



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей №4 «Звездочка»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

по экспериментальной деятельности

«Свойства масла»

Разработала: Золотых М.В.,
воспитатель
МБДОУ детский сад № 4 «Звездочка»

Шушенское
2021 г.

ТЕМА: «свойства масла».

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: подготовительная группа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ЫЕ) ОБЛАСТЬ (И): познавательное развитие.

ЦЕЛЬ: формирование познавательной активности детей подготовительного дошкольного возраста в процессе знакомства их со свойствами растительного масла .

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- формировать у детей представление о свойствах растительного масла; продолжать учить детей выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы; закреплять умение работать в коллективе, соблюдать правила безопасности во время проведения опытов.

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей в процессе выполнения эксперимента;
- развивать умение отвечать полными предложениями, вести беседу в процессе совместной исследовательской деятельности;
- развивать умение детей делать выводы;

Воспитательные: - воспитывать доброжелательные отношения, чувства товарищества, бережного отношения к окружающей среде..

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Дети продолжают знакомиться, со свойством растительных масел.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- Обсуждение правил поведения в лаборатории;
- Презентация: «Из каких растений добывают растительное масло», «Виды растительных масел и где их используют», «Способы производства растительного масла»;
- рассматривание иллюстраций различных видов масел;
- Сбор различных семян, семечек, орехов и размещение их в уголке «Опыты и эксперименты».

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: халаты на каждого ребенка; Коробочки с семенами: кунжут, лен, горчица, тыквенные и подсолнечные семечки, арахис игрецкий орех; мнемотаблица «Правила поведения в лаборатории»; карточки с изображением растений; кусочки картона, емкости с водой; емкости с маслом; пластиковые ложки; пластиковые тарелочки; стаканчики с окрашенной водой, аспирин шипучий; лупы на каждого ребенка; стирательные резинки с изображением гномиков; таблички с номерами столов; блокноты.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Заинтересовать детей предстоящей деятельностью	<p>Дети проходят в группу и видят на столе красивую коробку с письмом.</p> <p>Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, пока нас не было в группе, к нам приходил почтальон и принес нам посылку с письмом. А письмо нам пришло от семи гномиков. Давайте прочтем его.</p>	Словесный: беседа.	Дети входят в лабораторию. Стоят полукругом возле воспитателя. Внимательно слушают воспитателя.	Психологическая готовность детей к деятельности. Проявляют интерес для дальнейшей деятельности.
2	Основной этап		<p>Здравствуйтесь ребята, наступила зима и нам очень хочется покататься на коньках, это наш любимый вид зимнего спорта, но к сожалению, на нашей арене не скользко!</p> <p>Помогите нам, пожалуйста, сделать так чтобы наша арена скользила, для этого мы отправляем вам посылку. Ваши друзья гномики. Ребята поможем гномикам?</p>		Воспитатель читает письмо	Дети слушают.
2.1	Этап	Поставить перед	Ребята, посмотрите, что у нас в посылке?	Словесный: беседа,	Дети стоят в	Дети

	<p>постановки проблемы</p> <p>детьми проблему для дальнейшего решения</p>	<p>Правильно это семена и орехи. Давайте с вами возьмем лупы и посмотрим на них внимательно. Как выдумаете это семена и орехи, каких растений? И для чего нам их отправили гномики? А для того чтобы нам это узнать, нам необходимо с вами отправиться в лабораторию.</p>	<p>объяснение</p>	<p>полукруге возле воспитателя; решают помочь гномам; отвечают на вопросы; высказывают свои предположения</p>	<p>испытывают желание помочь гномам.</p>
2.2	<p>Этап ознакомления с материалом</p>	<p>Ребята, повернитесь и в ученых превратитесь. Теперь мы ученые? А раз мы с вами ученые, нам необходимо с вами надеть специальные халаты. А теперь давайте с вами вспомним правила поведения в лаборатории. Ну вот, все, какие молодцы, давайте с вами настроимся на работу, станем в круг и проговорим друг другу:</p> <p>Наши умные головки будут думать много ловко, Уши будут слушать, ротик четко говорить, Рука трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся.</p> <p>Молодцы ребята, теперь мы можем приступить к работе</p>	<p>Словесный: рассказ; Наглядный: рассматривание</p>	<p>Дети вспоминают правила поведения в лаборатории, с помощью мнемотехники.</p>	<p>Вспоминают правила безопасности при проведении опытов. Проявляют интерес к опытно-экспериментальной деятельности.</p>

2.3	Этап практического решения проблемы	Закрепление и расширение определенного объема знаний о свойствах бумаги и камня.	<p>Дидактическая игра «Каждому растению свое семечко»</p> <p>Ребята, давайте вернемся с вами к нашей посылке, здесь в баночках у нас различные семена: кунжут, лен, горчица, кукуруза, тыквенные и подсолнечные семечки, грецкий орех, арахис. А сейчас назовите эти семена и орехи и определите, каких растений эти семена.</p> <p>-Ребята, скажите, пожалуйста, для чего нужны все эти семена, семечки, орехи, что с ними можно сделать? Что их объединяет?</p> <p>- Правильно из всех этих семян, семечек, а так же орехов можно сделать масло. Давайте вспомним названия масел?</p> <p>Молодцы ребята, а теперь я вам предлагаю пройти к другому столу, на котором у нас стоят стаканчики.</p> <p>Опыт 1 «Растительное масло»</p> <p>Ребята, мы так много с вами знаем видов масел, даже назвали, те которые не упоминались в нашей игре. Скажите пожалуйста, все эти масла как можно назвать</p>	Словесный: объяснение, указание, пояснение Практический: ответы детей;	Дети проходят к столу, берут по одной из коробочек с семенами и проходят к столу с иллюстрацией этих растений, располагают свои семена с нужной картинкой, и называют название масла. Дети высказывают свои предположения . С помощью наводящих вопросов воспитатель	Дети знают названия семян и растений, у детей развивается познавательная активность в процессе выполнения задания.

Ребята, давайте с вами вспомним про опыты с водой, что происходило с картоном, когда мы его опускали в воду? Правильно ребята, он у нас не тонул в воде. Что произойдет, если бросить картон в стакан с водой и маслом. Правильно ребята, картон не тонет в воде, но тонет в масле, так как масло вязкое и плотное.

Опыт 5 «Лавовая лампа»

А теперь ребята нам с вами необходимо пройти к следующему столику, посмотрите внимательно, для каждого из вас есть свой поднос, на котором у вас находится стакан с окрашенной водой, стаканчик с маслом, пластиковая ложечка и шипучая таблетка. Сейчас мы с вами будем совершать настоящее волшебство. Возьмите стаканчик с красителем и в него налейте масло. Что вы видите? Правильно ребята, масло не окрашивается. А теперь возьмите ложечку, положите в нее шипучую таблетку и медленно опустите ее в нашу волшебную смесь. Что происходит? Правильно ребята, при соединении шипучей таблетки с маслом, начинается взаимодействие, в результате химических реакций, образуется газ, который, подхватывает частицы воды с красителем и устремляется вверх. Молодцы ребята и нас с вами ожидает последний столик. Давайте к нему пройдем.

кусочек картона и опускают его в стакан с маслом и водой. Делают вывод.

Опыт 6 «Скользкое масло»

На столике для каждого ребенка стоит пластиковая одноразовая тарелочка с шершавым дном, возле тарелочки лежит стирательная резинка с изображением гномика, так же на столе стоят маленькие стаканчики с растительным маслом и пипетки на каждого ребенка. Ребята вот мы и добрались до наших сказочных гномиков, посмотрите и правда, что их арена совсем не скользкая, что же нам необходимо сделать, чтобы она стала скользить? Правильно ребята ее необходимо смазать растительным маслом. Для этого возьмите пипетку и наберите в нее со стаканчика масло, выдавите на арену и попробуйте прокатить своих гномиков по ней. Получается у них кататься? Правильно ребята, масло скользкое.

Дети берут своих гномиков и пробуют их прокатить по сухой тарелочке, делают вывод. Высказывают предположения, для чего необходимо масло. Берут пипетку, набирают в нее масло и распределяют его по дну тарелочки, пробуют прокатить своего гномика. Делают вывод, почему в первом случае гномик не мог скользить по арене, а во втором у него все получилось.

3	Заключительный этап		<p>Воспитатель: Ребята мы с вами молодцы! У нас все получилось и за то , что мы с вами помогли нашим гномикам, они для нас приготовили подарки. Посмотрите здесь пакет, а в нем блокноты, так как мы с вами настоящие ученые, мы теперь сожжем с вами записывать наши опыты в виде схем. Я прошу вас высказаться, что вы узнали сегодня новое, что вам понравилось, о чем вы будете рассказывать своим друзьям.</p> <p>Воспитатель просит детей убрать раздаточный материал с рабочего места.</p>	Словесный: рассказы детей	<p>Слушают воспитателя, отвечают на вопросы: рассказывают о свойствах масла; помогают убрать раздаточный материал; уходят в группу</p>	<p>У детей сформировано представление о свойствах масла; умеют приводить рабочее место в порядок.</p>
---	---------------------	--	---	---------------------------	--	---