

## Технологическая карта занятия

Образовательная(ые) область(и): **речевое развитие**

**Тема занятия:** произведение Л.С. Петрушевской «Кот, который умел петь»

**Возрастная группа:** старшая группа (5-6 лет).

**Цель занятия:** ознакомление с произведением Л.С. Петрушевской «Кот, который умел петь»

**Задачи занятия:**

1. **Образовательные:** учить внимательно и заинтересованно слушать произведение Л.С.Петрушевской «Кот, который умел петь»; побуждать рассказывать о своём восприятии поступков героев произведения;
2. **Развивающие:** развивать внимание в процессе слушания текста и ответов по содержанию, развивать мышление в процессе анализа поступков героев произведения;
3. **Воспитательные:** воспитывать стремление уделять внимание своим друзьям и близким.

**Дополнительные задачи** (в зависимости от специфики задания):

**Игровая задача:** разложить иллюстрации к произведению в правильной последовательности.

**Словарная работа:** хитросплетение, телевизионная вышка, перекосились.

**Планируемые результаты занятия:**

1. Воспитанники познакомились с произведением Л.С. Петрушевской «Кот, который умел петь»

**Подготовительная работа:** словарная работа

**Материалы и оборудование:** карточки по сюжету произведения, книга, ИКТ.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Заинтересовать детей в предстоящей деятельности.	Ребята, вы слышите? Кто-то поёт. Как вы думаете, кто это поёт? (если затруднятся в ответе, загадываем загадку) Почему же он поёт? Вы хотели бы узнать ,почему он поёт? Узнать ответ на этот вопрос, нам поможет сказка Л.С.Петрушевской «Кот,	Словесные: беседа.	Дети сидят полукругом напротив воспитателя	Дети заинтересованы в предстоящей деятельности.

			который умел петь»			
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблем	Поставить перед воспитанниками проблему, ввести их в ситуацию затруднения.	Давайте посмотрим на обложку книги, что вы на ней видите? Какое настроение у кота? А какое настроение у кошки? На чём играл кот? Как вы думаете, для кого пел кот?	Словесные: беседа. Наглядные: показ	Отвечают на вопросы Сидят полукругом напротив воспитателя	Перед воспитанниками поставлена проблема, они введены в ситуацию затруднения.
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Прочитать сказку Л.С.Петрушевской «Кот, который умел петь»	Мне эта сказка нравится, потому что история, которая произошла с котом очень интересная и необычная. А теперь садитесь поудобнее, держите спинки ровно, положите руки на колени. Я предлагаю вам послушать сказку Л.С.Петрушевской «Кот, который умел петь» и узнать получилось ли у кота спеть для кошки.	Словесные: чтение произведения, беседа.	Слушают чтение педагога.	Познакомились с содержанием сказки Л.С.Петрушевской «Кот, который умел петь»
2.3.	Этап практического решения проблемы	Провести беседу по содержанию басни. Выполнить задания	-Как называется сказка, которую мы сегодня прочитали? - Кто её написал? - Назовите главного героя этой сказки. - Понравился вам кот? Почему? - Почему кот был не интересен кошки? -Ребята, а как вы думаете,	Словесные: беседа. Практические: физминутка, дидактическая игра.	«Кот,который умел петь» Л.С.Петрушевская Кот Да, понравился Пойти на телевидение Эго не брали на телевидение, но он не сдавался	Участвовали в беседе по содержанию басни Участвовали активно в физ.минутке Поиграли в дидактическую игру.

что важнее смотреть телевизор или общаться с близкими?  
-Что решил сделать кот, чтобы кошка его услышала?  
-Какие трудности ему пришлось преодолеть?  
(выборочное чтение)  
- Какие качества помогли коту в достижение своей цели?  
-Добился ли кот своей цели?  
- Как бы вы поступили на его месте?  
-Чему учит нас эта сказка ребята?  
А сейчас мы с вами немножко поиграем.  
Проходим на ковёр, никто не бежит и не толкается.  
Физ.минутка  
Утром кошечка проснулась,  
Улыбнулась, потянулась,  
Раз- росой она умылась,  
Два – изящно покружилась,  
Три- нагнулась и присела,  
На четыре и на пять – стала спинку выгибать.  
Ребята, присаживайтесь на свои места.  
Ребята, вы внимательно слушали сказу? Сейчас мы проверим, как вы помните сказку.

Настойчивость и желание спеть для кошки  
Да, кот спел для кошки

Дети стоят в кругу на ковре

Дети сидят за столами в подгруппах  
Дети в подгруппах выстраивают последовательность сказки

			<p>(делю детей на подгруппы с помощью фишек)          Проходим за столы, стулья берем правильно, идём аккуратно.          Дидактическая игра:          Вспомни, как было (дети выстраивают последовательность басни)          Первая группа, расскажите, что у вас получилось. (так все подгруппы)          Какая картинка будет стоять первой?          Почему?(2,3,4,5,6.)          Вы очень хорошо справились, молодцы.</p>			
3.	Заключительный этап	Подвести итог, обобщить полученный опыт.	<p>-Как называется сказка, которую мы с вами прочитали?          - Кто автор?          -Удалось коту спеть для кошки?          -Как вы думаете, что хотел сказать автор своим произведением?          Правильно ребята, автор хотел сказать, что нужно уделять больше времени своим близким и друзьям, а не проводить всё время за просмотром телепередач.          Молодцы ребята, вы все очень внимательно слушали сказку и смогли правильно ответить на все вопросы.</p>	Словесные: беседа.	Дети сидят полукругом напротив воспитателя	Итог подведен.

