось увидеть больше хорошего.

## 5. «Незнакомец»

Цель: упражнять в умении правильно вести себя в ситуациях с незнакомым человеком, формировать модель поведения в подобных ситуациях.

Содержание. Незнакомка. Здравствуйте, ребята. Какие вы замечательные! Угощайтесь конфетами.

Карлсон первым угощается. Дети берут (не берут) угощение. Если кто-то возьмёт конфеты (мандарины), воспитатель спрашивает у детей, правильно ли они поступили.

Незнакомка. У меня в машине ещё много вкусного! А ещё есть котик и интересные игрушки... Пойдёмте со мной!

Карлсон собирается идти с Незнакомкой. В.- Правильно ли поступает Карлсон? (Обращаясь к знакомке.) А вы кто? К кому вы пришли? Незнакомка (не отвечает, хватая Карлсона за руку и тянет за собой к выходу). Я вижу, ты хороший! Не слушай их! Я отведу тебя к маме, она просила тебя забрать!

Карлсон плачет и послушно идёт за Незнакомкой.

В. Ребята, что надо делать, если чужой человек тащит тебя за собой? (Вырваться, громко кричать, звать на помощь.) Женщина, оставьте Карлсона в покое! (Отталкивает Незнакомку, забирает руку Карлсона.) У нас есть заведующая, пройдите к ней. Дети провожают Незнакомку и отдают коробки с опасными предметами. Раздаётся звонок телефона Карлсона.

Карлсон. Мне звонит Малыш! Алло! Где ты? Ребята, он потерялся!

Малыш, скажи, где ты?

Малыш (по громкой связи телефона). Я потерялся. Заигрался с друзьями...

Карлсон. Где же тебя найти?

Малыш. Тебе помогут мои фотографии. Я передам их по Интернету.

В. Ребята, мы получили фотографии, которые нам помогут найти Малыша. Малыш фотографировал предметы, встречающиеся на его пути, места, где он играл: песочница, дерево, клумба, метла, пункт первой помощи и др. С помощью данных ориентиров дети находят Малыша, объясняют ему, в каких местах нельзя играть, и приглашают в службу «Юный спасатель».

## 6. «Опасные ситуации с неизвестными людьми»

Цель: предостеречь детей от контактов с неизвестными людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с неизвестными.

Ситуация 1.

Неизвестный взрослый уговаривает ребёнка пойти с ним куда-то, предлагает что — то интересное, представляется маминим знакомым. Как ребёнок должен поступить?

Ситуация 2.

Неизвестный человек угощает тебя чем-то очень вкусным «Угощайся, мальчик, возьми конфетку»

Ситуация 3.

Ребёнок потерялся. Что он будет делать?

Ситуация 4.

Молодой человек приятной наружности приветливо приглашает ребёнка прокатиться на его новой машине.

· Вспомнить с детьми содержание сказки «Петушок – золотой гребешок»

Вопросы:

·-Что строго наказывали Петушку Кот и дрозд, когда уходили в лес за дровами?

- Как лиса приманивала Петушка?

-Правильно ли вёл себя петушок, когда выглядывал в окошко?

- Что вы посоветуете Петушку, чтобы его не съела Лиса?

## 7. «Один дома».

Цель: обсудить с детьми ситуации, в которых ребёнок может остаться один дома и на улице. Научить правильно, действовать в опасной ситуации.

Правила:

1. Никогда не разговаривать с неизвестными людьми.
2. Внешность человека может быть обманчива. Не всегда приятная внешность неизвестного человека означает его добрые намерения.
3. Никогда не садись в машину к неизвестным людям.
4. Не играй на проезжей части.
5. Не ходи на улицу с наступлением темноты.

## 8. «Осторожно - незнакомец»

Цель: продолжать учить детей как вести себя с незнакомыми людьми, на примере сказки «Волк и семеро козлят». Обратить внимание детей на то, что некоторые люди могут только притворяться добрыми и хорошими. А на самом деле они могут быть плохими. Познакомить детей с правилами общения с незнакомыми людьми.

1. Прочитать детям сказку «Волк и семеро козлят»
2. Побеседовать с детьми о сказке.
3. Познакомить детей с правилами общения с незнакомыми людьми:

### «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»

Цели: обучать детей правильному, безопасному поведению; развивать у детей чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Беседа по теме

– Как вы понимаете выражение «быть ответственным за свое дело»?

Предполагает ли ответственное поведение умение отвечать за себя самого, свою безопасность и за безопасность других?

Можно ли согласиться с мнением, что ответственность – это добровольно взятое на себя обязательство за последствия действий и поступков?

Существует ли опасность для вашего здоровья при общении с незнакомыми людьми? Помимо нормальных людей, в обществе есть выходцы из преступного мира, которые живут за счет других, добывая себе средства преступлениями.

Что такое преступить закон? (Нарушить его.)

Какие бывают виды преступлений? (Покушение на имущество, ограбление, разбойные нападения, хулиганство, преступления, связанные с наркоманией.)

По отношению к детям могут совершаться насилие, избиение, ограбление, хулиганские действия. Нормальные люди рассматривают такого рода преступления как в высшей степени аморальные и недопустимые.

### 2. Правила поведения с незнакомыми людьми

– Незнакомец – это любой человек, который приходит в отсутствие родителей, бабушек, дедушек и пытается с вами заговорить (иногда называет вас по имени).

#### ЗАПОМНИ!

- Никуда не ходи с незнакомыми людьми.
- Не садись в чужую машину.
- С наступлением темноты иди домой.
- Не меняй маршрут возвращения из школы домой.
- Всегда сообщай родителям о своих планах на день.
- Маленькие дети должны знать правила безопасного поведения и не ходить по городу без взрослых.

### 3. Азбука безопасности

#### ПРИ ОБЩЕНИИ С НЕЗНАКОМЫМ ЧЕЛОВЕКОМ

- Никогда не вступай в разговор с незнакомым человеком на улице
- Не соглашайся никуда идти с незнакомым человеком, не садись в машину, как бы он тебя не уговаривал и что бы ни предлагал.
- Никогда не верь незнакомцу, если он обещает что-то купить или подарить тебе. Ответь что тебе ничего не нужно.
- Если незнакомый человек настойчив, взял тебя за руку или пытается увести, вырывайся и убегай, громко кричи, зови на помощь, брыкайся, царапайся, кусайся.
- О любом таком происшествии с тобой обязательно расскажи родителям, учителю и знакомым взрослым.

## НЕЗНАКОМЫЙ ЧЕЛОВЕК ЗВОНИТ В ДВЕРЬ

- Ни в коем случае не открывай дверь
- Позвони соседям и сообщи им об этом.
- Не вступай в разговоры с незнакомцем. Помни, что под видом почтальона, слесаря, работника РЭУ злоумышленники пытаются проникнуть в квартиру.
- Если незнакомец пытается открыть дверь, срочно звони в милицию, назови причину звонка и точный адрес, затем с балкона или из окна зови на помощь.

## НЕЗНАКОМЫЙ ЧЕЛОВЕК В ПОДЪЕЗДЕ ДОМА

- Не заходи в подъезд, если за тобой идет незнакомый человек.
- Не подходи к квартире и не открывай ее, если кто-то незнакомый находится в подъезде
- При угрозе нападения, подними шум, привлекай внимание соседей (свисти, разбей стекло, звони и стучи в двери).

## НЕЗНАКОМЫЙ ЧЕЛОВЕК В ЛИФТЕ

- Если в вызванном тобой лифте находится неизвестный человек, не входи в кабину.
- 

Если ты вошел в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение, нажми одновременно две кнопки «Вызов диспетчера» и «Стоп», чтобы кабина стояла на месте с открытыми дверями. Завяжи разговор с диспетчером, он вызовет милицию.

- Не стой в лифте спиной к пассажиру, наблюдай за его действиями.
- При попытке нападения подними шум, кричи, стучи по стенкам лифта, защищайся, постарайся нажать кнопку «Вызов диспетчера».

## 4. Итог занятия

– Что же делать, если с тобой заговорил незнакомый человек? (Извиниться и пройти мимо. Не вступать в разговор, что бы тебе ни сказали, – потому что никто не сможет заранее тебе объяснить все хитрости злодея.)

– А если от тебя не отходят? (Надо вырываться и кричать: «Я его не знаю!»). Пусть это услышат другие взрослые. Они помогут и вызовут милицию.)

Ответственное поведение позволит не навредить вашей безопасности и здоровью, а также здоровью и безопасности других!

## ОДИН ДОМА: ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ В СТИХАХ

### Не открывай дверь чужим людям

Коль дверной звонит звонок –  
Посмотри сперва в глазок,  
Кто пришёл к тебе, узнай,  
Но чужим не открывай!  
Если нет глазка, тогда  
«Кто там?» спрашивай всегда,  
А не станут отвечать –  
Дверь не вздумай открывать!  
Если в дверь начнут ломиться –  
То звони скорей в милицию!

### Не входи в подъезд, если там находятся незнакомые люди

Если в подъезде – зачем? Почему? –  
Люди чужие стоят,  
Лучше тебе не входить одному:  
Может, обидеть хотят?  
Ты попроси знакомых скорей,  
Чтоб проводили домой,  
А оказавшись в квартире своей,  
Двери покрепче закрой!

### Не разговаривай по телефону с незнакомыми людьми

Если телефон звонит,

Кто-то в трубку говорит:  
– Как тебя зовут, малыш?  
Дома с кем сейчас сидишь?  
И куда же я попал?  
Номер я какой набрал? –  
Ничего не отвечай,  
Срочно маму подзывай!  
Если взрослых дома нет,  
Не веди ни с кем бесед,  
– До свидания! – скажи,  
Быстро трубку положи!

#### **Будь осторожен с открытой форточкой**

Захочешь форточку открыть –  
Старайся осторожным быть:  
На подоконник не вставай  
И на стекло не нажимай.  
Не можешь что-либо достать –  
Надёжней взрослых подозвать  
И их об этом попросить...  
Калекой очень трудно жить!

#### **Не перевешивайся за перила балкона**

Выйдешь на балкон – так знай:  
Там на стулья не вставай!  
Это может быть опасно –  
С высоты лететь ужасно.  
На перила не взбирайся,  
Низко не перегибайся –  
Будет сложно удержаться...  
Ты ж не хочешь вниз сорваться?

#### **Не разбрасывай вокруг острые предметы**

Если кнопки из коробки

Разлетелись – собери,  
Если гвозди на дороге  
Ты увидел – подбери!  
Эти острые предметы  
Не должны быть на полу.  
Сам наступишь незаметно  
Иль на гвоздь, иль на иглу.

#### **Не трогай незнакомые предметы**

Есть в квартире много скляночек,  
Разных тюбиков и баночек.  
В них хранятся средства разные,  
Даже иногда опасные.  
Кремы, пасты и таблеточки  
В рот тащить не надо, деточки –  
Отравленье обеспечено  
И здоровье изувечено!

#### **Будь осторожен с кипящей водой**

Не только огонь, но и пар обжигает,  
Когда из кастрюли его выпускают.  
Так будь осторожен с кипящей водой  
И правила эти надёжно усвой:  
С кастрюли ты крышку рывком не снимай,  
А с краю тихонечко приподнимай  
Не там, где стоишь ты, – с другой стороны,  
Ведь руки твои пострадать не должны!  
В сторону выпустишь пар – и тогда  
Не будет опасна в кастрюле вода.

#### **Не ешь бесконтрольно витамины**

Витамины и вкусны,  
И полезны, и важны.  
Только помните, друзья,

Их без меры есть нельзя.  
Должен доктор рассказать,  
Как их нужно принимать.

#### **Не ешь незнакомые таблетки**

Все маленькие детки  
Обязаны узнать:  
Пилюли и таблетки  
Тайком нельзя глотать!  
Когда вы заболели,  
Тогда врача зовут,  
И взрослые в постельку  
Таблетки принесут.  
Но если не больны вы,  
В таблетках – только вред!  
Глотать их без причины  
Нужды, поверьте, нет!  
Ведь отравиться можно  
И даже умереть!  
Так будьте осторожней –  
Зачем же вам болеть?

#### **Не ешь грязные фрукты и овощи**

Нужно, друзья, за здоровьем следить.  
И потому полагается мыть  
Фрукты и овощи перед едой  
Чисто и тщательно тёплой водой.  
Чтоб не тревожить врачей-докторов,  
Смоешь микробы – и будешь здоров!  
Мытое яблочко ярче блестит,  
Да и живот от него не болит.

#### **Если с кем-то случилась беда, окажи посильную помощь**

С другом твоим приключилась беда?  
Не покидай ты его никогда,  
А подбодри, «всё в порядке!» - скажи,

Помощь посильную сам окажи.  
Если ему не сумеешь помочь,  
Не убегай ты испуганно прочь,  
Взрослых на помощь зови поскорей!  
Время и силы свои не жалеи!  
Помни: в лесу, на земле, на воде  
Люди людей не бросают в беде!

#### **Никогда не отбирай у собаки миску с едой**

Петя не знает, чем бы заняться.  
Стал он собаку дразнить – развлекаться!  
Прыгает рядом, зовёт за собой  
И отбирает тарелку с едой.  
Долго собака терпела, скулила,  
Но не сдержалась, его укусила.  
Пете теперь будут руку лечить...  
Больше не будет собак он дразнить.

#### **Не играй со спичками – это опасно!**

Я спичек коробок нашёл  
И высыпал его на стол,  
Хотел устроить фейерверк –  
Всё полыхнуло, свет померк!  
Не помню больше ничего!  
Лишь пламя жжёт меня всего...  
Я слышу крики, шум воды...  
Как много от огня беды!  
Меня спасти едва успели,  
А вот квартиру не сумели.  
Теперь в больнице я лежу  
И боль едва переносу.  
Хочу напомнить всем, друзья:  
Играть со спичками нельзя!!!

#### **Не подходи к газовой плите**

На кухне газ у нас горит,

Меня он тянет, как магнит.  
Как мама, я хочу уметь  
Все ручки на плите вертеть,  
И спички ловко зажигать,  
И газ включать и выключать.  
Но мама строго мне сказала:  
– К плите чтоб руки не совала!  
Опасно это, так и знай!  
Пока за мной понаблюдай,  
Учись на кухне помогать,  
Посуду мыть и вытирать,  
А к газу ты не подходи –  
Сперва немного подрасти!

#### **Будь осторожен с открытым огнём**

С открытым огнём обращаться опасно!  
Не жги ты ни свечки, ни спички напрасно,  
А если зажжёт – никуда не роняй:  
Прожорливо пламя горячее, знай!  
Но если случилось свечу уронить,  
Бросайся огонь без заминки тушить:  
Материей плотной, тяжёлой накрой,  
А после залей поскорее водой!

#### **Будь осторожен при обращении с источником тока**

Ты, малыш, запомнить должен:  
Будь с розеткой осторожен!  
С ней никак нельзя играть,  
Гвоздики в неё совать.  
Сунешь гвоздик ненароком –  
И тебя ударит током,  
Так ударит, что, прости,  
Могут даже не спасти.  
Дело кончится бедой –  
Ток в розетке очень злой!!!

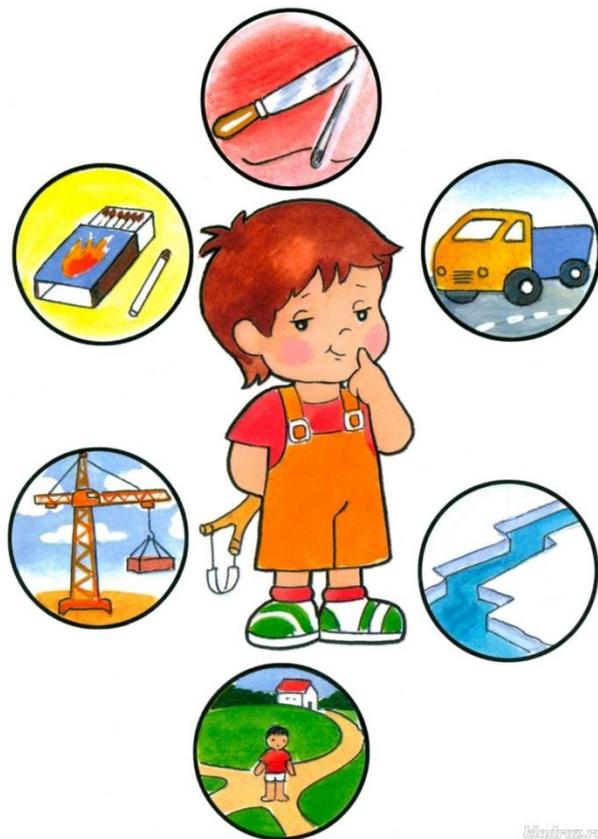
#### **Не включай и не выключай электроприборы мокрыми руками**

Все дети должны обязательно знать:  
Электроприборы нельзя выключать  
Тогда, когда руки мокры от воды.  
Такая халатность – шаг до беды!  
Руки ты вытри получше, дружок,  
Потом выключай самовар, утюжок.  
Шутить с электричеством очень опасно!  
Зачем же тебе рисковать понапрасну?

#### **Песенка "Одни дома"**

(На мотив песни «Улыбка»)

На работе взрослые с утра,    И одни остались дома сын и дочка,  
Учит брата старшая сестра    Чиркать палочкой о спинку коробочка.  
И когда наверняка    Дрогнет детская рука –  
Испугается ребёнок с непривычки,    Безо всякого труда  
Начинается беда.    Так как пламя начинается со спички.  
Пробежал весёлый огонёк,    И, как зайчик, он запрыгал по газете.  
Что опасно, им и невдомёк,    И следят за ним с улыбкой наши дети.  
А дорога коротка    Для любого огонька,  
И уже дымятся разные вещички.    Безо всякого труда  
Начинается беда,    Так как пламя начинается со спички.  
Вот уж дым пошёл из-под дверей.    И соседи «01» набрать успели,  
И спасли пожарные детей,    А вещички, извините, все сгорели.  
Не случилась бы беда,    Если б взрослые всегда  
Убирали от детей подальше спички.    Безо всякого труда  
Начинается беда,    Так как пламя начинается со спички.



## Задания на проверку знаний по основам безопасности у старших дошкольников

Автор: Шорыгина Татьяна Андреевна

### Знаете ли вы правила безопасности

Сегодня мы повторим то, что узнали за год. Для этого сыграем в игру «Четвертый лишний», ответим на вопросы, отгадаем загадки и выполним задания.

#### Вопросы

1. Какую воду мы наливаем в чайник, когда хотим вскипятить ее и выпить чаю: текущую из крана с горячей водой или из крана с холодной водой? Почему?
2. Какую воду называют технической?
3. Какую воду называют питьевой?
4. К чему может привести невнимательность при обращении с водой?
5. Назовите несколько домашних электроприборов.
6. Почему нельзя прикасаться к электрическим приборам мокрыми руками?
7. Почему нельзя прикрывать лампу бумагой или тканью?
8. Почему говорят: «В одной коробке спичек сто пожаров»?
9. Почему возле новогодней елки нельзя зажигать бенгальские огни?
10. К чему могут привести шалости со спичками и зажигалками?
11. Почему неисправные электроприборы могут стать причиной пожара?
12. Какие признаки говорят о неисправной электропроводке? О сломанных электроприборах?
13. Составьте короткий рассказ со словами: уют, ткань, штора, пламя, дым, вода.

14. Почему после приготовления пищи на газовой плите нужно проветривать кухню?
15. К чему может привести утечка газа?
16. Почему нельзя висеть на газовых трубах?
17. Что нужно делать, если почувствовали запах газа?
18. Какие виды перехода через улицу вы знаете?
19. Почему наземный переход называют зеброй?
  
20. Почему светофор называют помощником перехода?
21. Сколько сигналов у светофора?
22. На какой свет можно переходить улицу?
23. Почему нельзя выскакивать на проезжающую часть из-за кустов, сугроба, стоящего на обочине дороги автомобиля?
24. Какой свет светофора запрещает переход через улицу?
25. Можно ли ездить на велосипеде по мостовой? По тротуару?
26. Где можно играть в мяч, кататься на велосипеде, самокате?
27. Какого человека называют незнакомым?
28. Как нужно поступать, если незнакомый человек просит вас показать ему дорогу или предлагает проехать с ним на машине?
29. Как вести себя, если незнакомец предлагает вам игрушки, конфеты, жвачки?
30. Как поступить, если вы оказались возле лифта с незнакомым человеком?
31. Можно ли собирать ягоды, грибы, растущие вдоль обочины шоссе, по которому мчатся машины? Почему?
32. Почему нельзя собирать незнакомые вам ягоды и грибы?
33. Назовите ядовитые грибы и ягоды.
34. Назовите съедобные грибы и ягоды.
35. Почему говорят: «Не всякий гриб в кузовок кладут»?
36. Почему нельзя купаться в незнакомом месте?

37. Где можно купаться?
38. Где лед особенно опасен зимой?
39. Что нужно сделать, если лед затрещал под ногами?
40. Почему нельзя съесть сразу много витаминов?
41. Какие правила безопасности нужно соблюдать при шитье, вырезании ножницами, вышивании?
42. Почему дети без спроса не должны брать в руки инструменты — молоток, пилу, отвертку? Чем они опасны?

### Задания

• **Какие перечисленные действия могут привести к наводнению в квартире.**

1. Чтение.
2. Рисование.
3. Стирка белья.
4. Декламация стихов.
5. Танцы.
6. Мытье посуды.
7. Лепка из пластилина.
8. Мытье рук.
9. Игра в мяч.
10. Умывание.
11. Просмотр мультфильмов.

• **Какие перечисленные действия могут привести к пожару.**

1. Пение хором.
2. Баловство со спичками.
3. Зажигание бенгальского огня возле елки.
4. Изготовление аппликации.
5. Игра в снежки.

6. Поджигание сухой травы и листвы.
7. Прыгание через скакалку.
8. Игра с зажигалкой.

**• Найдите четвертый лишний предмет, который используется для приготовления пищи и для работы которого не требуется электрический ток.**

1. Электромясорубка.
2. Кофемолка.
3. Деревянная доска для резки овощей.
4. Электрический чайник.

**• Какие перечисленные действия могут привести к травме (порезу, ушибу).**

1. Забивание гвоздей.
2. Чтение.
3. Рисование.
4. Вырезание ножницами из бумаги.
5. Лепка.
6. Пришивание пуговицы иглой.
7. Работа с пилой.
8. Подметание пола.
9. Просмотр фильма.
10. Завинчивание шурупов.
11. Поливка цветов.

**• Найдите четвертый лишний предмет для уборки квартиры, которому нужен электрический ток.**

1. Пылесос.

2. Веник.
3. Щетка.
4. Тряпка.

**• Найдите четвертый лишний предмет, который пострадает от воды, если она перельется через край раковины или ванны.**

1. Резиновый коврик.
2. Тапочки.
3. Мыльница.
4. Губка.

**• Найдите четвертый лишний предмет, который не пострадает от воды, льющейся через край ванны или раковины.**

1. Ковер.
2. Кубики.
3. Резиновый мяч.
4. Ботинки.

**• Найдите четвертый лишний предмет, который может стать причиной пожара.**

- |               |            |                      |
|---------------|------------|----------------------|
| 1. Зажигалка. | 1. Ковер.  | 1. Карандаш.         |
| 2. Кресло.    | 2. Спички. | 2. Кольцо.           |
| 3. Ваза.      | 3. Стол.   | 3. Подушка.          |
| 4. Картина.   | 4. Чашка.  | 4. Бенгальские огни. |

**• Найдите четвертый лишний предмет, которым нельзя уколоться или порезаться.**

1. Нож.
2. Ножницы.
3. Подушка.

4. Пила.

• **Найдите четвертый лишний предмет, которым можно уколоться или порезаться.**

1. Одеяло.
2. Носки.
3. Иголка.
4. Ковер.

• **Найдите четвертый лишний предмет, который не используют для рукоделия.**

1. Вязальные спицы.
2. Нитка.
3. Иголка.
4. Книга.

• **Укажите четвертый лишний ядовитый гриб.**

1. Боровик.
2. Мухомор.
3. Сыроежка.
4. Подберезовик.

• **Укажите четвертую лишнюю ядовитую ягоду.**

1. Калина.
2. Малина.
3. Земляника.
4. Волчья ягода.

• **Составьте рассказ со словами:**

— газовая плита, газовая конфорка, горящий газ, переполненный чайник;  
— занавеска, ветер, горящий газ, огонь, дым, пожарные;  
— картина, гвоздь, молоток, палец, ушиб, поликлиника;  
— пуговица, платье, иголка, нитка, ножницы, порез, кровь, йод, бинт;  
— водоем, лед, короткая дорога через пруд, треск льда, опасность.

### Загадки

Он стоит у перехода,  
Помогает пешеходам. (Светофор.)

Если этот свет горит,  
Стоять на месте он велит. (Красный свет.)

На зеленый листок  
Похож этот огонек.  
Он нам говорит: идите,  
Улицу переходите! (Зеленый свет.)

Этот сигнал говорит пешеходу:  
Приготовьтесь к переходу. (Желтый.)

Если дым валит клубами,  
Пламя вьется языками,

И огонь везде, и жар  
Это бедствие — ... (пожар).

Если ее мы забудем закрыть,  
Можем квартиру соседей залить. (Вода.)

Она за иглою и вправо и влево,  
И тянется будто бы шлейф королевы. (Нитка.)

Можем гвоздь перекусить,  
Если он согнут.  
Мы хотим у вас спросить,  
Как же нас зовут? (Клещи.)

У него есть голова —  
Велика и тяжела,  
Есть и рукоятка.  
Кто же он, ребята? (Молоток.)

## Украшаем елку

Как хороши снежные предновогодние деньки! Снежинки летят, летят и лепят на стеклах звездочки и стрелы. Пора наряжать новогоднюю елку: украшать ее колючее зеленое платье сверкающими бусами, колокольчиками, флажками и гирляндами. Чтобы праздник принес нам радость, а не беду, нужно обязательно соблюдать некоторые простые правила. Сначала давайте выясним, какие бывают елки. Натуральные и искусственные. Настоящую живую елку специально выращивают для нас в питомнике. Пушистая лесная гостья приносит в дом запах зимнего леса, смолы, хвои. Ее обычно ставят в ведро или банку с водой, чтобы деревце подольше сохранило свежесть и красоту, и хорошенько укрепляют. Елку нельзя ставить около батарей. Как вы думаете, почему? От батареи идет тепло, и елка быстро засохнет, пожелтеет, потеряет зеленые иголки. Обычно елку устанавливают посреди комнаты, чтобы вокруг нее можно было водить хороводы. Искусственную елку делают из пластмассы. Она не высыхает, не желтеет, не роняет на пол иголки.

В первые дни, пока натуральная елка еще сохраняет влажность, она не станет причиной пожара. Но когда высохнет, может легко загореться. Искусственная елка, если загорится, выделяет ядовитый дым, которым можно отравиться. Давайте поговорим о том, как правильно украшать и как вести себя возле наряженной елки, чтобы не случилось пожара. Искусственную и натуральную елку нельзя ставить около дверей. Двери должны быть свободны, чтобы в случае возгорания через них можно было легко пройти в другое помещение. Прежде чем украшать елку электрическими гирляндами, их надо проверить: не разбиты ли лампочки, цела ли обмотка проводов, исправна ли вилка. Как вы думаете, можно ли украшать елку разноцветными восковыми свечками? На елке не должно быть открытого огня. Это опасно и может привести к беде. Лучше не украшать елку игрушками из ваты, ведь вата легковоспламеняющийся материал. Во время праздника возле елки нельзя зажигать бенгальские огни, петарды, устраивать фейерверки. Это следует делать на улице,

лучше подальше от жилых домов. Бывают случаи, что горящий кусок хлопушки или петарды залетает на балкон. Если там хранятся старые вещи, они могут загореться. Запомните, что детям нельзя оставаться одним в зале или комнате, где стоит новогодняя елка.

### Вопросы

1. Какие бывают елки?
2. Как вы думаете, что опаснее, когда загорелась обычная или искусственная елка? Почему?
3. Почему детям нельзя оставаться одним в зале или комнате, где стоит новогодняя елка?
4. Почему елки не ставят у дверей?
5. Почему нельзя жечь возле елки бенгальские огни, хлопушки?
6. Почему устраивать фейерверки нужно на улице, подальше от жилых домов?

### Задания

Выберите четвертый лишний предмет, которым нельзя украшать елку.

1. Свеча,
2. Шарик.
3. Бусы.
4. Флажки.

### Загадки

Золотая пчелка  
Села на елку.

Если ее не прогнать,

Елка может запылать. (Огненная искра.)

## Сказка «Снежинка»

Утром Толя подошел к окну и ахнул: словно добрый волшебник развесил на всех веточках длинные блестящие нити серебристой фольги и прикрепил к нитям крупные игольчатые снежинки. Скоро Новый год! Пора наряжать елочку.

Когда проснулась младшая сестренка Зина, дети попросили папу установить в большой комнате елку, а маму — достать с антресолей коробки с елочными игрушками. Папа принес небольшую, пушистую елочку. В комнате было тепло, и снежок на ее веточках стал таять и превращаться в крупные прозрачные капли.

Папа снял ковер и принес ведро с песком, поставил в него елочку и хорошенько укрепил ее, чтобы зеленая гостья стояла прочно на своей деревянной ножке.

— Папа! Зачем ты ковер-то снял? — удивилась Зина.

— Так полагается, — объяснил папа.

А Толя важно добавил:

— Чтобы пожара не было.

— Верно, — поддержал сына папа.

— Ой! А куда мы елочку поставим? — спросила Зина. — Может быть, к окну? Пусть разноцветные огоньки в стекле отражаются.

— Нет, — возразил папа. — У окна батарея горячая, елочка от тепла быстро высохнет и пожелтеет.

— Около двери елку тоже ставить нельзя, — авторитетно заявил Толя. — Нам в детском саду объясняли, что все выходы должны быть свободны. Мало ли что может случиться.

— Верно! Мы поставим ее посередине комнаты, а стол и стулья немного сдвинем, — сказал папа.

Сказано — сделано, и папа установил елку в самом центре комнаты.

Толя и Зина раскрыли большие картонные коробки с игрушками. В одной лежала электрическая гирлянда, в другой — большой пластмассовый Дед

Мороз, в третьей — нарядная Снегурочка, а в четвертой — шарики, колокольчики, гномы, снеговики, золотые сердечки и много-много других блестящих, красивых игрушек.

Целый год в коробке спали  
Новогодние игрушки,  
Очень в темноте скучали  
Зайки, гномы и Петрушки.  
Но ничуть не потускнели,  
Так же ярки их наряд.  
Мы повесим их на ели —  
Пусть сверкают, пусть горят!

Это стихотворение Зина знала наизусть. Ведь именно его ей предстояло прочитать на новогоднем празднике в детском саду.

Толе стихотворение тоже нравилось, и, напевая его себе под нос, он повесил на елочку зайку с морковкой, снеговика, золотой шарик и серебряные колокольчики.

Зина помогала брату, подавала игрушки, поправляла ниточки, чтобы они держались на ветке. Она повесила большую стеклянную сосульку и смешного желтого цыпленка.

Папа тем временем проверил гирлянду и укрепил ее на елочке. На самую верхушку он надел сверкающую голубую звезду. Дети оплели елочку бусами, фонариками и флажками.

— Как красиво! — воскликнула мама, заходя в комнату.

Папа зажег гирлянду, и среди густых веток замерцали разноцветные огоньки.

Папа, мама и дети взялись за руки и запели новогоднюю песенку.

Мы украсим елочку

Голубой звездой,  
Оплетем мы елочку  
Нитью золотой.  
Как красив на елочке  
Праздничный наряд!  
На ее иголочках  
Огоньки горят!

Полюбовавшись елкой, дети отправились гулять, а папа и мама занялись своими делами.

Надо вам сказать, что на диване возле окна сидели Толины и Зинины любимые мягкие игрушки: большой бархатный Мишка, рыжий Котик и Зайка в голубом комбинезоне. Они с интересом смотрели, как дети наряжают елочку, чуть слышно подпевали новогоднюю песенку и радовались, что скоро наступит праздник. Когда все разошлись, Мишка сказал басом:

— Красивая елочка! Жаль только, огоньки погасли. С огоньками гораздо красивее. Давайте устроим маленький фейерверк.

— Фейерверк? — удивился Зайка. — А как его устраивать?

— Очень просто! — объяснил Мишка. — Вон в той серебряной коробочке лежат бенгальские огни. Я знаю как их зажигать, видел однажды, как Толя зажигал.

Мишка ловко слез с дивана, взял коробочку, открыл ее и достал оттуда длинную блестящую палочку. Он чиркнул палочкой по дну коробки и вдруг палочка в его лапках ожила, засверкала, засияла и рассыпалась на сотни крошечных звездочек-искр.

— Ура! — хором крикнули Зайка и Котик. Они засмеялись и захлопали лапками.

Но вдруг одна горячая искра упала на ватную шляпу снеговика, висевшего на елке. Шапочка тут же начала тлеть.

— Ай-ай-ай! — воскликнул Зайка. — Так и до пожара недалеко! Нужно потушить искорку.

Но как? Этому игрушки не знали. Они очень испугались и заплакали. В это время кто-то постучался в окно. Игрушки увидели большую пушистую Снежинку, очень похожую на белую бабочку, которая прилетела на свет.

— Пустите меня в дом! — попросила Снежинка. — Я помогу вам погасить искорку.

Рыжий Котик ловко взобрался на окно и открыл форточку. Снежинка тотчас влетела в комнату, закружилась вокруг елки и упала прямо на шляпу снеговика. В тепле пушистая Снежинка превратилась в большую прозрачную каплю, похожую на слезинку. Этой капли как раз хватило, чтобы потушить огненную искру. Недаром ведь говорится: «Огонь туши, пока не разгорелся». Огонек погас, только на шапочке снеговика осталась крошечная черная дырочка.

— Бедная Снежинка! — вздохнул Зайка.

Но тут в комнату вбежали дети, и игрушки, как ни в чем не бывало, притихли на диване.