

Технологическая карта занятия

Возрастная группа: Старшая группа «Б»

Образовательная (ые) область (и): познавательное развитие

Тема занятия: «Сложение»

Цель занятия: формирование общих представлений детей о сложении предметов.

Задачи занятия:

Образовательные: сформировать представление о сложении как объединении групп предметов в одно целое; познакомить со знаком «+»; закрепить знание свойств предметов.

Развивающие: развивать мыслительные операции – анализ, сравнение, абстрагирование; внимание, память, речь, логическое мышление; умение ориентироваться на листе бумаги; коммуникативные навыки, мелкую моторику рук.

Воспитательная: воспитывать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, отзывчивость, навыки самооценки.

Игровая задача: помочь Незнайке получить новые знания: узнать, что такое сложение.

Планируемые результаты занятия:

1. у воспитанников сформировано представление о действии «сложение»;
2. сформирован опыт самостоятельного преодоления затруднения;
3. сформировано представление о записи сложения с помощью знака «+»;
4. закрепили знания о свойствах предметов, используя карточки-символы;
5. умеют ориентироваться на листе бумаги: первая сверху, вторая снизу и т.д.

Подготовительная работа:

1. Чтение Носова Н. Н. «Приключение Незнайки и его друзей».
2. С/р игры: «Семья», «Магазин», «Автобус».
3. Ди: с блоками Дьенеша, «Найди свое место», «Разложи по группам»

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: прозрачные мешки и сумка, муляжи овощей и фруктов, геометрические фигуры (по 2 круга и по 2 треугольника), модели «мешков», карточки со знаками «+» и «=», карточки для обозначения автобусов, картинка с изображением Незнайки.

Раздаточный: листы-задания для игры «Письмо бабушке», карточки со знаками «+» и «=», карточки-билеты, блоки Дьенеша, схемы-символы, листы-задания к игре «Разложи игрушки», раскраски.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Заинтересовать детей предстоящей деятельности	Ребята, сегодня, к нам в гости пришел Незнайка, Ему надоело, что он ничего не знает, поэтому он пришёл к нам за новыми знаниями. Поможем ему? Тогда давайте отгадаем загадку, которую он принес: - Числа вместе прибавляем, И ответ потом считаем. Каждый скажет без сомненья, Это действие — ...	Словесный: рассказ воспитателя беседа. Наглядный: демонстрация иллюстрации. Игровой: загадывание загадки	Дети стоят в полукруге возле воспитателя. Внимательно слушают воспитателя. Рассматривают иллюстрацию. Отгадывают загадку.	Дети заинтересованы предстоящей деятельности
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Поставить перед детьми проблему для дальнейшего решения	Ребята, Незнайка хочет узнать, что такое сложение. А вы знаете, что такое сложение?	Словесные: беседа,	Дети сидят на ковре. Слушают воспитателя. Участвуют в беседе.	Перед воспитанниками поставлена проблема для дальнейшего решения.
2.2.	Этап	Сформировать	Давайте я вам расскажу.	Словесный:	Дети сидят на	Представлены

	<p>ознакомления с материалом</p>	<p>представление о сложении. Ввести в ситуацию затруднения. Познакомить со знаком «+».</p>	<p>Игра «В магазине». - Однажды, мама предложила Тане и Ване сходить с ней в магазин. (Воспитатель предлагает кому-либо из девочек на время стать Таней, а кому-либо из мальчиков – Ваней. Этим детям воспитатель дает по прозрачному полиэтиленовому пакету. Воспитатель будет мамой, у которой будет прозрачная сумка.) - Дети вместе с мамой пошли в магазин. Мама купила Тане грушу (<i>воспитатель кладет в Танин пакет грушу</i>). Ване мама купила яблоко (<i>воспитатель кладет в Ванин пакет яблоко</i>). Себе мама ничего не купила. - Из каких частей состояла вся покупка? Возле дома дети встретили своих друзей и решили поиграть с ними на детской площадке. - Как вы думаете, стоит ли</p>	<p>рассказ, беседа, объяснение. Игровые: игра «В магазине». Наглядные: показ. Практические: игра «Письмо бабушке».</p>	<p>ковре. Слушают воспитателя. Участвуют в беседе. Выполняют игровые роли. Отвечают на вопросы.</p>	<p>е о сложении сформировано. Сформирован опыт самостоятельного преодоления затруднения. Сформировано представление о записи сложения с помощью знака «+».</p>
--	----------------------------------	--	---	--	---	--

			<p>детям брать с собой только что купленные фрукты? Почему?</p> <p>- Таня и Ваня решили сложить фрукты в мамину сумку.</p> <p>Воспитатель складывает плоды в прозрачную сумку и подводит итог: части (<i>показывает на маленькие мешки</i>) сложили, соединили, объединили в целое (<i>показывает на большой мешок</i>). Такое действие в математике называют сложением.</p> <p>Игра «Письмо бабушке».</p> <p>- После возвращения домой, брат и сестра решили написать бабушке и рассказать, что они купили в магазине и как потом все сложили к маме в сумку.</p> <p>- Что мама купила Тане?</p> <p>- Положите в первый маленький пакет зеленый треугольник.</p> <p>- Что мама купила Ване? - Положите желтый круг в</p>		<p>Садятся за столы и выполняют игровое задание.</p> <p>Выкладывают фигуры у себя на листах.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>другой маленький пакет. - Что дети сделали потом? Воспитатель уточняет: части покупки сложили, объединили в одно целое. - Для того, чтобы показать сложение, не обязательно ссыпать части вместе – можно между частями поставить знак, который рассказывает о том, что части складывают. - Запишите между пакетами знак, показывающий, что фрукты сложили в мамину сумку. – Смогли вы записать такой знак? - Почему? Как можем узнать? Игра «Письмо бабушке» (продолжение). После ответов детей воспитатель пишет на доске между маленькими мешками знак «+» и говорит - Действие сложения обозначается таким знаком «+». - Что оказалось в большой маминой сумке после того,</p>					Ставят знак «+» у себя на листах.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>как дети сложили туда части покупки?</p> <ul style="list-style-type: none">- Положите яблоко и грушу в большой пакет.- Ребята, посмотрите, в первом случае мы сложили части и получили целое с помощью знака, а во втором случае – части положили в один пакет и тоже получили целое.- Мы получили два целых.- Как вы думаете, равны ли эти целые?- Почему вы так думаете?- Какой знак можно поставить между маленькими мешками и большим? <p>Воспитатель пишет знак равенства на доске.</p> <ul style="list-style-type: none">- Покажите части покупки.- Покажите целую покупку. <p>Воспитатель делает вывод:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Знак плюс говорит о том, что части (<i>показывает на маленькие мешки</i>) сложили,				Ставят знак равенства у себя на листах.
--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>соединили, объединили в целое (<i>показывает на большой мешок</i>);</p> <p>2. Знак равенства говорит о том, что две части, сложенные вместе, равны целому.</p>			
2.3.	Этап практического решения проблемы		<p>Игра «Автобус»</p> <p>- Ребята, сейчас, вместе с Таней и Ваней, я предлагаю поехать в магазин игрушек.</p> <p>– На чем можно ездить по городу? (Перечисляют) А мы с вами поедem на автобусе.</p> <p>– Для того, чтобы сесть в нужный автобус, у вас есть билеты-подсказки. На автобусе должны быть указаны такие же геометрические фигуры</p> <p>.– Приехали. Наша остановка.</p> <p>Работа в малых группах:</p> <p>1. Игра «Разложи игрушки».</p> <p>– Для Тани купили игрушки с первой полки сверху и со второй полки снизу, Для Вани</p>	<p>Словесный: рассказ, объяснение, пояснение, беседа</p> <p>Практический: Наглядные: рассматривание.</p> <p>Игровые: игра «Автобус», игра «Разложи игрушки».</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы, участвуют в игре:</p> <p>занимают свои места, под музыку едут в магазин, подпевают</p> <p>Выходят из «Автобусов», делятся с помощью Блоков Дьенеша и</p>	

			<p>– со второй полки сверху и с первой полки снизу. Узнайте, что купили Тане и что Ване?</p> <p>2. Взаимопроверка.</p> <p>- Что купили Тане?</p> <p>– Что купили Ване?</p>		<p>карточек-символов на группы,занимают свои места за столами. Рассматривают картинку, совещаются и зарисовывают ответ.</p>	
3.	Заключительный этап	<p>Провести рефлексию деятельности на занятии, подвести итог, обобщить полученные знания.</p>	<p>Воспитатель собирает детей около себя.</p> <p>- Где вы сегодня побывали?</p> <p>- Что полезного сделали?</p> <p>- Какие новые знания дали вам возможность написать письмо бабушке, сесть в нужный тавтобус, разложить игрушки?</p> <p>- Что такое сложение?</p> <p>- Каким знаком его записывают?</p> <p>- Ребята, вы все были большие молодцы и за то, что</p>	<p>Словесные: беседа, поощрение</p>	<p>Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.</p>	<p>Проведена рефлексия деятельности, подвести итог занятия.</p>

			помогли Незнайке узнать много нового и полезного, он решил подарить вам раскраски.			
--	--	--	--	--	--	--