



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей №4 «Звездочка»

# Картотека

## «Ознакомления с окружающим миром»

### 1 младшая группа

**Разработала: Золотых М.В.**

воспитатель

МБДОУ детский сад № 4 «Звездочка»

Шушенское 2022 г.

### **Карточка №1. Игра «Кто что делает?»**

*Задачи:* учить внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые дети видят на картинке; развивать игровые навыки.

*Оборудование:* картинки с одним действием: мальчик играет на барабане; медвежонок прижал к себе бочонок с медом; девочка сметает щеткой крошки со стола; мальчик из лейки поливает цветы; девочка причесывает куклу; малыш катает шарик; игрушки и предметы, изображенные на картинках: барабан, бочонок, щетка, лейка, кукла, расческа, шарик.

\* \* \*

Ребенок выбирает картинку и рассказывает о том, что на ней изображено. Затем он идет к столику с игрушками и предметами, находит нужный и воспроизводит действие, изображенное на картинке, — например, стучит в барабан.

### **Карточка №2. Игра «Кто что услышит?»**

*Задачи:* сформировать первоначальное представление о некоторых музыкальных инструментах; развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, фразовую речь.

*Оборудование:* ширма, различные звучащие предметы: звонок, молоточек, трещотка с камешками или горохом, труба, звонок или бубен и т.д.

\* \* \*

Воспитатель за ширмой стучит молоточком, звенит в звонок, стучит в бубен и т.д. и предлагает детям отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясными и контрастными, чтобы ребенок мог их угадать.

### **Карточка №3. Игра «Угадай по звуку»**

*Задачи:* познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать; развивать слуховое внимание и фразовую речь.

*Оборудование:* различные игрушки и предметы, которыми можно производить характерные звуки (книжка, бумага, ложка, дудка, барабан и т.д.).

\* \* \*

Дети садятся спиной к воспитателю, который производит шумы и звуки разными предметами. Если ребенок догадывается, чем произведен звук, он поднимает руку и говорит об этом воспитателю, не оборачиваясь.

Шумы можно производить самые разные: бросать на пол ложку, мяч; ударять предметом о предмет, перелистывать книгу, рвать или мять бумагу и т.п.

За каждый правильный ответ ребенок получает в награду цветные фишки или маленькие звездочки.

### **Карточка №4. Игра «Громко-тихо»**

*Задачи:* дать первоначальное представление о размере; учить звукоподражанию; развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

*Оборудование:* парные игрушки разных размеров (большая и маленькая собачки, барабаны, дудочки, кошечки и любые другие игрушки, звук которых можно имитировать).

\* \* \*

Воспитатель (показывает ребенку двух собачек). Бежит большая собачка, громко лает: «Ав-ав!» Как лает большая собака?

Ребенок (громко). Ав-ав!

Воспитатель. А маленькая собачка лает тихо: «Ав-ав!» Как лает маленькая собачка?

Ребенок (тихо). Ав-ав!

Воспитатель (убирает собачек). Сейчас будьте внимательны. Как только побежит собачка, вы должны сказать: «Ав-ав!» Не ошибись, помни, что большая собака лает громко, а маленькая собачка тихо.

Воспитатель поочередно показывает собачек, дети соответственно «лают» — то громко, то тихо.

### **Карточка №5. Игра «Часы тикают»**

*Задачи:* познакомить с предметом быта — часами; учить звукоподражанию, внятно произносить звуки [к], [т], [tʲ]; развить и ват ь з ву ко \ \ роил гашение, голосовой аппарат, выработку умеренного темпа речи, формировать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.

*Оборудование:* большие и маленькие часы (настоящие или игрушечные).

\* \* \*

Воспитатель (показывает ребенку настольные часы и приглашает послушать, как они «разговаривают»). Это — часы. Когда они идут — тикают: тик-так, тик-так.

Воспитатель предлагает детям воспроизвести тиканье часов, если у ребенка недостаточно четкое звукопроизношение, упражнение повторяют несколько раз.

Часы бывают разные: большие часы висят на стене или стоят на столе, а маленькие часики люди носят на руке. (Показывает.) Большие часы тикают громко. (Произносит «тик-так» громко.) А маленькие часики — тихо. (Произносит «тик-так» тихо.)

Воспитатель предлагает ребенку воспроизвести тиканье больших и маленьких часов.

Большие часы, когда идут, тикают медленно. (Произносит «тик- так» в слегка замедленном темпе и предлагает ребенку вместе воспроизвести медленное тиканье больших часов.)

Теперь послушайте, как тикают маленькие часики. (Произносит «тик- так» в слегка ускоренном темпе.)

Потом предлагает воспроизвести тиканье больших и маленьких часов, т.е. проговорить эти звукоподражания быстро и медленно. Следит за правильным и четким произношением звуков [к] и [т].

### **Карточка №6. Игра «Кто внимательный?»**

*Задачи:* развивать остроту слуха, внимательность, умение правильно воспринимать словесную инструкцию, независимо от силы голоса, которым ее произносят, учить действовать с игрушками.

*Оборудование:* кукла, игрушечный мишка, машинка.

\* \* \*

Дети сидят на расстоянии 2—3 м от воспитателя, на столе лежат игрушки.

Воспитатель. Сейчас я буду давать вам задания, говорить буду шепотом, поэтому сидеть нужно тихо, чтобы меня услышать. Будьте внимательными! Возьми мишку и посади в машину.

*Ребенок выполняет.*

Возьми мишку из машины.

*Ребенок выполняет.*

Посади в машину куклу.

*Ребенок выполняет.*

Покатай куклу в машине.

*Ребенок выполняет.*

Ребенок должен услышать, понять и выполнить эти команды. Задания нужно давать короткие и простые, произносить их тихо, но четко.

#### **Карточка №7. Игра «Лошадка»**

*Задачи:* сформировать первоначальное представление о лошади; учить внятно произносить звук [и].

*Оборудование:* игрушечная лошадка.

\* \* \*

Воспитатель показывает ребенку лошадку и объясняет, что лошадка кричит «И-и-и», ребенок повторяет 2—3 раза.

Далее воспитатель предлагает поиграть в заводных лошадок, «заводит» ребенка - «лошадку» ключиком, и тот произносит: «И-и-и». Если ребенок не хочет больше играть, можно сказать, что «лошадка сломалась».

#### **Карточка №8. Игровое упражнение «Снежинки»**

*Задачи:* дать первоначальное представление о зимней погоде; развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха).

*Оборудование:* несколько рыхлых кусочков ваты.

\* \* \*

Воспитатель (показывает кусочек ваты). На улице сегодня чудесная погода. Снежок падает! Оля оделась и пошла гулять. Большая и красивая снежинка опустилась на Олину варежку. Оля подула на нее (дует на кусочек ваты), и снежинка полетела. А ты хочешь подуть на снежинку?

Воспитатель дает ребенку небольшие рыхлые кусочки ваты и показывает, как надо дуть. Упражнение выполняется 2—3 раза.

#### **Карточка №9. Игра «Ослик»**

*Задачи:* активизировать знания о лошади; сформировать первоначальное представление об ослике, зайчике; обучать внятно произносить звуки [и] и

[о] (слитно, на одном выдохе); активизировать в речи слова длинный, короткий.

*Оборудование:* игрушечные ослик и зайчик или картинки с их изображениями.

\* \* \*

Воспитатель предлагает ребенку вспомнить, как кричит лошадка (протяжно произносит звук [и]), как стонала кукла Ляля, когда у нее болел зуб. (Произносит протяжное [о].) Затем показывает ослика.

Воспитатель. Это ослик. Посмотрите, какие у него длинные- длинные уши. Какие уши?

*Ребенок отвечает.*

Воспитатель предлагает ребенку погладить ослика, потрогать его длинные уши.

Когда ослик хочет есть, он кричит: «И-и-и-о-о-о». Как кричит ослик?

*Ребенок отвечает.*

Надо обращать внимание на громкость и протяжность произнесения звуков и следить, чтобы ребенок произносил их на одном выдохе.

«И-и-и-о-о-о, и-и-и-о-о-о!», — кричит ослик. Грустно ему одному и он приглашает кого-нибудь поиграть с ним. Смотрите, зайчик скачет и говорит:

— Здравствуй, ослик Длинные уши!

— Здравствуй, зайнышка Короткий хвостик. Как зайчик назвал ослика?

*Дети отвечают.*

А что ответил зайнышке ослик?

*Дети отвечают.*

Какой хвост у зайчика?

*Дети отвечают.*

А какие ушки у ослика?

Ребенок отвечает на вопросы и повторяет крики ослика.

### **Карточка №10. Игровое упражнение «Мышка»**

*Задачи:* сформировать первоначальное представление о мышке; формировать внятное произношение звука [п]; учить отчетливо произносить слова; воспитывать звуковую культуру речи.

*Оборудование:* игрушечная мышка.

\* \* \*

Раздается писк: «Пи-пи-пи». Воспитатель говорит, что прибежала мышка, предлагает ее поискать. Дети заглядывают под стул. Появляется мышка. Воспитатель говорит от ее имени.

Мышка. Ребята, кот ушел? Вы его не зовите, я боюсь!

Воспитатель предлагает попицать, как мышка, дети повторяют писк.

Воспитатель. Мышонок любит играть в прятки. Сейчас я спрячу его в ладошку и спрошу, где мышенок? А он ответит мне «пи- пи-пи».

Ребенок пицтит за мышонка, которого прячут 4—5 раз. Затем мышонка угощают крошками сыра, а он благодарит.

Мышка. Спасибо, очень вкусный сыр. Я сыр очень люблю. А вы что любите есть? Вы, наверное, очень любите суп? Давайте скажем: «Уп-уп-уп — мы любим суп!»

Повторяют 2 раза чистоговорку, затем дети говорят самостоятельно.

Воспитатель

Мышка, мышка, на горошку! Вылей воду на дорожку. Дети повторяют.

### **Карточка №11. Игра «Гости»**

*Задачи:* сформировать первоначальное представление о некоторых домашних животных; расширить словарный запас за счет слов: рога, бодаются, острые когти, мурлычет, фыркает; учить внятно произносить звук [м], согласовывая слова в предложении.

*Оборудование:* игрушки — домашние животные (корова, коза, кошка) или картинки с их изображениями.

\* \* \*

Воспитатель (показывает корову). Кто это?

*Дети отвечают.*

Когда корова гуляет и жуёт травку, она мычит «М-м-у-у, м-м-у-у». Как она мычит?

*Ребенок отвечает.*

Далее воспитатель показывает козу, задает аналогичные вопросы детям, выслушивает ответы.

Да, это коза. Она тоже дает молоко, но она не умеет мычать, она кричит «М-м-е-е, м-м-е-е». Как кричит коза?

*Ребенок отвечает.*

А вот и кошечка пришла, ее зовут Мурка. Посмотрите, какая она красивая! Мурка очень любит молоко, и когда хочет есть, она мяукает: «Мяу, мяу». Скажите, как зовут кошечку?

*Дети отвечают.*

А как она мяукает?

*Ребенок отвечает.*

Затем воспитатель читает чистоговорку, а дети повторяют ее хором.

Идет корова по дорожке и мычит: «М-м-у-у, м-м-у-у-у — молока кому?»

Мурка замяукала, это она молока просит: «Мяу, мяу, молочка хочу!» Как она молока просит?

Ребенок отвечает, а воспитатель следит за правильным произношением звука [м] и четким, внятным произношением слов.

Воспитатель показывает картинки с изображением коровы, козы, кошки, предлагает назвать животных и изобразить, кто как кричит. Затем просит показать, у кого есть рога.

*Ребенок показывает корову и козу.*

Корова и коза бодаются, а кошка бодаться не умеет, у нее нет рожек. Но если кошку обидеть — она больно царапается. У кошки на лапках есть коготки-царапки. Что может делать кошка?

*Дети отвечают.*

У маленького котенка на лапках тоже есть коготки-царапки. К тому же очень острые. Покажите, какие коготки у котенка?

Дети показывают сначала вместе с воспитателем, затем по одиночке.

### **Карточка №12. Игра «Где позвонили?»**

*Задачи:* учить ориентироваться в пространстве; развивать слуховое внимание, формировать умение определять направление звука, ориентацию в пространстве.

*Оборудование:* звоночек.

\* \* \*

Ребенок закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в звоночек. Ребенок, не открывая глаза, должен рукой указать направление, откуда доносится звук. Если он указывает верно, воспитатель говорит: «Правильно!» Ребенок открывает глаза, воспитатель поднимает и показывает звоночек. Если ребенок ошибается, то отгадывает еще раз.

*Игру повторяют 4—5 раз.*

Необходимо следить, чтобы ребенок во время игры не открывал глаза. Указывая направление звука, он должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко.

### **Карточка №13. Игра «Паровоз»**

*Задачи:* сформировать первоначальное представление о паровозе; развивать речевое дыхание.

*Оборудование:* игрушечный паровозик или картинка с его изображением.

\* \* \*

Воспитатель показывает детям паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук [у]) и предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук.

Воспитатель следит, чтобы при воспроизведении звука [у] дети складывали губы «трубочкой». В конце игры дети и воспитатель идут по комнате «паровозиком», дети громко подражают гудку паровоза.

*Воспитатель*

Загудел паровоз

И вагончики повез:

«Чох-чих, чу-чууу!»

Я далеко укачу-ууу!»

### **Карточка №14. Игра «Паровозик»**

*Цели:* продолжать учить различать и называть цвета; активизировать представления о паровозе; отчетливо и по возможности длительно произносить звук [у]; развивать речевое дыхание.

*Оборудование:* паровозик, разноцветные листья.

\* \* \*

Воспитатель показывает игрушечный паровоз.

Воспитатель. Ребята, к нам в гости сегодня приехал паровоз. Давайте послушаем, как он гудит: у-у-у. А теперь давайте поиграем с паровозом. Вы

будете звать паровозик так: у-у-у-у, а он будет ехать к вам, только песенка ваша должна быть длинной и громкой.

Хоровые и индивидуальные ответы детей. Посмотрите, ребята, какие игрушки привез наш паровоз. Какого они цвета?

*Дети отвечают.*

А теперь поиграем в паровоз. Встаньте друг за другом и поедem в лес.

Загудел паровоз,

Он вагончики повез,

У-у-у, у-у-у. *Дети гудят.*

Я вас в лес прокачу.

Вот мы и приехали в лес. Смотрите, что это?

Дети. Елочки.

Воспитатель. Послушайте, как дует ветер. Посмотрите, кто под елочками сидит?

Дети. Зайчики.

Давайте с ними поиграем.

Воспитатель разбрасывает листочки и поет песенку.

Падают, падают листья,

В нашем лесу листопад,

Желтые, красные, зеленые листья

По ветру выются, летят...

У каждого зайчика лежит большой лист. Все они разные. Какого они цвета?

Индивидуальные ответы детей.

Давайте положим маленькие желтые листочки на большой желтый лист, красные — на красный, зеленые — на зеленый. При необходимости воспитатель помогает.

Воспитатель. Молодцы, правильно разложили листочки. Понравилось вам играть с зайчиками? А теперь нам пора ехать в наш любимый детский сад.

Давайте попрощаемся с зайчиками.

Дети встают паровозиком и гудят: у-у-у...

### **Карточка №15. Игра «Угадай, на чем играю?»**

*Задачи:* развивать устойчивость слухового внимания; формировать умение различать музыкальные инструменты на слух по звучанию.

*Оборудование:* музыкальные игрушки: барабан, гармоника, бубен, органчик, дудочка и др.

\* \* \*

Воспитатель поочередно показывает ребенку музыкальные инструменты и спрашивает их названия. Если ребенок не знает, воспитатель называет сам и знакомит с ними. Ребенок слушает и рассматривает инструменты.

Когда воспитатель убедится, что ребенок запомнил названия инструментов и их звучание, инструменты убирают за ширму. Воспитатель воспроизводит различные звуки, а ребенок пытается угадать, «чья песенка слышна».

### **Карточка №16. Игра «Цапли и воробушки»**

*Задачи:* сформировать первоначальное представление о воробье, цапле; формировать умение определять темп звучания бубна; обучать выполнять действия согласно темпу звучания бубна; развивать внимание.

*Оборудование:* бубен, 2 картинки (шагающая цапля, скачущий воробей).

\* \* \*

Воспитатель (показывает картинку с цаплей и медленно стучит в бубен). У цапли ноги длинные, она ходит важно, медленно, как звучит бубен.

Дети подражают медленной походке цапли.

(Показывает картинку, на которой нарисован скачущий воробей, и быстро стучит в бубен.) Воробей прыгает так быстро, как зазвучит сейчас бубен.

Ребенок скачет, как воробушек.

Затем воспитатель меняет темп звучания бубна, а ребенок соответственно ходит, как цапля, или прыгает, как воробей. Звучание бубна меняется 4—5 раз.

### **Карточка №17. Игра «Как мы птичек кормили»**

*Задачи:* сформировать первоначальное представление о временах года, о некоторых птицах — диких и домашних; развивать правильное звукопроизношение, память, наблюдательность; учить внятно произносить звуки [х] и [к]; формировать умение следить за рассказом воспитателя, не опираясь на наглядные материалы, принимать участие в рассказывании.

*Оборудование:* фонограмма с пением птиц; небольшие кусочки глины по количеству детей.

\* \* \*

Воспитатель начинает рассказывать и останавливается, не закончив фразы, а ребенок добавляет соответствующие слова.

Воспитатель. На дворе холодно. На деревьях нет...

Ребенок. Листочков.

Воспитатель. Когда выпадало много снега, мы брали лопатки и...

Ребенок. Расчищали дорожки и делали горку.

Воспитатель. Снег растаял и появились...

Ребенок. Лужи.

Воспитатель. Однажды на наш участок прилетели...

Ребенок. Птички, снегири, воробьи.

Воспитатель. Они хотели есть и мы насыпали им...

Ребенок. Зернышек и крошек.

Воспитатель. Зернышки и крошки мы насыпали...

Ребенок. В кормушку.

Воспитатель. Они теперь каждый день прилетают...

Ребенок. К кормушке.

Воспитатель. А мы каждый день выносим им...

Ребенок. Корм.

Воспитатель. Птички благодарят нас за вкусное угощение и поют...

Ребенок. Песенки.

Включается музыка с пением птиц на 30 с.

Воспитатель. Из леса прилетела сова — большая голова. «Уу- ух, уу-ух», — так кричит сова. Она научит и нас кричать по-совиному. Как кричит сова?

*Ребенок повторяет.*

Кудах-тах-тах! Кудах-тах-тах! Кто это кудахчет? Ребенок. Курочка.

Воспитатель. Курочка хочет послушать, умеешь ли ты кудахтать?

Ребенок показывает, как курочка кудахчет.

А вот и петушок! Ой, к нему лиса крадется, съест петушка!

Ребенок. Скорее, скорее, улетай, петушок!

Воспитатель. Взлетел петушок на забор, и лисе его не достать. Петушок рад и кричит лисе: «Ха-ха-ха, ха-ха-ха — не догнала петуха!»

*Ребенок повторяет.*

Давайте слепим зернышки для птичек и покормим их.

Раздает по кусочку глины и предлагает отщипнуть кусочек и скатать зернышки.

### **Карточка №18. Игра «Сделай то, что я скажу»**

*Задачи:* учить действовать с игрушками, ориентироваться в пространстве; формировать умение дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать противоположные по значению действия (подняться вверх, спуститься).

*Оборудование:* кубики, 2 матрешки, 2 куклы в платьях разного цвета, газик с водой, кровать, машина.

\* \* \*

Воспитатель строит лесенку из кубиков. У ее основания и на верхней ступени ставит по матрешке (можно взять любые другие небольшие фигурки).

Воспитатель (просит ребенка). Помоги матрешке спуститься с лесенки!

Если ребенок все делает правильно, его хвалят и просят рассказать, как матрешка спускалась с лесенки (прыг-прыг-прыг).

Попроси водичку умыть куклу в красном платье.

Ребенок находит куклу и умывает ее водой из тазика, приговаривая: «Водичка, водичка, умой кукле личико!»

Помоги матрешке подняться по лесенке.

Воспитатель учит ребенка сопровождать подъем матрешки словами: вверх, вверх, наверху.

Куклу в зеленом платье уложи в кровать и укачай.

Ребенок и воспитатель вместе напевают: «А-а, а-а, люли, дети все уснули». Матрешку, которая стоит на лесенке, покатай на машине.

Ребенок катает и приговаривает: «Вперед — назад, вперед — назад».

Можно придумать и другие задания. Если ребенок отвлекается и не дослушивает до конца задание, его повторяют еще раз.

### **Карточка №19. Игра «Кто рассказывает?»**

*Задачи:* сформировать первоначальное представление об овощах и фруктах; закреплять умение различать овощи и фрукты по внешнему виду; развивать слуховое внимание.

*Оборудование:* фрукты и овощи на подносе (яблоки, огурец, морковь и т.д.) по количеству детей.

\* \* \*

Дети (берут с подноса по одному предмету и называют его). У меня яблоко! У меня морковка! У меня большой огурец! А у меня маленький огурец!

Воспитатель подсказывает, что маленький огурец можно назвать «огурчик», и дети повторяют это слово.

Воспитатель ставит одного из детей рядом с собой и спиной к остальным. Фрукты и овощи опять лежат на подносе. Кто-нибудь из детей подходит к столу, берет с подноса фрукт или овощ.

Ребенок. Я взял и держу в руке яблоко.

Затем кладет его на поднос и возвращается на место.

Воспитатель. Кто держал в руке яблоко и сказал тебе об этом?

Если ребенок узнает товарища по голосу, все хлопают в ладоши, и узнанный занимает место ведущего. Если ребенок ошибается, то водит еще раз.

### **Карточка №20. Игра «Поручение»**

*Задачи:* учить действовать с игрушками, эмоционально отзываться на происходящее, самостоятельно высказываться, отвечать на вопросы воспитателя; внятно произносить звукосочетания (а-ав, э-э, топ-топ)-, образовывать формы повелительного наклонения (спой, спляши).

*Оборудование:* игрушечные мишка, собака.

\* \* \*

Воспитатель. Я пришла к вам не одна. Со мной Мишутка. Поздоровайтесь с ним, познакомьтесь. (Дает возможность детям поиграть, свободно высказаться.) Как рычит медведь?

Дети. Э-э-э.

Воспитатель. Как ходит косолапый? Кто изобразит?

*Дети изображают.*

А медведь-то у нас необыкновенный. Он умеет петь и даже плясать. Спой, Мишенька! Понравилось вам пение? Может, попросим Мишутку? Федя, попроси.

Если ребенок молчит, воспитатель подсказывает тот или иной вариант фразы: «Спой, Мишенька, песенку» или «Спой, пожалуйста». Так воспитатель обращается к 2—3 воспитанникам.

Еще Мишенька умеет плясать. Его можно попросить: «Спляши, Миша».

Миша «пляшет» под пение детей или под аккомпанемент музыкального инструмента.

Но что он один танцует? Танцуем все.

*Дети танцуют.*

Устали? А теперь отдохнем. Со мной пришел не только Мишка. Сейчас пойдем в раздевалку и увидим друга нашего Мишки. Узнали его?

*Дети отвечают.*

Да, это собачка. Вы посмотрите, как она шевелит...

*Дети отвечают.*

Правильно, ушками, хвостиком. Наш пес тоже волшебный, он и пляшет и поет.

Если дети увлеклись, они сами подают команду игрушкам. Тем, кто затрудняется, воспитатель приходит на помощь.

А теперь и мы спляшем.

Постепенно дети должны переключиться на самостоятельные игры, танцы.

### **Карточка №21. Игра «Как цапля»**

*Задачи:* активизировать знания о цапле; развивать игровые навыки, координацию движений; расширять словарный запас.

*Оборудование:* картинка с изображением цапли, ободок на голову с изображением цапли по количеству детей.

\* \* \*

Воспитатель показывает картинку и беседует с детьми.

Воспитатель. Сашенька, кто это?

Ребенок. Цапля.

Воспитатель. Покажи, где у цапли ноги? Какие они?

Ребенок. Длинные.

Воспитатель. Где у цапли шея? Какая она?

Ребенок. Длинная-длинная.

Воспитатель. А клюв какой?

Ребенок. Длинный, острый.

На голову ребенка надевают ободок и говорят, что теперь он цапля, очень красивая птица. Ребенок встает и идет за воспитателем по кругу медленно, высоко поднимая ноги, как цапля. Потом читают отрывок из стихотворения П. Воронько «Почему цапля стоит на одной ноге».

Цапля ногу поднимает,

Ничего не понимает.

И весь день среди раки  
На одной ноге стоит.

Ребенок стоит то на одной, то на другой ноге, затем снова ходит по кругу, высоко поднимая ноги и опускаясь на носочки. Это удастся не сразу и не всем. Но самое главное — побудить ребенка двигаться.

### **Карточка №22. Игра «Покатаемся на лошадке»**

*Задачи:* развивать силу голоса; формировать умение произносить звукосочетание «но-но» громко и тихо; закреплять внятное произношение звуков [н] и [о].

*Оборудование:* лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени).

\* \* \*

Воспитатель (сажает ребенка на лошадку-качалку). Маша едет на лошадке, н-о-н-о. (Произносит тихим голосом.)

Ребенок (повторяет тихо). Но-но.

Воспитатель. Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Но-но, беги, лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка на лошадке.)

Ребенок повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Воспитатель добивается, чтобы ребенок произносил звук [н] протяжно, а все звукосочетания громко и четко.

### **Карточка №23. Игра «Ветерок»**

*Цель:* продолжать учить различать и называть цвета. *Оборудование:* султанчики (деревца) трех цветов (зеленого, красного, желтого); игрушечный паровозик; листочки красного, зеленого, желтого цвета; елочки; зайчики; красный мяч; игрушки (зеленая лягушка, желтый утенок, зеленый огурец, красный помидор, желтый кораблик).

\* \* \*

Воспитатель. Ребята, давайте поиграем в игру «Ветерок». Вот у нас деревья с листочками, они все разные.

Воспитатель показывает султанчики (деревца) трех цветов.

Какого цвета листья на деревьях?

Дети. Зеленого, желтого, красного.

Воспитатель. Посмотрите, ребята, как я буду дуть. Носиком вдыхаю воздух и начинаю дуть.

Расстояние от «листочков» до губ ребенка около 8—10 см.

Давайте покажем слабый ветерок, а теперь сильный.

*Дети выполняют упражнение.*

Вот как замечательно ветерок поиграл с листочками.