

Технологическая карта занятия

Возрастная группа: средняя группа «Б» (4-5 лет)

Образовательная (ые) область (и): познавательное развитие

Тема занятия: «Вода и ее свойства»

Цель занятия: расширение представлений детей о свойствах воды.

Задачи занятия:

Образовательные: - формировать знания детей о свойствах воды: вода — жидкость, не имеет вкуса, запаха, цвета, формы, является растворителем;

- познакомить детей с простейшим способом очищения воды с использованием активированного угля.

Развивающая: развивать познавательно-исследовательскую активность, самостоятельность детей в процессе экспериментирования;

- учить выдвигать предположение-гипотезу и делать выводы по результатам опытов;

- расширять словарный запас: опыт, исследование, вывод, очищение, научная лаборатория, воронка, растворитель, активированный уголь.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к воде (ее значимость для людей и природы в целом), желание прийти на помощь.

Словарная работа: опыт, исследование, вывод, очищение, научная лаборатория, воронка, растворитель, активированный уголь.

Планируемые результаты занятия: знания детей о свойствах воды закреплены и расширены, дети узнали простейший способ очищения воды с помощью активированного угля.

Подготовительная работа:

1. Беседа о воде, её роли в жизни человека.
2. Рассмотрение иллюстраций на тему: «Вода».
3. Чтение художественной литературы.
4. Наблюдение за водой во время прогулки.
5. Просмотр презентации «Вода-водица».
6. Словарная работа.
7. Экскурсия в лабораторию детского сада

Материалы и оборудование: халаты на каждого ребенка, посылка, бутылка с грязной водой, письмо, емкости разной формы, прозрачные одноразовые стаканчики, одноразовые пластиковые ложки, бутылки с чистой водой, молоко, соль, сахар, воронки, измельченный активированный уголь, бумажные и влажные салфетки, мнемосхемы.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Заинтересовать воспитанников в предстоящей деятельности.	<p>- Встанем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»!</p> <p>Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. Скажем нашим гостям: – Доброе утро!</p> <p>- Дети, ой, что утром было, Я же вам сказать забыла – Только в садик я зашла, - Посылку тут же я нашла</p> <p>- Ребята, что же там может быть? А давайте откроем и посмотрим что там. <i>(Вместе с детьми открывают посылку и достают бутылку с грязной</i></p>	<p>Словесные: беседа.</p> <p>Наглядные: показ, рассматривание. игровой.</p>	<p>Дети встают полукругом, лицом к гостям. Внимательно слушают воспитателя. Рассматривают посылку. Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Дети заинтересованы в предстоящей деятельности</p>

			<i>водой и письмо).</i>			
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Поставить перед воспитанниками проблему для дальнейшего решения, ввести в ситуацию затруднения.	<p>- И что же это такое? Зачем нам это? А давайте прочитаем письмо, может, найдём ответ. <i>(Открывают конверт и читают письмо)</i></p> <p>«Здравствуйте! Спасите! В пустыне случилась беда, все наши запасы питьевой воды загрязнились. Не знаем, как нам быть! Что делать? Помогите! С уважением, жители пустыни».</p> <p>- Можно ли пить такую воду? Почему нельзя? Какую воду можно пить?</p> <p>- А для чего еще нам нужна вода?</p> <p>- Вода — одно из самых удивительных веществ на планете.</p> <p>- Вы готовы помочь жителям пустыни? А как мы можем это сделать? <i>(Очистить воду).</i> А чтобы узнать, как можно очистить воду, нам</p>	Словесные: беседа, рассуждение, объяснение. Наглядные: показ, рассматривание.	Дети стоят в полукруге возле воспитателя. Слушают воспитателя. Отвечают на вопросы, рассматривают, рассуждают.	Перед воспитанниками поставлена проблема для дальнейшего решения. Они введены в ситуацию затруднения.

			<p>нужно вспомнить все свойства воды и провести ряд опытов.</p> <p>- Ребята, скажите, пожалуйста, кто и где проводит все опыты и эксперименты? (<i>Ученые, в научной лаборатории</i>).</p> <p>- Тогда, давайте вспомним правила поведения при работе в лаборатории. (<i>Воспитатель показывает схему</i>)</p>			
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Уточнить и пополнить знания воспитанников о свойствах воды через познавательно-исследовательскую деятельность.	<p>- Ну, что же правила, мы вспомнили, а теперь за дело!</p> <p>Опыт № 1 «Что такое вода?»</p> <p>- Что вы видите в стакане? А что такое вода? Что делает вода? А вода, какая? Почему вода может течь? Давайте проверим наше предположение. Возьмите стакан с водой и пустой стакан. Медленно перелейте воду в пустой стакан. Что произошло? (Течёт, льется, растекается)</p>	<p>Словесные: беседа, рассказ, пояснение.</p> <p>Наглядные: рассматривание.</p> <p>Практические: опыты, проведение физминутки.</p> <p>Игровые: игра «Топ-хлоп».</p>	<p>Дети подходят к столу №1. Рассматривают предметы. Слушают, отвечают на вопросы, проводят опыты, делают выводы.</p>	<p>Воспитанник и в процессе проведения опытов уточнили и расширили знания о свойствах воды, после проведения опытов делают выводы.</p>

			<p>Вывод: Вода жидкая и может течь. Поэтому её называют жидкостью.</p> <p>Опыт № 2 «Есть ли форма у воды?»</p> <p>- Какой она формы? Давайте опытным путем проверим нашу гипотезу (предположение). Для этого возьмите каждый по стакану с водой и по две емкости разного цвета. Аккуратно налейте воду сначала в емкость синего цвета. Какой формы стала вода? Теперь налейте воду в емкость желтого цвета. А теперь какой формы стала вода? Какой вывод можно сделать?</p> <p>Вывод: У воды нет формы, она принимает форму ёмкости, куда её налили. Подтвердилось наше предположение?</p> <p>Опыт № 3. «Какого цвета вода?»</p> <p>- Посмотрите и скажите, а есть ли у воды цвет? (нет)</p>		Играют в игру.	
--	--	--	--	--	----------------	--

			<p>Давайте проверим наше предположение. Для этого возьмите стакан с водой и стакан с молоком и две ложки. Опустим в стаканы ложки. Что мы видим? Давайте сделаем вывод.</p> <p>Вывод: Вода бесцветная, сквозь нее видно ложку, а молоко белого цвета и ложечку не видно.</p> <p>- Все опыты за первым столом выполнены. И можно немного поиграть.</p> <p>Игра «Топ-хлоп»</p> <p>Воспитатель называет слова, если в них есть «вода» - дети хлопают, если нет – топают.</p> <p>Например: стол, суп, машина, шапка, компот, самолет, озеро, чай, одеяло, снег.</p> <p>- Молодцы, вы были очень внимательные и все правильно вспомнили.</p> <p><i>Читает задание.</i></p> <p>Опыт № 4. «Есть ли у воды запах и вкус?»</p> <p>- А вода имеет запах или нет?</p>		<p>Подходят к столу № 2. Слушают задание, отвечают на вопросы, проводят опыты, наблюдают, делают выводы.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

Давайте определим. Как это сделать? Конечно, давайте понюхаем воду в наших стаканах.

И какой мы можем сделать вывод: вода не имеет запаха.

- А какая вода на вкус?

Можно ли изменить вкус воды? Как это сделать?

Посмотрите, что ещё есть у нас? (*сахар*)

Возьмите стакан с водой. Возьмите по кусочку сахара и опустите его в воду. Теперь возьмите ложку и перемешайте. Что произошло?

Какая стала вода на вкус? (*сладкая*) А, если мы добавим соль, то какая на вкус станет вода? (*солёная*)

Какая вода была до того как мы опустили в неё сахар? Значит, какой вывод можно сделать?

Вывод: Чистая вода не имеет вкуса.

- А с сахаром, что

			<p>произошло?</p> <p>- Правильно, он растворился. Делаем вывод: еще одно свойство воды – вода является растворителем веществ.</p> <p>- Молодцы! Мы повторили все свойства воды и доказали их опытным путем. А сейчас давайте немного отдохнем и двигаемся.</p> <p>Физкультминутка. Потрудились? Отдохнем: Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Три наклона, ровно встать, Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили и И улыбки подарили.</p>		<p>Выходят из-за стола, слушают, выполняют физкультминутку.</p>	
2.3.	Этап практического решения проблемы	В процессе экспериментирования очистить воду, следуя инструкции.	<p>- Вы помните, что нам нужно сделать с водой? (<i>очистить воду</i>).</p> <p>Опыт № 5 «Помогите очистить воду».</p>	<p>Словесные: объяснение, пояснение. Наглядные: рассматривание.</p>	<p>Подходят к столу № 3, рассаживаются, отвечают на вопросы.</p>	<p>Эксперимент проведен, вода очищена.</p>

			<p>А как можно очистить воду? Посмотрите, что у нас есть? Ученые предположили, что это можно сделать, используя активированный уголь. И оставили нам схему, чтобы мы проверили их предположение. Давайте посмотрим, что нужно сделать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взять стакан опустить в него воронку, • Опустить в воронку диск из салфетки. • Положить ложку измельчённого активированного угля. • Налить в воронку грязную воду. <p>Приступаем к работе.</p> <p>- Что произошло с мутной водой?</p> <p>Вывод: Вода стала чище.</p> <p>- Мы смогли помочь жителям тундры?</p>	<p>Практические: опыты,</p>	<p>Рассматривают схему.</p> <p>Выполняют действия по схеме. Отвечают на вопросы.</p>	
--	--	--	---	-----------------------------	--	--

3.	Заключительный этап	Учить анализировать, обобщать, высказывать свое мнение.	<p>Вы большие молодцы! Вы справились со всеми опытами. Какой опыт вам понравился больше всего? Что больше всего вам запомнилось? Давайте еще раз вспомним, какие свойства воды мы знаем?</p> <p>- Спасибо вам - вы настоящие ученые!</p> <p>Впереди нас ждут новые открытия.</p> <p>А сейчас пора возвращаться в группу.</p> <p>А чтобы жители пустыни самостоятельно смогли очистить воду, мы отправим им свою схему очищения воды. И для вас ученые тоже приготовила схемы, которые вы можете взять домой и поделиться с родителями. Они вам ещё могут пригодиться. Всем большое спасибо за работу и помощь.</p>	Словесные: беседа, рассказы детей	Слушают воспитателя, отвечают на вопросы. Уходят в группу	Воспитанник и участвовали в беседе по итогу занятия. Отвечали на вопросы. Высказывали свое мнение.