



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по одному из направлений развития детей №4 «Звездочка»

Картотека

«Бесед»

1 младшая группа

Разработала: Золотых М.В.

воспитатель

МБДОУ детский сад № 4 «Звездочка»

Шушенское 2022 г.

Беседа № 1 «Давайте познакомимся»

Задачи: изучение правил речевого поведения во время знакомства, продолжать учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.

Ход: Ребята к нам сегодня пришел гость.

Петрушка: Здравствуйте ребята.

Петрушка: Давайте познакомимся.

Я веселая игрушка, а зовут меня Петрушка! А вас как зовут?

Игра: «Знакомство» (Перекидывая мяч: «Меня зовут Петрушка, а тебя? Приятно познакомиться!»)

Петрушка: Теперь мы знакомы.

В-ль: Молодец Петрушка! Ты умеешь правильно знакомиться. Нужно сначала назвать свое имя и предложить познакомиться. И закончить знакомство словами: «Приятно познакомиться»

Послушайте стихотворение о том, как звери знакомились в лесу.

Повстречал кабан в лесу

Незнакомую лису.

Говорит красавице:

«Разреши представиться!»

Я кабан! Зовут Хрю-Хрю!

Очень желуди люблю!»

Ответит незнакомца

«Приятно познакомиться!»

- Как вы думаете, кабан правильно познакомился с лисой?

- Почему вы так считаете?

Петрушка: ребята, теперь вы тоже умеете знакомиться. Что нужно сделать сначала? А потом? Правильно. Вы воспитанные дети. Мне у вас очень понравилось, но пора прощаться. До свидания!

Беседа №2 «Передвигаемся по детскому саду»

Задачи: научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду; Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с.

Оборудование: карта-схема д/сада; фотографии детей: идут по коридору; поднимаются по лестнице (спускаются); просмотр театр. представлений в муз. зале; заходят в физ. зал, и т.д.. Кукла Незнайка (или взрослый).

Ход: Вопросы к детям:

- Куда мы ходим по д/саду? Какие помещения есть в д/с? (Музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет и др.)

- Как нужно себя вести, когда мы передвигаемся по д/с?

Приходит Незнайка, приносит фотографии. Рассматривание и обсуждение фотографий. Незнайка показывает, как он себя ведет в той или иной обстановке (толкается, спорит, не хочет стоять с кем-то или сзади, дергает за косичку девочек, ущипнет, наступают на ноги, балуется, говорит громко, машет руками, пинается, в театре вскакивает и орет, не здоровается со взрослыми в коридоре, на лестнице не держится за перила).

Объяснить Незнайке, что так себя вести ни в коем случае нельзя, и еще раз показывают, как нужно правильно вести себя, **главное- почему так надо**

вести! Можно показать картинку, где ребенок лежит в больнице, обсудить ситуацию.

Незнайка обещает исправляться.

Воспитатель показывает детям карту- схему помещений д/сада, объясняет, где что находится.

Повторение правил вместе с Незнайкой (можно озвучить в магнитофонной записи):

-Спускаясь по лестнице, идти нужно друг за другом, спокойным шагом, не толкаясь, держась за перила;

-Двигаться по коридорам д/с надо спокойно, придерживаясь правой рукой стороны коридора;

-Осторожно переходи пересечения коридоров, потому что ты не видишь, кто может идти тебе навстречу;

-При движении по коридорам всегда смотри вперед, чтобы не натолкнуться на выступы в стенах или на нянечек, спешащих с кастрюлями на кухню и обратно;

-Коридоры и лестница- не место для игр и баловства. Помни об этом!

-Не открывай двери ногой, также не открывай их резко, т.к. с той стороны двери может находиться человек, и ты его поранишь! (Ой, ребята,-

Верь, не верь,-

От меня сбежала дверь.

-Прощай,- сказала,- дорогой,

Ты открывал меня ногой!)

Беседа №3 «Как себя вести в группе»

Задачи: Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Оборудование: сюжетная картина (в методкабинете), Губка БОБ- кукла (или медвежонок).

Ход: 1.Приходит кукла- Губка Боб Квадратные Штаны в группу.

Обыграть ситуации:

*пока он «бежит» (а не идет) ударяется об угол стола;

*затем спотыкается об брошенную игрушку;

*захотел достать со шкафа предмет, залез на стул и упал;

*чуть не залез на окно, увидев там собачку (игрушку);

*когда, наконец его усадили на стул, он сидит и раскачивается.

С детьми обсудить все эти ситуации, (воспитатель объясняет детям, что Боб- мягкий, а если бы с детьми случилось такое, пришлось бы вызвать врача скорой помощи по тел.-03), объяснить Бобу, что он делал не правильно, почему себя так вести нельзя, а как правильно себя вести (озвучить ПРАВИЛА) и показать сюжетную картину.

2.Рассматривание сюжетной картины, где все дети заняты своим делом, никто не шумит, не бегают, не толкается, в группе порядок и т.д. Беседа по ней. Также рассказать (обсудить) детям о правилах поведения в спальне и приемной комнате. Привести детей к мысли, что НАДО подчиняться правилам безопасности, т.к. это нужно для сохранения жизни и здоровья- своего и других людей!

*Разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба.

Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности!

*Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы.

Если не можешь достать, попроси воспитателя!

*Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб!

*Не бери мелкие игрушки в рот- ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться!

*Раскачиваться на стуле нельзя! Потеряв равновесие, ты упадешь и ударишься!

*Во время игр с водой следи, чтобы вода не попала на пол.

Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя!

*Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу!

*Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков!

*Приносить в д/с жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев!

Беседа №4 «Правила поведения в игре»

Задачи: Познакомить детей с правилами поведения в играх. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.

Ход :Вхожу в группу в костюме Феи. Здравуюсь с детьми. Представляюсь.

- Ой, ребята, куда я попала? (в старшую группу «Пчелка»)

- Значит, я прилетела по правильному адресу. А к вам меня отправила волшебница, которая хочет узнать, какие сейчас дети ходят в детский сад: плохие или хорошие, вежливые или грубые, умеют ли играть друг с другом. Готовы поиграть со мной?

Дети: Да!

Игра «Волшебные очки»

Цель: Снятие негатива в общении со сверстниками

Описание игры: Фея показывает детям очки и говорит:

- Ребята, я хочу показать вам волшебные очки, которые передала мне волшебница для вас. Тот, кто надевает эти очки, видит только хорошее в других, даже то, что человек прячет в себе. Вот я сейчас их одену: «Ой, какие вы все веселые и красивые! Давайте, сейчас каждый из вас попробует одеть их и сказать друг другу, что же он увидел.

(Дети по очереди надевают очки и говорят друг другу приятные слова)

-Молодцы ребята. В этой игре я увидела, что вы умеете дружить друг с другом. А сейчас я расскажу вам случай, который произошел в другом детском саду.

Послушайте.

«Дети играли в теплоход. Ребята проплыли уже весь мир и стали возвращаться из дальнего плавания, и у всей команды было много работы. Капитан то и дело отдавал команды членам экипажа. Вдруг матрос Андрей стал разбрасывать Кубики, из которых был построен теплоход.

- Андрей, нельзя ломать наш корабль, мы находимся в море и все можем утонуть, – говорили дети.

- А мне какое дело. Хочу и ломаю, – услышали они в ответ и увидели, что теперь их товарищ отнял рацию у радиста и смеясь отбежал в сторону.

- Матрос, займите свое место! Подходи к берегу. Приготовьтесь набросить канат, – сказал капитан.

- Сам набрасывай, – послышалось в ответ.

- Ребята, что можно сказать о поведении Андрея в игре?

- Какие некрасивые поступки он совершил?

- А у вас есть такие дети, как Андрей?

- Если бы вы играли с таким мальчиком, что бы вы ему сказали, как поступали?
 - Ребята, давайте сейчас встанем в круг и кидаем друг другу мяч, назовем правила, которые нужно соблюдать в игре. Я начинаю. Кидаю мяч ребенку и говорю:
 - В игре надо соблюдать все правила
 - Быть вежливым, доброжелательным к участникам игры
 - Нарушителям правил поведения спокойно сделать замечание и сказать, какие нарушения допущены.
 - Всегда относиться к окружающим так, как хочется, чтобы они относились к тебе.
- В заключении беседы говорю детям:
- Ребята, мне пора возвращаться к волшебнице и рассказать, что дети в группе «Пчелка» вежливые, хорошие, умеете играть друг с другом, знаете много правил в игре и будет очень хорошо, если вы будете всегда о них помнить и соблюдать их. А на память о своей встрече с вами я подарю вам волшебные очки, которые помогут вам быть друг с другом вежливыми, дружными и общительными. До свидания!

Беседа №5 «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»

Задачи: Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера.

Ход: Проблемная ситуация: «Испорченная игра» (можно, используя сюжетную картину).

Вопросы к детям:- Почему у ребят не получилась игра?

-Что им можно посоветовать?

-Что нужно делать, чтобы научиться играть без ссор, обид и травм?

-Как вы думаете, если говорить всем вместе, перебивая друг друга, можно о чем-то договориться?

- Давайте из ваших советов мы составим правила, напишем их, и прикрепим к доске.

Первое правило:

-Говорите по- очереди, не перебивая друг друга!

-Ребята, а вам нравится, когда в игре кто-то один командует, не слушая мнения других детей? Нет? Почему?

Тогда второе правило:

-Когда скажешь свое мнение, спроси остальных: «Вы согласны?»; «А как вы думаете?»;

-Считайся с мнением друзей!

Третье правило: - Делись игрушками, не жадничай!

Четвертое правило: Надо уступать друг другу, не проявлять упрямства, гордости!

Пятое правило: Никогда не толкайся и не наталкивайся на других во время игры!

Смотри под ноги, будь осторожен!

Беседа №6 «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»

Задачи: Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

Оборудование: Иллюстрации

Ход: Воспитатель демонстрирует детям иллюстрацию и (можно прочитать стихотворение об опасных предметах) рассказывает о должной реакции на

предметы незнакомого происхождения. Показывает пакет и спрашивает, знают ли дети, что в нем находится. Дети не знают. Что опасного может быть в нем?

Выслушать рассуждения детей. Проигрывание ситуаций:

Попросить показать нескольких детей, как бы они поступили.

Совместное рассуждение воспитателя и детей: никогда нельзя подходить и открывать незнакомые сумки, пакеты! Там может быть взрывное устройство, отравленные предметы, опасные вещи, яды. Нужно обязательно пригласить взрослого и показать!

И нельзя брать пакеты и сумки у незнакомых людей!

Далее воспитатель проводит беседу (с использованием иллюстраций, стихов или загадок) о том, как себя вести правильно на участке д/сада, почему так, а не иначе нужно вести себя детям?

Запомнить правила:

- Выходить на участок д/с и возвращаться с прогулки нужно спокойным шагом.
- Не подходи и не трогай незнакомые пакеты и сумки.
- Не толкать своих товарищей, не ставить подножки, не драться, быть доброжелательным и вежливым.
- Не покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя.
- Не играть с острыми предметами.
- Не бегать с игрушками и не отбирать их у других.
- Не разбрасывать игрушки. Это нужно не только для порядка, а в целях безопасности.

Так как кто-нибудь может наступить на игрушку или другой предмет, упасть и травмироваться.

- Не кидаться песком, землей, снегом.
- Не подходить к собакам и кошкам.
- Не трогать грибы и ягоды и не есть их.
- Не ломать деревья, кусты.
- Не махать руками на насекомых, не ловить и не убивать их.
- Не подходить к незнакомым людям, если даже они зовут вас.

Беседа №7 «Мы любим праздники в детском саду»

Задачи: Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.

Оборудование: картинки или фотографии с изображением праздников в д/с, с участием детей.

Ход: 1. Д/упр. «Назови праздник» (с мячом). Сядет тот, кто назовет какой-нибудь праздник.

2. Рассматривание картин. Беседа по ним. Вопросы к детям:

- Что дети делают? Где они находятся?
- За что мы любим праздники?
- Какие праздники мы проводим в муз. зале? Физ. зале?
- А какие праздники мы проводим на улице?
- Как дети себя ведут на празднике?
- А как еще можно и нужно себя вести?
- Какие дети всегда ведут себя так? (Внимательные, вежливые, доброжелательные и др.)

-А вы хотите быть такими же?

-Давайте мы эти правила сейчас повторим и запишем на красивый лист фломастером!

А когда пойдем на прогулку, объясним и подарим малышам эти правила и проведем с ними маленький праздник «Хорошего настроения».

Итак, первое правило скажет Дима (желательно, чтобы каждое правило сказали дети):

- Нельзя шуметь и разговаривать друг с другом, иначе не услышим речь героев (артистов);
- Нельзя толкаться, наступать на ноги друг другу;
- Не загораживать обзор другим детям;
- Не высказывать вперед без приглашения;
- Не подставлять подножки;
- Обходить лужи и скользкие места;
- Не хватать и не дергать героев за одежду;
- Не наталкиваться друг на друга при беге;
- Остановиться и внимательно посмотреть перед собой, забегая за угол здания;
- Строго выполнять все эти правила!

Беседа № 8 «Будь всегда вежливым»

Задачи: Учить детей разрешать споры и конфликты.

Учить пользоваться различными выражениями извинения.

Оборудование: три шапочки медведей, три стула, стол.

Ход .1. Предложить детям ситуацию.

Мальчишки носились как угорелые. А Гриша, конечно быстрее всех. И вот он налетел на воспитательницу, чуть не сбив её с ног. Она остановила Гришу и строго спросила:

-Что нужно сказать?

-Здрасьте!- ответил мальчик.

И все засмеялись.

Воспитатель: Почему ребята засмеялись, когда услышали ответ Гриши? Давайте разыграем ситуацию. Для этого нам нужен один ребёнок (по желанию *ситуация разыгрывается*).

2. Чтение стихотворения Н. Юсупова "Кто кого любит"

Пошёл я гулять и в саду по привычке

Я дёрнул девчонку за обе косички.

На крик прибежала девчёнкина мать,

Меня изловчилась за ухо поймать

Попробовать, что-ли?

В сторонку куда-то

"Простите меня",-

Я шепнул виновато.

-Ступай,-

Улыбнулась,-прощаю пока.

И ухо моё отпустила рука.

"простите". Ура!

Убедился я снова,

Какое оно интересное слово.

3. Вопросы;

Воспитатель:

Можно ли извинения мальчика считать искренним?

Может быть он извинился только потому, что ему стало больно?

Всегда ли вы обижаете кого-либо случайно?

4. Беседа.

Воспитатель; Если мы поступаем плохо, понимаем это и по настоящему хотим, что бы нас извинили, что мы говорим?

Не просто "извините", а "извините" за то, что я вас толкнул.

Воспитатель; Вспомните сказку "Три медведя" (*читается на кануне*) в которой рассказывается как Машенька заблудилась и попала в дом медведей. А когда медведи возвращаются, Машенька убегает, а хочет извиниться за то, что она зашла в дом без приглашения, съела еду, поломала стул, измяла все постели на кроватях и пр.

Как бы она извинилась перед каждым из медведей? Какие слова говорила бы Медведю, Медведице и Мишутке (*ответы детей*)

5. Воспитатель: Дети конечно вы вежливые, воспитанные люди, но всё же я хочу вам напомнить ещё раз:

Товарищи! Твердите

С утра по словарю:

-Спасибо! Извините.

-Позвольте. Разрешите.

-Я вас благодарю.

Беседа №9 «Здравствуйте!», «До свидания!»

Задачи: Разъяснение и ознакомление с вежливыми словами.

Материал: сказка «Об утенке Гоше»

Ход беседы:

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о двух важных и нужных для человека фразах: «Здравствуйте!», «До свидания!».

Представьте себе, ребята, что во время прогулки с папой, мамой или бабушкой вы встретите знакомого человека.

-Что нужно сделать, увидевшись с ним???

Правильно, нужно поздороваться!

Увидев человека, нужно сказать слово «Здравствуйте!». Ведь «Здравствуйте» - хорошее доброе слово. Сказав это, мы желаем человеку здоровья. Ребята, когда вы приходите в гости к друзьям в детский сад первым делом нужно сказать: «Здравствуйте!».

Ребята, когда вы уходите из дома, детского сада или расстаетесь с друзьями не забудьте сказать вежливые слова: «До свидания!». Тем самым прощаясь с людьми это означает, что встреча для вас была приятной.

А сейчас послушайте сказку об утенке Гоше.

На берегу лесного озера жила утка Глаша, и было у нее десять маленьких пушистых утят. Глаша старалась научить малышей всем премудростям утиной жизни.

А сейчас послушайте сказку об утенке Гоше.

На берегу лесного озера жила утка Глаша, и было у нее десять маленьких пушистых утят. Глаша старалась научить малышей всем премудростям утиной жизни.

Показывала, как нужно чистить перышки и смазывать их жиром, ловко нырять, добывать разную водяную мелочь: жучков, червяков и личинок.

А утята старались соблюдать главное правило утиной школы: всегда быть рядом с мамой и повторять все, что делает она.

Еще Глаша давала малышам уроки вежливости:

– Если навстречу вам плывет уточка, обязательно остановитесь, поклонитесь ей и скажите: «Здравствуйте, тетушка утка, рады Вас видеть. Позвольте спросить, как Ваше здоровье?» А когда расстаетесь со знакомыми, обязательно попрощайтесь, не забудьте сказать им: «До свиданья!» Утята быстро выучили вежливые слова и с удовольствием говорили их. Только один упрямый утенок по имени Гоша не хотел ни здороваться, ни прощаться. Он вообще не любил вежливых слов и считал их совсем ненужными. – И кто же придумал глупые любезности? – ворчал он. – Здравствуйте, до свиданья. Зачем это нужно? Только время зря тратишь!

Незаметно пролетело теплое, веселое лето. Утята подросли и окрепли.

Однажды утка Глаша сказала детям: «Завтра на озере соберутся птицы со всей округи. Молодые птицы будут соревноваться в ловкости, умении летать, плавать и нырять, а потом начнутся игры и танцы. Праздник, как всегда, откроет пара прекрасных белых лебедей, мы называем их Королем и Королевой. Каждый из вас должен подплыть к королевской чете и вежливо поздороваться с ней. После этого вы сможете принять участие в соревнованиях и играх».

На следующее утро на озере собралось множество птиц. Журавли и цапли важно расхаживали по берегу озера, утки, гуси плавали со своими выводками. Все радостно здоровались друг с другом.

Пара белоснежных лебедей, выгибая длинные шеи, приветствовали гостей. Птицы подплывали к ним и вежливо здоровались. Когда очередь дошла до Гоши, он нехотя подплыл к Королю и Королеве, а в ответ на ласковое приветствие что-то проворчал и быстро поплыл прочь.

– Какой невоспитанный утенок! – дружно возмутились птицы. – Он, наверное, еще не вырос, его нельзя допускать к соревнованиям! – Какой невоспитанный утенок! – дружно возмутились птицы. – Он, наверное, еще не вырос, его нельзя допускать к соревнованиям!

– Ну и не надо! Не нужен мне ваш праздник, мне и одному весело! – запальчиво крикнул Гоша, поплыл к берегу и скрылся в густой осоке.

А праздник между тем начался. Молодые утки соревновались, кто быстрее доплывет до середины озера, и победитель получал в качестве приза вкусного червяка, команды гусей играли в водное поло, а на берегу весело танцевали журавли.

Один Гоша не участвовал в общем веселье. Скучая, он плыл вдоль берега, как вдруг услышал чей-то вкрадчивый голос:

– Вы так молоды и красивы, не стоит грустить! Гоша посмотрел по сторонам и увидел лисицу. Она стояла у самой кромки воды и внимательно рассматривала утенка. – Позвольте Вас спросить, почему Вы не на празднике?

– Птицы обиделись на меня, ведь я не захотел с ними поздороваться. Теперь никто не хочет со мной играть

– Это не беда. Плывите ко мне, я очень люблю играть с невоспитанными утятами, – сказала лиса и облизнулась.

Гоша доверчиво приблизился к лисице, хотя в последнюю минуту вспомнил мамино предостережение: «Детки! Опасайтесь рыжей разбойницы-лисы. Это хитрый, ловкий и очень опасный зверь!»

Но было поздно! Лиса протянула лапу, чтобы схватить бедного утенка... Тут бы Гоше

и конец, но в это время из-за кустов вылетела Глаша. Она набросилась на лису, сильно ударила ее крылом и больно клюнула прямо в нос. Гоша громко закричал. На его крик собрались все птицы. Дружно они прогнали рыжую разбойницу.

Гоша с восторгом смотрел на птиц и радостно повторял: «Здравствуйтесь!

Здравствуйтесь!» Все засмеялись, а Глаша сказала...

Как вы думаете, что сказала Глаша?

«Видишь, сынок! Какая беда могла случиться с тобой оттого, что ты остался один!» – сказала мама.

С тех пор прошло немало времени, Гоша вырос и превратился в красавца-селезня. Но он никогда не забывал урок вежливости.

Словарная работа: селезень-это ,

Итог:

-Как вы думаете, зачем нужны вежливые слова?

-Какие вежливые слова вы знаете?

-Правильно ли поступил утенок Гоша?

Беседа №10 «Любимая игрушка»

Задачи: Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол..."

Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение посредством сюжетно-образительной игры. Учить детей бережно обращаться с игрушками.

Ход : Дети заходят в группу. На полу лежит игрушка мишка, у мишки нет одной лапки.

Воспитатель: Кто это?

Дети (хоровой и индивидуальный ответы): Мишка.

Воспитатель: Почему он такой грустный?

Дети (хоровой и индивидуальный ответы): У него нет лапки.

Воспитатель вместе с детьми читает стихотворение.

Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу.

Всё равно его не брошу - Потому что он хороший.

Воспитатель: Как же помочь нашему мишке, чтобы он стал весёлым?

Дети (хоровой и индивидуальный ответы): Пришить лапу, забинтовать его, отвести к доктору.

Воспитатель надевает шапочку доктора и пришивает мишке лапку.

Воспитатель: Теперь мишке стало весело, посмотрите у него две лапки. Ребятки, скажите, как надо обращаться с игрушками, чтобы они не ломались?

Дети (хоровой и индивидуальный ответы): Не бросать, не кидать, ставить на полку.

Воспитатель: Ребятки, хотите, чтобы мишка остался у нас в группе? Давайте найдём в нашей группе уголок, в котором он будет жить.

Дети: Да!

Ребята, а давайте спросим у мишки, понравилось ли ему у нас в группе? Уточнить у детей какие игрушки живут в нашей группе. Напомнить, что мы любим все игрушки и обращаться будем с ними надо бережно.

Беседа №11 «Секреты здоровья»

Задачи: Формировать представление о здоровье, выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения.

Материал: фрукты, овощи карточки, тарелка.

Ход беседы:

Воспитатель собирает детей и сообщает им, что в детский сад приехал Айболит, он ходит по группам и беседует с ребятами, сейчас придет к ним.

Айболит :Здравствуйте, дети, я приехал посмотреть на вас – какие вы, здоровы ли? Хочу рассказать вам о секретах здоровья. Здоровье надо беречь. Вот я спрашиваю вас: как вы бережете свое здоровье? Что вы делаете, чтобы не болеть? Почему же вы молчите? Не знаете?

Воспитатель: Знают, здоровье - это зарядка, розовые щечки, это когда мы сильные, ловкие, смелые и веселые, это когда мы дружим с витаминами.

Айболит: Правильно. (Детям) Кто-нибудь из вас принимал витамины? Витамины делают наш организм крепким и здоровым, не поддающийся болезням. Но витамины бывают не только в таблетках, они еще растут на ветках.

Воспитатель : Мы с ребятами знаем, что фрукты растут на ветках, а овощи на грядке. Много витаминов содержится во фруктах и овощах.

Воспитатель : Мы с ребятами знаем, что фрукты растут на ветках, а овощи на грядке. Игра «Фрукты-овощи»

Дети раскладывают фрукты и овощи по разным тарелкам.

Айболит: Открою вам секрет, чтобы быть здоровым, нужно не только кушать витамины и быть сильными!

Нужно мыться непременно

Утром, вечером и днем-

Перед каждой едой,

После сна и перед сном!

А вдруг есть у вас такой ребенок, который и умываться-то толком не умеет?

Воспитатель :Я уверена, что таких детей, уважаемый Айболит, у нас нет.

Айболит: А как это проверить? Я придумал, вы ребята, должны ответить на мои вопросы. Вы решили умыться. А что для этого нужно? (Вода, мыло, полотенце.) -Как надо правильно открыть водопроводный кран? Так, чтобы брызги летели во все стороны?

-Что надо сделать сначала, прежде чем подойти к крану с водой? (Закатать рукава, чтобы не намочить рубашку или платье.)

Воспитатель Покажите, как надо закатывать рукава. Вот так.

Как нужно мыть руки?

Воспитатель: Осталось закрыть кран, а полотенце повесить на место.

Айболит Да, действительно, все дети умеют правильно умываться. Что же, за это их можно только похвалить. Самый главный секрет здоровья, нужно заниматься спортом и каждое утро делать зарядку.

Айболит :Для всех вас, ребята я приготовил сюрприз. Сегодня вы получите стакан витаминного сока от меня, для того чтобы расти крепкими и здоровыми. И перед тем как уйти я хочу вам пожелать здоровья и запомнить все секреты здоровья.

Итог: Ребята, Айболиту пора уходить в другую группу, скажем ему спасибо за рассказ о секретах здоровья. А мы с вами сейчас постараемся вспомнить, что нужно делать, чтобы быть здоровыми?

Делать зарядку;

Кушать витамины;

Мыть руки перед едой;

Культурно вести себя за столом.

Беседа №12 «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»

Задачи: Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов; расширять представления детей о том, насколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться.

Материал: муляжи фруктов и овощей.

Ход беседы:

Воспитатель спрашивает малышей:

— Ребята, вы любите витамины? А какие вы любите витамины? (ответы детей) Кто вам дает витамины? (скорее всего, дети назовут кого-то из членов семьи, воспитателя или медсестру) А где же мама (или др.) их покупают? Выслушать, проанализировать и обобщить ответы детей. Далее воспитатель сообщает детям, что витамины не только продаются в аптеке в красивой упаковке, но и содержатся в продуктах, которые мы едим. Воспитатель обращает внимание детей на муляжи фруктов и овощей:

— Посмотрите, малыши, что это у меня? (ответы детей) А вы знаете, сколько витаминов в них содержится!

Вот, пожалуйста, поднимите руки те малыши, которые любят морковь. Молодцы!

Пожалуйста, хлопните в ладоши те малыши, которые любят лимон. Молодцы!

Пожалуйста, топните ножкой те, кто любит апельсины. Вот молодцы!

От простуды и ангины

Помогают апельсины!

Ну а лучше съесть лимон,

Хоть и очень кислый он.

Ешь побольше апельсинов,

Пей морковный вкусный сок,

И тогда ты точно будешь

Очень строен и высок.

Нет полезнее продуктов —

Вкусных овощей и фруктов.

— Но знаете ребята, витамины содержатся не только в овощах и фруктах, но и в других продуктах. Очень полезно кушать кашу с маслом, мед, много витаминов содержится в рыбе, обязательно надо есть мясо. Богаты витаминами и ягоды. А какие вы знаете ягоды? (ответы детей)

— Вот видите, малыши, сколько пользы от витаминов! Поэтому ешьте витамины, которые покупают вам в аптеке.

Но, а самое главное, хорошо кушайте, чтобы не болеть, расти здоровыми и умными!

Пальчиковая игра «Пирожки».

Раз, два, три, четыре

Ловко тесто замесили.

Раскатали мы кружки.

И слепили пирожки,

Пирожки с начинкой,

Сладкою малинкой,

Морковкой и капустой,

Очень-очень вкусной.

Из печи достали,

Угощать всех стали.

Пахнет в доме пирогами.

Итог:

-Что нужно кушать чтобы быть здоровым?

-Где содержатся витамины?

Беседа №13 «Полезные привычки».

Задачи: воспитывать у детей полезные привычки, бережное отношение к своему здоровью; обобщить и расширить знания детей о полезных привычках; рассказать детям о полезных свойствах мыла; формировать у детей полезные привычки умываться, мыть руки с мылом.

Ход. Воспитатель: Я вам хочу сегодня прочитать одно стихотворение Агнии Барто. Называется оно «Девочка чумазая» (*читает выразительно стихотворение*).

- А у нас в группе есть такие дети? Они все любят умываться и мыть руки? (*ответы*)
Посмотрите, дети, что я обнаружила у нас в группе. (*Показывает детям коробку*). Давайте вместе посмотрим, что лежит в этой коробке. (*Дети рассматривают мыло*).

- Вы, конечно, знаете, что такое мыло? А зачем людям нужно мыло?

(*Ответы детей – мыть, умываться, быть чистыми, красивыми, хорошо пахнуть*).

- Молодцы, ребята, правильно ответили на мои вопросы. Давайте поговорим с вами о полезной привычке - мыть руки с мылом.

Мы моем руки с мылом потому, что на руках скапливается множество вредных микробов, которых мы не видим (*можно показать картинку грязных рук под микроскопом*). Эти микробы очень боятся мыла. Поэтому для того чтобы не заболеть, надо мыться, ухаживать за собой, даже если ты не очень грязный.

Купаться, умываться любят даже животные

Что нам нужно для того, чтобы чисто помыть руки? Что нужно сделать, прежде чем подойти к умывальнику? Теперь давайте расскажем и покажем Пушку, как мыть руки. (*Один ребенок выполняет действия, остальные дети по цепочке словесно обговаривают демонстрируемые действия*). Сначала закатали рукава, открыли кран, водичка течет теплая. Смочили руки водой. Берем мыло, круглое, мыльное. Намыливаем руки душистым мылом. Затем кладем мыло в мыльницу, моем ладошки. Тщательно смываем мыло – сполоснули руки. Теперь возьмем в руки белое, мягкое полотенце, расправим его. Вытираем руки сухо – сухо.

Надеюсь, что не только котик Пушок все запомнил, но и вы тоже. Теперь вы знаете, почему нужно мыть руки с мылом, как правильно мыть руки. Это очень важная полезная привычка, про которую нельзя никогда забывать.

Беседа №14 «Надо, надо умываться по утрам и вечерам»

Задачи: Формировать навыки здорового образа жизни, развивать двигательную активность.

Материал: мыло, картинки животных и птиц.

Ход беседы.

Дети с воспитателем садятся в кружок на ковер, к ним в гости приходит Айболит (перчаточная кукла).

Айболит: Ребята, пока я к вам шел, я встретил Мойдодыра. Он мне рассказал историю про одного мальчика, который не купался, не умывался, был грязнулей.

Воспитатель: Доктор, мы знаем про кого вы говорите, мы с ребятами читали про этого мальчика.

Воспитатель с детьми вспоминают и читают отрывки из произведения «Мойдодыр» К.

Чуковского.

Айболит: А в вашей группе есть грязнули? Все ли вы любите воду? А что вы делаете, когда просыпаетесь?

Дети отвечают на вопросы.

Айболит: Молодцы! Вы меня порадовали! У меня есть для вас подарок!

Доктор Айболит дарит детям мыло. Уходит.

Воспитатель продолжает беседу с детьми о животных, как они умываются.

Рано утром на рассвете

Умываются мышата,

И утята и котята,

И жучки и паучки.

Ты один не умывался

И грязнулею остался,

И сбежали от грязнули И чулки и башмаки

Воспитатель: -Купаться, умывать любят все животные и насекомые. Ребята, кто из вас видел, как они умываются? Как умывается кошка?

Дети:- Лапками и язычком.

Воспитатель:- Правильно, а как умывается собака?

Дети: -Тоже лапками и язычком.

Воспитатель:- Кто знает, как купается слон?

Дети:-Хоботом.

Воспитатель:- Молодцы! Слон может делать своим хоботом себе душ. Хомячок умывается лапками. Попугайчик чистит свои пёрышки клювом.

Детям предлагается игра – имитация «Как животные, птицы, насекомые умываются» - картинки животных и птиц.

Воспитатель:- Молодцы! Ребята, а человек умывается?

Дети:- Да.

Воспитатель: А зачем человек умывается?

Дети: Чтобы быть чистым, красивым, аккуратным, хорошо пахнуть.

Если дети затрудняются, воспитатель помогает.

Воспитатель: Правильно! А ещё, чтобы не заболеть. У нас на теле скапливаются вредные микробы, мы их не видим. Поэтому, надо мыться, ухаживать за собой, даже если ты и не очень грязный. Человек моет всё тело, когда купается в ванне, под душем, а может отдельно вымыть руки, лицо, ноги. Все любят купаться: и люди, и животные, и насекомые, и даже игрушки мы с вами моем. Мы с вами молодцы и будем обязательно здоровыми!

Итог:

-О чем мы сегодня разговаривали?

-Что нужно делать, чтобы не заболеть ?

Беседа №15 «Мои друзья – вода и мыло»

Задачи: познакомить детей с предметами туалета, их назначением; воспитывать желание детей к постоянному соблюдению личной гигиены, уважительному отношению к своему телу.

Оборудование: кувшин с водой, мыло, полотенце, ванночка ;маски зверей: медведь, воробей, уточки, лягушата; поднос с чашками, чайником, печенье, конфеты; кукла на ширме; мыльные пузыри.

Ход. Раздается стук в дверь, в зал входит Мойдодыр.

Мойдодыр: - Здравствуйте, ребята.

Дети здороваются с Мойдодыром.

Мойдодыр: - Я великий умывальник,
Знаменитый Мойдодыр.
Умывальников начальник
И мочалок командир!
Вы меня узнали?

Дети: - Да!

Мойдодыр: Вы послушайте ребятки, загадаю вам загадки!

А что было, а что было
Мама речку в дом пустила.
Речка весело журчала,
Мама в ней белье стирала.
А потом, а потом,
Я купался под дождем.
Что за дождик, что за речка?
Подскажите мне словечко.

Дети: - Вода, водичка.

Мойдодыр: - Правильно, ребята, отгадали первую загадку, послушайте еще одну загадку: Гладко, душисто, моет чисто
Надо, чтоб у каждого было,
Что, ребята?

Дети: - Мыло!

Мойдодыр: - Правильно, ребята! Отгадали все мои загадки.

Воспитатель: - Спасибо тебе, Мойдодыр, за твои загадки. А наши ребята наверняка знают, для чего нужны эти вещи.

Дети: - Руки мы моем водой с мылом.

Воспитатель: А почему мы моем руки водой с мылом?

Дети: - На грязных руках много микробов и только с мылом их можно отмыть.

Воспитатель: - А когда обязательно нужно мыть руки?

Дети: - После прогулки, после туалета, перед едой.

Воспитатель: - Руки нужно мыть обязательно, если есть грязными руками, то можно заболеть. А почему нужно вытирать руки полотенцем? Кто знает?

Дети: - Чтобы они стали сухими.

Воспитатель: - Да, ребята, руки нужно вытирать насухо, никогда об этом не забывать.

- Мойдодыр, наши ребята все знают, ничего не забыли.

- Мойдодыр: - Молодцы, ребята, порадовали вы меня! Ну а мне пора уходить, я еще к вам вернусь.

- Воспитатель: - Но не только люди заботятся о чистоте, но и животные не забывают умываться, чистить свою шерстку.

Воспитатель: - Вот ручеек в траве блестит,
К нему воробышек летит.
Хорошо в ручье купаться
В водичке чистой поплескаться!

Игрушка воробей. - Надо перышки почистить,
Чисто грудочку помыть.
Окунуться, отряхнуться,

А потом воды попить!

Воспитатель: - По зеркальной глади вод
Утка с детками плывет!

Игрушка утка: Все за мной, не отставать,
Научу вас, как нырять
Научу вас чисто мыться
И на солнышке сушиться.

Утята: Мы веселые ребята, называемся утята.
Чтобы желтенькими быть, надо перышки помыт.

Не привыкли мы скучать, начинаем все играть.

Воспитатель: - Даже все зверюшки соблюдают чистоту и вы, ребята, никогда не забываете умываться, мыть руки с мылом, следить за своим внешним видом.
(начинает накрывать на стол: ставит чашки, чайник, конфеты в вазе).

Воспитатель: - ребята сейчас к нам придет в гости кукла, нужно накрыть на стол.
(В это время на ширме появляется кукла у нее испачкан нос и руки).

Воспитатель: - Ах, ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала?
Черные ладошки, на локтях дорожки?

Кукла: - Я на солнышке лежала,
Руки кверху держала,
Вот они и загорели.

Воспитатель: - Ах ты, девочка чумазая, где ты носик так измазала?
Кончик носа черный, будто закопченный?

Кукла: - Я на солнышке лежала,
Нос кверху держала.
Вот он и загорел.

Воспитатель: - Ой ли, так ли? Так ли дело было?
Отмоем все до капли, Ну-ка, дайте мыло!

Воспитатель: - Давай, умоем куклу, вымоем ей руки.
Умывает куклу и приговаривает: Вот теперь ты белая,

Ничуть не загорелая, а это была грязь! Сажает куклу за стол и угощает чаем.

В это время в зал входит Мойдодыр, хвалит детей за то, что они много знают и умеют.
Мойдодыр достает мыльные пузыри. Читает стихотворение «Пузыри» Э. Фарджин.

Осторожно,- пузыри
- Ой, какие! Ой, смотри!
- Раздуваются! Отрываются!
- Летят! Мой со сливу!
- Мой с орех! Мой не лопнул дольше всех!

Дети ловят мыльные пузыри, прощаются с Мойдодыром и гостями

Беседа №16 «Овощи, фрукты – полезные продукты!»

Задачи: учить детей отличать полезную еду от вредной; дать представления о пользе овощей и фруктов; познакомить с витаминами. Учить форму и цвета предметов.

Воспитатель:

Вчера Кукла – мама рассказывала, что ее дети стали чаще болеть, им не хватает витаминов. Витамины очень нужны детям для укрепления организма. Её дети их очень любят. Витамины вкусные, красивые.

- А вы, ребята, пробовали витамины?

- Витамины бывают не только в таблетках.

- А в каких продуктах есть витамины?

Нужно есть больше овощей и фруктов. В них много витаминов.

А сейчас послушайте в каких продуктах они содержатся и для чего нужны.

Витамин А - морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения.

Витамин В - мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца).

Витамин С - цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды).

Витамин Д - солнце, рыбий жир (для косточек).

Сейчас я вам буду показывать картинки, а вы мне будете говорить, что на них изображено, и мы с вами узнаем в чем же содержится большое количество витаминов!

(Показываю по очереди изображение овощей и фруктов, а дети называют не только само название , но и отвечают на вопросы: какой (цвет, форма, вкус)),

Лимон – желтый, сочный, кислый, овальный;

Апельсин – оранжевый, круглый, сладкий, сочный;

Груша – сладкая, желтая, сочная, твердая;

Яблоко – сладкое, красное, сочное, круглое;

Слива – синяя, овальная, сладкая, сочная;

Персик – круглый, сочный, розовый, сладкий.

Воспитатель: Я слышала, что вы часто болеете? А вот я нет! А знаете почему? Вот послушайте!

Никогда не унываю

И улыбка на лице,

Потому что принимаю

Витамины А, Б, С.

Очень важно спозаранку,

Есть за завтраком овсянку.

Черный хлеб полезен нам

И не только по утрам.

Помни истину простую

Лучше видит только тот,

Кто жуёт морковь сырую,

Или сок морковный пьёт.

От простуды и ангины помогают апельсины.

Ну, а лучше съесть лимон

Хоть и очень кислый он.

- Молодцы, обязательно скажу вашим мамам, что вы теперь умеете выбирать полезные продукты.

Беседа №17 «Поможем Хрюше стать опрятным»

Задачи: формировать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков; побуждать детей к постоянному их выполнению.

Материал: мыло, полотенце,

Ход беседы:

1. Сюрпризный момент

Воспитатель: ой, ребятки, вы слышите? Кто – то к нам в гости еще спешит! Давайте мы с вами уберём все игрушки на место, и посмотрим, кто к нам пожаловал.

На ширме появляется Хрюшка – весь грязный, лохматый, сильно плачет.

Воспитатель: Так вот это кто в гости к нам пришел! Здравствуй, Хрюша. Что с тобой случилось? Ты заболел? Почему ты плачешь?

Хрюша: Здравствуйте, ребята! Мне очень грустно. Я сегодня вышел во двор и хотел поиграть с друзьями. Но со мной никто не захотел играть, все отошли от меня в сторону.... (плачет)

Воспитатель: интересно! Ребята, а как вы думаете, почему с Хрюшей не стали играть его друзья?

Дети: он грязный, неопрятный, не красивый, не аккуратный....

Воспитатель: конечно же, потому что он неопрятный! нужно ему срочно помочь.

Хрюша: а еще они мне дали вот этот мешочек, и сказали, что вещи, которые там лежат, мне очень пригодятся. Вот посмотрите? Ребята помогите мне, пожалуйста!

Хрюша отдает мешочек воспитателю и детям, просит помочь ему.

Воспитатель: поможем ребятки Хрюше?

Дети: да.

Воспитатель: тогда давайте присядем на стульчики, а ты Хрюша слушай нас внимательно и все запоминай!

2. Игра “Чудесный мешочек”

Проводится игра “Чудесный мешочек”. Воспитатель: ребята, давайте посмотрим, что в мешке. Смотрите, что это? (Мыло.) Как вкусно пахнет. Какое мыло? (Душистое, белое, круглое.) Кто расскажет Хрюше, зачем нужно мыло?

Ребенок (по желанию) рассказывает, воспитатель помогает (Мыло нужно для того, чтобы умываться: мыть руки, лицо, шею и все тело, чтобы они были чистыми).

Хрюша: Ой, ребята, а как моют руки? Покажите мне, пожалуйста!

Воспитатель: что ребята нужно сначала сделать?

Дети: закатать рукава.

Воспитатель: правильно, смотри, Хрюша, и запоминай:

Воспитатель вместе с детьми имитируют мытье рук:

Руки надо с мылом мыть,

Рукава нельзя мочить.

Кто рукавчик не засучит,

тот водички не получит.

Надо, надо нам помыться,

Где тут чистая водица?

Кран откроем: Ш-Ш-Ш,

Руки моем: Ш-Ш-Ш,

Щечки, шейку мы потрем.

И водичкой обольем.

Хрюша: Как здорово!

Воспитатель: Ой, руки у нас мокрые! Что нам нужно, чтобы руки стали сухие?

(Полотенце.) дети берут в руки воображаемое полотенце и “вытирают” руки.

Ну-ка, Хрюша давай посмотрим, а в твоём мешочке есть полотенце? Конечно же, есть.

Вот оно! Полотенце какое, ребята? (Красивое, мягкое, пушистое, разноцветное)

Педагог предлагает детям достать из мешочка последний предмет, и тоже рассказать о нем (расческа): Это расческа. Она деревянная (пластмассовая, длинная, у нее есть

ручка и зубья. Расческа нужна нам, чтобы расчесывать волосы вот так (ребенок показывает Хрюше, имитируя движения расчесывания, как нужно расчесываться).

Воспитатель: ну, вот хрюша, теперь ты понял для чего нужны эти предметы?

(передает мешочек Хрюше)

Хрюша: я понял, я понял, что нужно делать с этими предметами! Теперь я знаю, как они могут мне помочь! Ребятки, пожалуйста, только никуда не уходите, я сейчас все

исправлю....

За ширмой появляется Хрюша, весь чистый, причёсанный, аккуратный и опрятный. Хрюша: Ребята, ребята! Теперь я точно знаю, почему со мной никто не хотел играть! вспомните, какой я был? (Дети перечисляют: грязный, неопрятный, чумазый, неряшливо одетый, непричесанный). А теперь я какой? (чистый, красивый, опрятный и т.д.) Мне очень понравилось умываться, вытираться полотенцем, чистить зубы, расчесываться. Спасибо вам огромное за вашу помощь, у меня теперь столько много появилось друзей, которые хотят со мной играть. Я хочу вам подарить их портреты, что бы вы их раскрасили и оставили себе на память.

5. Продуктивная деятельность

Хрюша раздает всем ребятам портреты своих друзей для раскрашивания.

Ну, а мне пора бежать меня друзья ждут. Спасибо ребята. До свидания!

Воспитатель и дети: до свидания!

Воспитатель: как здорово ребята, что мы с вами помогли Хрюше. Давайте сейчас возьмем карандаши и раскрасим всех его друзей

Беседа №18 «Этика питания в детском саду»

Задачи: продолжать учить детей личной гигиены, . приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; **Материалы:** игрушка – «Буратино», детская посуда, карточки для занятий: «Хлеб».

Ход беседы:

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: Ребята у нас сегодня гости давайте с вами поздороваемся, и поиграем в игру.

Дети имитируют движения, повторяют за воспитателем.

С добрым, утром глазки вы проснулись? (смотрят в бинокль)

С добрым утром ушки вы проснулись? (слегка трут ушки)

С добрым утром ручки вы проснулись? (хлопают)

С добрым утром ножки вы проснулись? (топают)

С добры утром солнце Мы проснулись и друг другу улыбнулись.

Ребята мы сейчас с вами будем завтракать.

Скажите, а кто нам готовит еду? Дети: Повар.

А кто нам приносит еду? Дети: Белла Киримовна .(мл. воспитатель)

Дети а для чего нам нужна еда? Дети: Чтобы быть сильными, крепкими, некогда не болеть, получать витамины для организма.

Скажите, а кто нам готовит еду? Дети: Повар.

А кто нам приносит еду? Дети: Белла Киримовна .(мл. воспитатель)

Дети а для чего нам нужна еда? Дети: Чтобы быть сильными, крепкими, некогда не болеть, получать витамины для организма.

Виолетта и Роман у нас дежурные поставьте - хлебницы, салфетки. А затем возвращайтесь к нам.

Дети рассматривают картинки, отвечают на наводящие вопросы.

Ещё ребята повара приготовили нам кашу, каша очень полезная, она бывает: манная, рисовая, гречневая, варится на молоке.

Ну-ка, ну-ка, ну-ка нули!

Не ворчите вы кастрюли,

Не ворчите, не шипите, кашу сладкую варите,

Кашу сладкую сварите, наших деток накормите.

И наконец чай его любят и взрослые и дети.

Ребята, а скажите как мы должны вести себя за столом? Дети: Спокойно, не толкаться, не разговаривать и т. д.

Послушайте у меня есть такое стихотворение.

На себя не проливай, суп горячий или чай.

Осторожней будь, когда горяча твоя еда.

Ешь спокойно не вертись, над тарелкой не крутись.

Ешь спокойно не вертись, над тарелкой не крутись.

Да, ребята за столом мы должны сидеть спокойно, следить за своей осанкой, правильно держать ложку.

Появляется игрушка Буратино. Не правильно ведёт себя за столом. Все делают замечания. А теперь, давайте покажем Буратино как мы должны вести себя за столом.

Но перед этим мы должны помыть руки. А зачем мыть руки мы слушаем стихи.

Дети рассказывают стихи.

Мышка плохо лапки плохо мыла, лишь водичкою смочила,

Мылом мылить не старалась - и на лапках грязь осталась.

Полотенце в чёрных пятнах, как же это неприятно!

Попадут микробы в рот, может заболеть живот.

Так, что дети постарайтесь, чаще с мылом умывайтесь!

Надо тёплой водой руки мыть перед едой.

Идём спокойным шагом мыть руки, а затем завтракать.

Дети моют руки присаживаются завтракать, воспитатель желает приятного аппетита, обращает внимание как дети сидят за столом, что сегодня на завтрак.

Итог:

-Как нужно вести себя за столом?

-Что нужно делать перед едой?

-Как нужно сидеть за столом?

Беседа № 19 «О книгах»

Задачи :познакомить детей с книгами; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия; знакомство с новым произведением.

Ход :Ребята, отгадайте **загадку**

Не дерево, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не поле, а засеяно,

Не человек, а рассказывает.(книга)

Сегодня мы с вами будем говорить о книгах. Посмотрите, у каждого из вас в руках есть книга. Как вы узнаете, что это книга? Давайте сравним ее с листами бумаги . У книги есть обложка, есть рисунки, которые называются иллюстрации, есть страницы, есть размер. А где можно найти книги (магазин, библиотека).

Я предлагаю вам отправиться в то место, где живут книги.

Пальчиковая гимнастика.

Покажите пальцем *Дети сжимают правую руку в кулак.*

Зайца, Вытягивают средний и указательный пальцы.

Книжку, Две раскрытые ладони складывают рядом.

Мышку и Ладони прикладывают к макушке.

Орех. *Сжимают кулак.*

Указательному пальцу *Вытягивают вверх указательный палец, сгибают и*

Все известно лучше всех. *разгибают его несколько раз.*

(Упражнение повторить несколько раз, чередуя руки.)

Воспитатель рассказывает детям: о чем пишут в книгах (сказки, о природе, стихи, рассказы); чем сказка отличается от рассказа; чем от сказок отличаются стихи; кто пишет сказки; кто стихи.

Физминутка.

- Как живешь? Вот так! *Показать большие пальцы обеих рук, направленные вверх.*

- Как идешь? Вот так! *Маршировать.*

- Как бежишь? Вот так! *Бег на месте.*

- Ночью спишь? Вот так! *Ладони соединить и положить на них голову (щекой).*

- Как берешь? Вот так! *Прижать ладонь к себе.*

- А даешь? Вот так! *Выставить ладошку вперед.*

- Как шалишь? Вот так! *Надуть щеки и кулаками мягко ударить по ним.*

- Как грозишь? Вот так! *Погрозить пальцем друг другу.*

Во все времена люди ценили и берегли книги. Родители передавали книги своим детям.

Беседа №20 «Как песок может стать опасным»

Задачи: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

Оборудование: 2 куклы- Неумейки, доктор Айболит, игрушки и пособия для игры с песком.

Ход: Приходят 2 куклы- Неумейки. Играют с песком и все время балуются: кидаются в друг друга песком и попадают в глаза (Приходится обращаться к доктору Айболиту и лечить их); копают ямку слишком резво и попадают на голову и пачкают волосы- приходится мыть; захотели посмотреть, как течет сухой песок, поднимая руки слишком высоко и попали песком в рот, в нос (а в песке могут жить микробы- можно заболеть или задохнуться), запачкали одежду друг друга- вся одежда в песке, грязная. И другие ситуации.

Дети обсуждают каждый раз ситуацию и делают выводы (учат Неумеек)– как надо правильно вести себя, чтобы не приключилась беда, и запоминают

ПРАВИЛА:

-не кидаться песком, не разбрасывать его, играть осторожно, не поднимать руки с песком высоко, надо копать и строить из песка спокойно, аккуратно, не толкаться в песочнице и возле песочницы, не разбрасывать игрушки и пособия для игр с песком, пользоваться ими бережно;

-ни в коем случае не три грязными (после игр с песком) руками глаза, лицо, вымой сначала руки.

А если все-таки попал песок в глаза, уши, нос или рот, вымой их быстрее водой, и обязательно скажи об этом взрослым (воспитателю).

Беседа №21 «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада»

Задачи: Познакомить с растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.

Оборудование: Игра «Распутай путаницу», «Гербарий».

Ход: Игра «Распутай путаницу»

На столе лежат картинки, на которых нарисованы отдельные части растений, детям предлагается их соединить.

Можно показать детям на картинке ребенка, который лежит в больнице.

Попросить обсудить, что с ним могло произойти. Подвести к мысли, что трогать и брать в рот незнакомые растения и грибы опасно.

Спросить у детей, какие растения на участке нашего д/с им знакомы.

Показ растений из «Гербария».

Обсудить с детьми, какие части есть у растений, на что похожи, названия, прочесть стихи или загадать загадки. Обсудить с детьми, чем может быть опасно растение или гриб.

-У некоторых детей есть привычка- покусывать или жевать любую травинку. Это очень вредная привычка. Дети должны запомнить, что стебли, листья, цветы и ягоды многих растений ядовиты и могут нанести непоправимый вред здоровью
Запомните!

-Лучшее средство защиты от ядовитых растений- не трогать ни один цветок, ни один кустарник, если они тебе не знакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям: это может вызвать ожог кожи с пузырями и трудно заживающими ранами.

Сбор грибов- увлекательное занятие. Но бывает и так, что грибы растут не только в лесу, но и в городе, в парке и на участке д/сада.

Запомните- грибы в городе, даже если они и съедобные, опасны. Они содержат много нитратов, поглощают выхлопные газы, радиацию. Поэтому, встретив гриб на участке д/сада- не трогайте его, а покажите воспитателю, родителям.

- Если вы все- таки потрогали растение или гриб, обязательно нужно вымыть руки с мылом.

Беседа № 22 «Добрый доктор Айболит»

Задачи .Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. Развитие координации, силы и ловкости движений. Закрепление и дополнение знаний о профессии врача и личной гигиене.

Ход: Доктор Айболит:

Я приеду к Саше,

Я приеду к Вове,

Здравствуйтесь, дети!

Кто у вас болен?

Как живете? Как животик?

Не болит ли голова?...

- здороваются и знакомятся с детьми ;

- измеряет всем температуру большим картонным градусником (спрашивает у детей – что это, для чего нужен градусник);

- беседует о гигиене перед едой, о завтраке.

Чтение отрывка из сказки К. Чуковского « Доктор Айболит».

Айболит рассказывает, что ему пришло письмо, читает его:

«Приезжайте, доктор,

В Африку скорей

И спасите, доктор,

Наших малышей!»

«Что такое? Неужели

Ваши дети заболели?»

«Да-да-да! У них ангина

Скарлатина, холерина,, Дифтерит, аппендицит,
Малярия и бронхит!

Приходите же скорее,

Добрый доктор Айболит!»

«Ладно, ладно, побегу,

Вашим детям помогу.

Только где же вы живете?

На горе или в болоте.

Айболит предлагает детям помочь вылечить зверей.

Доктор показывает инструменты: фонендоскопы, градусники, шпатели.

Дети называют (или знакомятся с названиями) инструментов. Затем выполняют соответствующие действия, обговаривая их. Во время действий детей Айболит напоминает, что больному так же необходимо говорить ласковые слова.

Игра:

Айболит достает пузырек с витаминами, открывает его, а он пуст. Предлагает детям сделать витамины из салфеток. Путем скатывания .

Дети дают зверятам витамины. Доктор Айболит торжественно объявляет, что звери выздоровели.

Айболит:

Что бы не болеть, зверятки,

Утром делайте зарядку!

Доктор прощается и уходит.

Беседа №23 «Поможем Незнайке сберечь свое здоровье»

Задачи: формирование у детей представления о **здоровье**, чувства ответственности за сохранение и укрепление **своего здоровья**, создать у детей радостное и веселое настроение.

Ход. Воспитатель: Ребята, к нам в группу пришел Незнайка, посмотрите, он заболел. Незнайка, а наши дети не болеют. Хочешь, мы тебе расскажем, как сберечь свое здоровье. У нашего здоровья немало добрых и верных друзей? Расскажите дети, что помогает человеку быть здоровым? *(ответы детей)*

Воспитатель: Дети расскажут тебе пословицы, которые ты должен обязательно запомнить. *(дети называют пословицы)*

«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»;

«В здоровом теле — здоровый дух»;

«Здоровье дороже золота»;

«Здоровье ни за какие деньги не купишь».

Воспитатель: Незнайка, как ты думаешь, что нужно делать по утрам?

Незнайка: Не знаю.

Воспитатель: Дети, что мы делаем каждое утро? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно! После сна мы всегда умываемся. Прохладная чистая вода, которой мы умываемся, обливаемся или обтираемся по утрам, закаляет наш организм, прогоняет сон, очищает кожу, смывая с нее грязь, пот и болезнетворные микробы.

Воспитатель: Надо, надо умываться по утрам и вечерам, а нечистым трубочистам, стыд и срам, стыд и срам.

Воспитатель: Гигиена — это умение ухаживать за своим телом. С медицинской точки зрения гигиена — наука о поддержании здоровья и здоровой жизнедеятельности.

Воспитатель: Встали утром, умылись, а затем, что мы делаем дети? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, зарядку.

-На зарядку выходи,
На зарядку всех буди.

Все ребята говорят:

Физзарядка – друг, ребят!

Физзарядка по утрам

Не во вред – на пользу нам!

Мы физкультурники, ребята!

Все болезни – берегись!

Перед самоподготовкой

Час спортивный становись!

Воспитатель: становись Незнайка вместе с нами и делай зарядку.

Мы на коврике стоим,

Во все стороны глядим.

Вправо, влево, вверх и вниз

Посмотри и улыбнись! *(2 раза)*

Выше руки поднимай,

Вправо, влево покачай.

Вот так, еще раз,

Посмотрите все на нас! *(2раза)*

Вправо, влево повернись

И соседу улыбнись.

Вот так, еще раз,

Получается у нас. *(2 раза)*

Вправо, влево наклонись,

Наклоняйся, не ленись.

Вот так, еще раз,

Посмотрите все на нас! *(2раза)*

А теперь пошли вприсядку,

Мы веселые ребятки!

Вот так, еще раз,

Получается у нас. *(2раза)*

Легко, весело поскачем,

Как веселый звонкий мячик.

Вот так, еще раз,

Посмотрите все на нас! *(2раза)*

(Замедляя): Выше ручки подними,

Только носиком дыши.

Вот так, еще раз,

И закончим мы сейчас! *(2раза)*

Воспитатель: Посмотрите ребята, как тяжело дышит наш Незнайка, покажите дыхательную гимнастику.

Дует легкий ветерок,

И качает так листок. *(Выдох спокойный, ненапряженный).*

Дует сильный ветерок,

И качает так листок. *(Сила выдоха постепенно увеличивается).*

Весенние листочки на веточке сидят,

Весенние листочки детям говорят:

Осиновый – А-А-А,

Рябиновый – И-И-И,

Березовый – О-О-О,

Дубовый – У-У-У. *(Пропевание гласных).*

Упражнение «Подуй на одуванчик»

Дети 3-4 раза дуют на руки - «одуванчики», не раздувая щек.

Воспитатель: Вот наше дыхание восстановилось, садитесь на места, и продолжим разговор.

Закаливание.

Воспитатель: Чтоб болезней избежать,

Организм свой закаляй!

По воде под ивняком

Ходит аист босиком.

И не хнычет: «Ой, беда, Ой, холодная вода!»

Для чего мы закаливаемся? *(Ответы детей.)* А вам нравится закаляться? Есть такая пословица:

«Смолоду закалишься, на весь век сгодишься».

Незнайка: Теперь я знаю, чтобы не болеть, нужно быть чистым, опрятным, закаляться, больше находиться на свежем воздухе, правильно питаться, заниматься спортом и быть всегда в хорошем настроении.

Воспитатель: - Я желаю всем здоровья, ведь это самое ценное, что есть у людей, а значит, его надо беречь. Наши ребята, это очень хорошо знают.

Надеюсь, Незнайка запомнит наши советы о том, как сберечь свое здоровье. Хочешь быть здоровым - будь им!

Беседа №24 «Кошка и собака - наши соседи»

Задачи: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; Учить заботиться о своей безопасности.

Оборудование: д/упражнение- «Как это случилось?» (В гр. №7)

Ход: 1. Загадки: «Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается» (кошка).

«Гладишь- ласкается, дразнишь- кусается» (Собака).

2. Воспитатель рассказывает: «Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

-А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему?

Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

-Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.

- Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего-то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.

- **Важно помнить**, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

Запомните ПРАВИЛА!

- Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.

- Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.

- Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов. не целуйте (они часто роются в земле и у них на морде много микробов) и не дразните животных (они могут терять терпение и укусить);

- не подходите к ним сзади.

- Не буди спящую собаку.

3. Д/упр. «Как это случилось?» Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по серии картин). (Дразнили собаку- она укусила. Ребенок попал в больницу.)

Беседа № 25 «Насекомые»

Задачи: закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.

Ход беседы:

Воспитатель предлагает отправиться в лес, на поезде.

— Поезд едет «чух-чух-чух». Остановка на поляне, на которой много цветов и насекомых. Что мы видим вокруг?

— Назовите цветы, которые вы знаете. Кого вы видите рядом с цветами? (глядя на картинки с насекомыми, дети называют тех, кого они знают).

Сейчас я вам расскажу, по каким признакам можно определить, что это насекомое. Их тело состоит как бы из нескольких частей, почти у всех насекомых по 6 ножек, есть крылышки и усики.

Воспитатель предлагает детям еще раз назвать каждое насекомое и о каждом зачитывает стишок. Затем воспитатель предлагает поиграть в подвижные игры про насекомых. После игр воспитатель сообщает детям, что на прогулке они будут наблюдать за насекомыми.

Подвижная игра «Поймай комара»

Количество игроков: любое. Дополнительно: веревка длиной 0,5 метра, платочек. К верёвочке привязывают платочек - "комар". Веревку с комаром можно прикрепить к пруту, а можно держать в руке. Взрослый держит веревочку так, чтобы "комар" находился на 5-10 см. выше поднятой руки ребёнка. Ребёнок, подпрыгивая, старается прихлопнуть комара ладонями. Вариант: вместо веревки с платочком можно использовать бубен. Ребёнок, подпрыгивая, стучит ладонью в бубен.

Подвижная игра «Превращения»

Теперь, дети, мне хочется поколдовать: «Раз, два — вот и фея теперь я». А вас я превращу волшебной палочкой в насекомых. Дети-насекомые летают, прыгают,

порхают, издают характерные звуки, присущие комару («з-з-з»), пчеле («ж-ж-ж»), мухе («з-з-з»), шмелю («ж-ж-ж»).

Беседа №26 «Насекомые - польза и вред»

Задачи: Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Оборудование: предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

Ход: Вопросы к детям:

-Каких насекомых вы знаете? Когда появляются насекомые? Где они живут? Чем они отличаются от птиц? Что случится, если не будет насекомых? Чем могут быть опасны насекомые? Как себя вести при встрече с ними?

Стих: Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужасно нужен:

Я берегла его на ужин!»

Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

Необходимо знать, как защищаться от насекомых:

-Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей), отпугивающими насекомых!

-Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо!

-Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место!

-Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место протереть содовым раствором или приложить лепестки календулы.

-Не ловите и не убивайте насекомых!

-Не стойте около муравейника!

Беседа №27 «Солнце, воздух и вода — наши верные друзья!»

Задачи: познакомить детей с такими природными факторами как солнце, воздух и вода и их влиянием на здоровье и жизнь человека.

Материал: набор картинок «Советы о здоровье», набор фотографий или картинок «Солнце, воздух, вода».

Ход беседы:

Воспитатель читает стихотворение.

Человек на свет родился,

Встал на ножки и пошел.

С ветром, солнцем подружился,

Чтоб дышалось хорошо.

Приучал себя к порядку:

Рано утром он вставал.

Бодро делал он зарядку,

Душ холодный принимал.

Каждый день он бегал, прыгал,

Много плавал, в мяч играл.

Набирал для жизни силы,
И не ныл, и не хворал.

-Ребята, о чём это стихотворение? (о том, что помогает поддерживать наше здоровье) Здоровье – это наше богатство, его нужно беречь, заботиться о нём и укреплять. Оно очень важно для человека, его жизни. Об этом знают все. Знают и знали раньше. И немало пословиц и поговорок сложили о здоровье. Давайте вспомним некоторые из них (дети вспоминают разученные ранее поговорки и пословицы) : «Здоровье – дороже золота», «Здоровье ни за какие деньги не купишь», «Здоровому всё здорово», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Есть и такая – «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!»

Солнце даёт свет и тепло. Солнечные лучи полезны для нашего здоровья. Они радуют нас, поднимают нам настроение, им хочется подставлять лицо. И детям для роста очень нужен солнечный свет. (витамин Д) Поэтому солнечные ванны полезны как детям, так и взрослым. Солнечные ванны – это и прекрасное закаливание, которое дарит нам сама природа. Но нужно соблюдать определённые правила, чтобы не навредить себе.

Вначале на солнце проводят 5-10 минут, причём голову обязательно нужно прикрыть панамкой. Когда организм привыкнет к солнечным лучам, можно подольше быть на солнце. В том месте, где мы с вами живём, загорать лучше всего до 11 часов утра и с 16 часов вечера.

Не менее полезны и воздушные ванны и прогулки на свежем воздухе. Когда мы дышим свежим воздухом, в лёгких происходит активная циркуляция воздуха и газообмен. Кровь обогащается кислородом, и он разносится ко всем органам и тканям нашего организма. Отчего мы чувствуем бодрость и лёгкость в теле. Особенно полезный воздух в хвойных, сосновых лесах. Этот воздух – настоящий целительный настой, благоухающий ароматами смолы и хвои. И в лиственных лесах, и в борах в воздухе содержится много фитонцидов – особых летучих веществ, убивающих вредных микробов. Кроме того, прогулки на свежем воздухе помогают нам закаливаться и потом не болеть. Но, конечно же, воздух, которым мы дышим, должен быть чистым. Воспитатель: А теперь поговорим о воде (показ фотографии или картинки с изображением воды, реки).

Во-первых, воду мы пьём и используем в приготовлении пищи, и она, также как и воздух, должна быть чистой. Ведь в нашем организме большое количество жидкости, и, если она будет грязной, организм будет болеть или просто не сможет жить. Ещё вода помогает поддерживать нам чистоту: мы моем руки, умываемся, принимаем душ (смываем с себя грязь, вредных микробов). Мы убираем своё жилище, моем полы, посуду, вытираем пыль, листочки комнатных растений - всё это делает наш дом и нас чистыми и здоровыми. А кто из вас любит купаться (в реке, море, озере? (ответы детей). Купание – это огромное удовольствие и хороший способ закаливания. *Итог:* И так, сегодня мы узнали что-то новое о солнце, воздухе и воде. Как мы видим, и солнце и воздух, и вода помогают нам быть здоровыми, сильными, закалёнными бодрыми и весёлыми. Именно поэтому так и говорят: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!»

Беседа №28 «Воздух и вода - наши природные друзья»

Задачи: расширение и закрепление представлений о свойствах воды и воздуха.

Материал: стаканчики с чистой водой (на каждого ребенка), воздушные шарики (на каждого ребенка), половинка лимона, баночка с сахаром, баночка с солью, три

стаканчика для опытов с водой, наглядное пособие «Воздух» «Вода», запись со звуками ветра, воды, кораблики, веера.

Ход беседы:

Воспитатель: Давайте с вами улыбнёмся друг другу и поделимся хорошим весенним настроением!

Воспитатель: Ребята, Кто же к нам придёт сегодня в гости? Давайте сядем на стульчики и подождем. Закройте глазки и послушайте, кто же это!

Дети закрывают глазки. Звучит музыка ветра. Воспитатель надевает шапочку воздуха. Появляется Волшебник Воздух.

Воздух: Ребятки, здравствуйте. Я - воздух, я прилетел к вам в гости. Мне солнышко сказало, что вы очень много про меня знаете.

Посмотрите вокруг, вы видите воздух? Может его и нет? Давайте попробуем доказать, что воздух есть, но мы его не видим.

Посмотрите вокруг, вы видите воздух? Может его и нет? Давайте попробуем доказать, что воздух есть, но мы его не видим.

Как мы можем обнаружить воздух? (Дети дуют на ладошки.)

Что мы почувствовали на своих ладошках? (Ветерок, дуновение.)

Молодцы! Ребята, мне подарили воздушные шарики, а они у меня не летают. Что же мне делать?

Дети: надуть

Воздух: помогите мне, пожалуйста. (Воздух раздает каждому ребенку шарики и дети их надувают.)

Воздух: Ребятки, а что у вас внутри шариков? (Воздух.)

Давайте его выпустим (Дети отпускают шарики.)

Можно увидеть воздух?

Дети: нет.

Воздух: Воздух невидимый, прозрачный, бесцветный.

Ребята, а я могу создавать ветер, я ведь волшебник.

Можем ли мы увидеть ветер? (Нет, ветер невидим.)

Ветер увидеть нельзя, но можно увидеть признаки ветра. Какие? (Качаются ветки деревьев, облака плывут по небу, листья шелестят, колышутся, флаги развиваются.)

А почувствовать ветер можно? (Да.)

Попробуем создать легкий ветерок, что бы освежить себя. А помогут нам в этом веера, которые приготовил я для вас. Легко помашем. Что почувствовали? (Легкий ветерок.)

Когда вам будем жарко, вы будете и махать и меня вспоминать! А теперь пора пришла, прощаться. До свидание!

Звучит запись со звуком воды. Воспитатель одевает на голову ободок голубого цвета. Появляется Волшебница Вода.

Вода: Я - волшебница-Вода. Здравствуйте ребята! Я сегодня встретила Воздух. Он был такой счастливый, он мне все рассказал про вас. Я тоже хочу посмотреть, что вы знаете обо мне. Посмотрите, я принесла с собой стаканчики. (На столе стоят три стаканчика с водой, стоит баночка с солью, баночка с сахаром, половинка лимона.)

Давайте рассмотрим стаканчики с водой.

Вода: Ребята, расскажите мне какая вода. Давайте ее понюхаем. Есть запах у воды?

Дети: Вода без запаха.

Вода: Правильно, а теперь попробуем воду. Что вы можете сказать?

Дети: Вода без вкуса.

Вода: Вот теперь садитесь на стульчики. У меня для вас есть маленький подарок. Я

хочу подарить вам кораблики, ведь уже началась весна, скоро потекут ручейки, и вы сможете запускать их по воде. (Вода раздает детям кораблики).

До свидания, мои друзья, рада встречи с вами я была!

Итог:

Ой, ребятки, какие у нас сегодня замечательные гости были? Мы нашим гостям показали, не только, что знали, но и много нового узнали. Про что вам воздух рассказывал? Ребятки, про ветер. Какой ветер?

После этого воспитатель предлагает детям вернуться в группу.

Беседа №29 «Домашние животные»

Задачи: Закреплять названия домашних животных и их детёнышей, где они живут, чем питаются. Какую пользу получает от них человек.

Материал: игрушки – домашние животные (корова, коза, собака, лошадь, кошка. Ход беседы.

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем разговаривать о «Домашних животных» .А сначала мы поиграем в игру «Козочка, АУ».

Воспитатель: Наша козочка в лесу, где она кричим АУ! (ответы детей АУ!)

Воспитатель: дети, дети вас зову: Анита , ты где? АНЯ: АУ!

Воспитатель: дети, дети вас зову? вы где?

Воспитатель: подойдите ребята к столу . Это скотный двор. Каких животных вы здесь знаете? Назовите их.

Дети: Корова, Коза, Свинья, Лошадь, Собака, Кошка.

Воспитатель: Как можно одним словом назвать этих животных?

Дети: Домашние.

Воспитатель: Присаживайтесь ребята, на стульчики, скажите, какую пользу может человек получить от коровы?

Дети: Корова даёт молоко.

Воспитатель: Какие продукты готовят из молока?

Дети: творог, сметану, кефир, мороженое, Йогурт.

(воспитатель достаёт карточки из кармашков показывает детям дом животного).

Воспитатель: Присаживайтесь ребята, на стульчики, скажите, какую пользу может человек получить от коровы?

Дети: Корова даёт молоко.

Воспитатель: Какие продукты готовят из молока?

Дети: творог, сметану, кефир, мороженое, Йогурт.

(воспитатель достаёт карточки из кармашков показывает детям дом животного).

Воспитатель: Кто здесь живёт?

Дети: здесь живёт корова.

Воспитатель: как называется её дом?

Воспитатель: - как вы думаете, кто любит спать на этой подушке?

Дети: кошка.

Массаж спины «Цапки и царапки.»

Воспитатель:

Прячет кошка в лапках

Коготки царапки,

Ловит серых мышек

И поёт на крыше.

Песни распевает.

Дети подойдите к столу (здесь расположены крупные пазлы домашних животных. Воспитатель объясняет, к детенышу животного - например коровы, найти и приставить папу, маму, их пищу, и карточку где вся семья.) Занятие анализируется вместе с детьми.

Итог:

-Чем занимались?

-Что нового узнали?

В конце воспитатель обобщает, что у нас с вами тоже очень большая и дружная семья в детском саду.

Беседа №30 «Как был наказан любопытный язычок»

Задачи: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.

Оборудование: сюжетная картина.

Ход: Рассматривание и обсуждение сюжетной картины. Объяснение, почему так случается зимой с железными предметами. Придумывание рассказов.

Показать (если это все-таки случилось), как помочь пострадавшему (с помощью чистого пальца или носового платка, осторожно отогреть предмет рядом с языком или губами, ни в коем случае не отрывать насильно)

Помочь запомнить ПРАВИЛО-

- Никогда зимой не прикасайся язычком, губами и голыми руками к железным предметам! Они приклеятся и не оторвать. Это очень опасно для здоровья.

- Не отрывать с силой, если несчастье все-таки с тобой случилось.

- Звать на помощь взрослого, если с кем-то из твоих товарищей произошло такое.

Проведение опыта: Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.

Беседа №31 «Зимой на горке»

Задачи: Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки;

Развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.

Ход: Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.

2) Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине

Игра (словесная) «Хорошо- плохо». Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.

3) Рассматривание санки-ледянки и обычных санок.

4) Подведя выводы, с детьми сформировать правила:

- Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках;

- Подниматься на горку только по ступенькам;

- Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;

- Не кататься стоя, а только сидя;

- Не толкать, не цепляться за товарищей;

- Соблюдать очередность;

- Не спрыгивать с горки;

- Не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотришься;

- Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;

- Прокатился, быстрее вставай и уходи, т.к. следом за тобой скатится другой и может сбить тебя;
- Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок;
- Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки;
- Не сбегай по скату;
- Не кидайся снегом в сторону горки.

Беседа №32 «Зимние дороги»

Задачи: Познакомить детей с правилами поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое-то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.

Ход:1. Рассматривание сюжетных картин с изображением зимних дорог, улиц.

2. Беседа о правилах поведения на дороге и улице в зимних условиях:

* в гололедицу (На дорогах скользко. Вполне можно упасть. Водителю трудно остановить машину (автобус). В такую погоду надо быть очень осторожным.

Нельзя перебегать перед близко идущим транспортом, так как водитель, если даже затормозит, машина будет на скользкой дороге передвигаться какое-то время дальше. Надо терпеливо ждать, когда проедут машины. А если на переходе есть светофор, надо дождаться зеленого сигнала светофора, посмотреть, все ли машины успели притормозить, и только после этого спокойно переходить дорогу.);

*в снегопад (Стекло машины залеплено снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор).

3. Объяснение слов:

«Снегопад»,

«Гололед» (Слой плотного стекловидного льда (гладкого или слегка бугристого), образующийся на растениях, проводах, предметах, поверхности земли в результате намерзания частиц осадков (переохлажденной мороси, переохлажденного дождя, ледяного дождя, ледяной крупы, иногда дождя со снегом) при соприкосновении с поверхностью, имеющей отрицательную температуру. Продолжается обычно несколько часов, а иногда при мороси и тумане - несколько суток.)

«Гололедица» (Слой бугристого льда или обледеневшего снега, образующийся на поверхности земли вследствие замерзания талой воды, когда после оттепели происходит понижение температуры воздуха и почвы).

Объяснить, чем они отличаются (В отличие от гололёда, гололедица наблюдается только на земной поверхности, чаще всего на дорогах, тротуарах и тропинках.

Сохранение образовавшейся гололедицы может продолжаться много дней подряд, пока она не будет покрыта сверху свежеснежившим снежным покровом или не растает полностью в результате интенсивного повышения температуры воздуха и почвы),

чем опасны для водителя и пешехода.

4. Воспитатель: -Поднимите руки те, кто любит зиму. В какие игры вы любите играть зимой? (Ответы детей)

-А хотите послушать, как мишка играл зимой?

Чтение стихотворения:

Скрылись под снегом газоны с травой.

Скользко машинам на мостовой,

Льдом затянуло русло реки,
Плюшевый мишка встал на коньки.
-Только катается не на катке...
Вышел на улицу с клюшкой в руке.
Долго ли, дети, здесь до беды?
Есть для хоккея катки и пруды.
Только ботинки с коньками надень,
Лед будет петь под коньками весь день.
-А мостовая- опасный каток.
Нужно во двор возвращаться, дружок.
-Ребята, объясните мишке, почему нельзя кататься на мостовой? (Ответы детей)
5. Повторение правил поведения на зимних дорогах.

Беседа № 33 «Птицы зимой»

Задачи: Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам.

Ход: Воспитатель:

Когда я сегодня шла на работу, на земле сидела маленькая птичка. У неё не было сил летать. Она была голодная. Я её принесла в детский сад, накормила. Вот она. Давайте с ней поздороваемся!

Дети: Здравствуй, птичка!

Воспитатель: А, вы, знаете, чем питаются птички зимой? (Хлебом, зернышками...)

А чем еще мы можем накормить птичек? (Ответы детей)

Ещё есть особенное дерево, у которого ягодки висят до поздней зимы и птички их клюют. Его мы видели на прогулке. Послушайте про это дерево стихотворение.

Стройную рябину вижу во дворе,

Изумруд на ветках утром на заре.

Много ягод красных,

Спелых и прекрасных.

О чём стихотворение? (Показывает гроздь рябины)

Дети: О рябине.

Воспитатель: Правильно, посмотрите, какие красивые ягодки висят на ветке, одна возле другой, ягодок много они собраны в кисть или гроздь.

Ими питаются зимой птицы.

Воспитатель: Какого цвета ягоды рябины?

Дети: Красного.

Воспитатель: Какой они формы?

Дети: Круглые

Воспитатель: Какого они размера?

Дети: Маленькие.

Воспитатель: Правильно, ребята. На веточке рябины много-много маленьких круглых красных ягод, одна возле другой. Как клюют их птички? Давайте, превратимся в птичек.

Раз, два, три повернись,

Быстро в птичек превратись.

Игра «Птички»

Птички по небу летели

(Детки машут руками и бегут по кругу)

И на веточку присели

(Останавливаются, садятся на корточки)

Горстку ягодок склевали

(Руками показывают, как птички клюют)

Дальше в небо улетели.

Ну вот, вы теперь знаете, чем питаются птички зимой. И сами можете их подкармливать, добавляя корм в кормушки.

Беседа №34 «Морозы жестокие в этом году»

Задачи: учить правильно вести себя в морозную погоду.

Ход:Д/у «Какая зима»

1. Рассматривание зимней одежды
2. Беседа о том, как можно уберечься от сильных холодов.
3. Правила:

-В сильные морозы надо одеваться очень тепло

-Нельзя без взрослых выходить на улицу

-Нельзя оставаться на улице долго

-Нельзя открывать дома и в садике окна.

-Лицо смазывать специальным детским кремом от холода - «Морозко»

-Попросить своих родителей обязательно проводить их до самой группы.

Беседа №35 «Как дикие животные готовятся к зиме»

Задачи: формирование представления о подготовке животных к зиме, их приспособление к сезонным изменениям.

Ход беседы:

«Сегодня мы с вами поговорим о том, как «дикие животные готовятся к зимовке»

Сейчас я вам загадаю загадки, а вы попробуйте их разгадать.

Загадываю загадки:

Сердитый недотрога,

Живет в глуши лесной

Иголок очень много А нитки не одной (Еж)

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой

Любит шишки любит мед

Ну-ка, кто же назовет? (Медведь)

Длинные ушки,

Быстрые лапки

Серый, но не мышка.

Кто это? (Заяц)

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу (Белка)

Ответы детей(ёж, медведь, заяц, белка)

Ребята умнички все загадки вы отгадали, а ответьте мне пожалуйста

– Как мы всех этих животных назовем одним словом? (если не могут ответить задаю наводящие вопросы

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу (Белка)

Ответы детей(ёж, медведь, заяц, белка)

Ребята умнички, все загадки вы отгадали, а ответьте мне пожалуйста – Как мы всех этих животных назовем одним словом? (если не могут ответить задаю наводящие вопросы- Например: Ребята, а где они живут? Какие домашние животные вы знаете? А почему они домашние? Каких диких животных вы знаете? Правильно ребята, назовем мы всех этих животных дикими. Какие же вы умные.

Ребята, а какое сейчас время года?

Дети (осень)

А после осени какая пора наступит?

Дети (зима)

Правильно, ребята скоро наступит зима. У животных леса самая тяжелая пора. Ребята, а вы знаете как они готовятся встретить зиму?

Ответы детей (меняют шерсть, готовят норы, берлоги, запасы на зиму)

Летнюю шерсть они меняют на более густую, теплую. (Показать картинки с изображением белки и зайца)

Молодцы ребята, а сейчас я вам предлагаю поиграть в одну интересную игру, а называется она «Что изменилось?» Ребята на доске изображены дикие животные, вы внимательно смотрите и запоминаете кто изображен на этих картинах, когда я вам скажу закрыть глаза вы закрываете, затем вы открываете и я вас спрашиваю какое дикое животное убежало домой? итак начинаем игру.

Итог занятия:

Воспитатель

- Ребята, что нового вы на занятии узнали? Какие животные приходили к нам на занятие? Дикие. Где они живут? В лесу. Какие слова мы с вами выучили? Каким животным мы помогали заготавливать запасы (белочка и еж- ответы детей)

Ребята, белочка и еж говорят вам большое спасибо и они вам тоже принесли подарок книгу о них, о животных.

А некоторые животные будут всю зиму мирно спать в своих домиках. Кто это?

Медведь и ежик. (Показать картинки с изображением медведя и ежика)

Молодцы ребята, а сейчас я вам предлагаю поиграть в одну интересную игру, а называется она «Что изменилось?» Ребята на доске изображены дикие животные, вы внимательно смотрите и запоминаете кто изображен на этих картинах, когда я вам скажу закрыть глаза вы закрываете, затем вы открываете и я вас спрашиваю какое дикое животное убежало домой? итак начинаем игру.

Итог занятия:

Воспитатель

- Ребята, что нового вы на занятии узнали? Какие животные приходили к нам на занятие? Дикие. Где они живут? В лесу. Какие слова мы с вами выучили? Каким животным мы помогали заготавливать запасы (белочка и еж- ответы детей)

Ребята, белочка и еж говорят вам большое спасибо и они вам тоже принесли подарок книгу о них, о животных.

Беседа №36 «Как звери зимуют в лесу»

Задачи: способствовать формированию представлений детей о жизни диких животных зимой.

Материал: детские стульчики-пенёчки.

Ход беседы.

–Ребята, я приглашаю вас на прогулку в зимний лес. Вы хотите отправиться в лес? (Ответы детей). В лесу холодно.

– А как, ребята, одеваются в холодное время? (Ответы детей: надеваем теплую одежду; теплые штанишки, валенки, теплую куртку, шапку, варежки-дети имитируют движения последовательности надевания одежды).

– Замечательно, оделись мы с вами тепло. Ребята, а как нужно вести себя в лесу? (дети отвечают предложениями).

– Правильно, умницы, вы знаете правила поведения в лесу. В лесу не надо убежать далеко, иначе можно заблудиться; не шуметь, чтоб не спугнуть зверей, птиц.

– А я предлагаю вам отправиться в зимний лес пешком?

Ребята, посмотрите, как красиво в лесу, спокойно, тихо.

– А теперь послушайте загадку, и появиться отгадка.

Ходит летом косолапо.

А зимой сосет он лапу.

– Молодцы, отгадали. Ребята, скажите, пожалуйста, как проводит мишка зиму в лесу? (Ответы детей предложениями; зимой медведь спит в берлоге, до самой весны, сосет лапу).

– Умницы. Не стало в лесу малинки, нет землянички. Что кушать косолапому. Нечего. Решил мишка поспать. Уснул медведь, тепло ему в своей берлоге, спать до весны.

Ребята, медведи усиленно питаются осенью, копят толстый слой жира и всю зиму спят до весны.

– А это кто такой за деревом прячется?

Это, что за зверь лесной.

Встал, как столбик под сосной?

И стоит он на снегу – Уши больше головы.

– Верно, зайчишка прыгает резвится.

– А я теперь хочу послушать про зайчика. (такому зайцу хорошо спрятаться от серого волка, не видно на белом снегу белого зайца).– Что ест зайка зимой? (Зайка зимой грызёт кору деревьев, молодые веточки деревьев). (Слайд)

– Молодцы ребята, вы хорошо рассказали про медведя, про зайчика.

– Какие еще животные в лесу живут? (Ответы детей предложениями).

– Умнички, как вы мне много назвали животных, которые живут в лесу.

– А как таких животных называют? (дикие, лесные животные).

– А нам пора возвращаться в детский сад. Теперь мы с вами пойдем по снегу. Ноги поднимаем высоко, в коленях сгибаем. Вот и вышли на чистую дорожку. Не хотите пробежаться по зимней дорожке. (Бег врассыпную).

– Устали немного, отдохнем. (Слайд – зимний лес – звучит спокойная музыка)

Итог:

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики.

– Понравилась вам прогулка в зимний лес?

– Кого сегодня видели в лесу

Беседа №37 Экологическая сказка "Про маленькую капельку"

Задачи: Познакомить детей со свойствами воды, доставить детям эмоциональное удовольствие от общения друг с другом и игр с водой.

Материал: макет тучки с капельками дождя; зонтики; 2 тазика с водой, игрушка для купания и игр, уточки; лейка с водой, комнатные растения; чашки с водой, губки (по числу детей); банка с грязной водой.

Ход беседы:

Воспитатель: Я вам дети, сейчас расскажу сказку про маленькую капельку.

Хотите? Слушайте.

- Жила-была маленькая водяная капелька. Где была капелька, там была и вода. А где была водичка, всем было хорошо. Радостно и хорошо было расти растениям и цветочкам. А нам с вами купаться и пить водичку. Сейчас капелька высоко на тучке. Давайте ее позовем к нам.

Дети: Капелька! Идем к нам!

Кап-кап-кап!

Воспитатель: Ой, дождик пошел! Прячьтесь под зонтик.

Потешка "дождик" (дети с воспитателем под зонтиком рассказывают потешку)

Приплыли тучки дождевые

- Лей, дождик, лей!

Дождинки пляшут, как живые

- Лей, дождик, лей!

Капелька:

Здравствуйтесь, ребята!

Я водяная капелька, Я очень вам нужна Покапаю, покапаю- Получится вода. А вы знаете, как я капаю?

Дети: Кап-кап-кап.

Воспитатель: Капелька, пойдём с нами, послушаем как журчит водичка.

(дети слушают и наблюдают как журчит водичка, льется из лейки).

Воспитатель: А сейчас поспешим на помощь к растениям.

- Как, здесь ведь растения погибают?

Капелька: - Пить хотят.

Воспитатель: - Что же нам надо сделать?

Дети: Полить их.

Капелька: - А где же водичка?

Дети: - В лейке.

Воспитатель: - А растения что делают с водичкой?

Дети: - Они ее пьют.

Воспитатель: - Видишь капелька, без тебя погибли бы все растения, деревья.

(Дети подходят к столу, где стоят чашки с водой).

Капелька: А вы знаете, для кого эта водичка?

Воспитатель: Цветочки пьют из лейки, а кто пьет из чашечки воду?

Дети: Мы.

Воспитатель: Спасибо капелька, что принесла водичку для наших ребят.

Попробуйте ребята водичку. Что вы делаете?

Дети: Пьем воду.

Воспитатель: Какая вода? Можно пить грязную воду?

Дети: Нет.

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем нашей капельке, что мы еще умеем делать с водой. (Дети с воспитателем имитируют процесс умывания).

Воспитатель читает потешку:

Водичка, водичка Умой мое личико, Чтобы глазки блестели Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок, АМ!

Капелька: - А лисички, зайки, мишки тоже умываются.

Воспитатель: Вот видишь капелька, как всем нужна водичка.

(Подвожу детей к тазикам с водой. Предлагаю потрогать воду сначала в одном тазике, затем в другом). Воспитатель: Какая водичка? Теплая.

Дети: Теплая.

Воспитатель: А в другом - холодная.

Дети: Холодная (раздаю детям губки, они обмакивают их в воду, потом отжимают).

Воспитатель: Что капает с губки?

Дети: Водичка.

Воспитатель: А как она капает?

Дети: Кап-кап-кап (предлагаю детям наливать, переливать воду, понаблюдать как она льется, предварительно закатать рукава).

Капелька: Молодцы, ребята. Вы теперь про меня все знаете. Я подарю вам эти игрушки (раздает детям плавающие игрушки).

Капелька предлагает поиграть, а сама прощается и уходит. Дети играют погрузив игрушки в воду.

Итог :-О чем мы с вами разговаривали?

-Для чего нужна вода?

-Какую потешку вы знаете про воду?-В какую игру вы играли?

Беседа №38 «Станица, в которой я живу»

Задачи: Расширять представления детей об окружающем их мире, о месте в котором они живут (станция, улица, дорога, магазин, больница); воспитывать правила поведения на улице, на дороге.

Материал: макет улицы (дорога, жилые дома, магазин, больница), мягкая игрушка - зайчик, белые бумажные салфетки, макет автобуса, магнитофон, диск со звуками шума машин, сигнала скорой помощи, сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжетно-ролевая игра «Больница».

Ход беседы:

Придумано кем-то просто и мудро –

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

(Дети здороваются друг с другом)

- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, что стоит на столе. (Рассматривают макет улицы)

- Здесь дорога, дома, деревья. По дороге едут машины. Какие они? (Ответы детей)

- Давайте попробуем покатаь машины по дороге, проверим, как они ездят.

(Малыши играют с машинками)

- Да это же целая улица, как в нашем городе!

- А кто знает, как называется город, в котором мы живём? (Ответы детей)

- А эти домики похожи на наши дома, в которых мы живём. Я бы хотела жить вот в этом доме высоко-высоко. Вот моё окошечко. А где бы хотели жить вы? (ответы детей)

- Ребята, а как вы думаете, кто же живет в этом доме? (Ответы детей)

- Давайте постучим и узнаем. (Постучали тук-тук-тук)

(Достаю Зайчика)

- Зайчик, здравствуй! Какая у тебя красивая улица (перечисляю, что на улице находится), здесь даже светофор есть.

- Зайка, а ты знаешь на какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

- А вы, ребята, знаете? (Ответы детей)

- Правильно, на зелёный сигнал светофора.

- Ребята, а вы заметили какая дорога и тротуары чистые? (педагог обращает внимание

детей на макет улицы) А у нас сейчас на улице много – много снега, потому что сейчас какое время года? (ответ детей)

- Правильно зима. Давайте, мы это исправим и на Зайкину улицу посыплем снежок. А сделаем мы его из бумажной салфетки. Мы её будем мелко – мелко рвать, чтобы получились маленькие снежинки. Кто знает, какого цвета снег? (Ответ детей)

- Молодцы, именно поэтому мы возьмём салфетку белого цвета. (Рвем салфетку на кусочки)

- Вот теперь настоящая зимняя улица.

(Дети садятся в «автобус», звучат звуки шума транспорта на улице)

Во время поездки педагог напевает песню «Машина» (сл. Н.Найдёновой, муз. Т. Попатенко)

В автобусе нашем шофёр сидит,

В автобусе нашем мотор гудит.

Би-би-би! Би-би-би!

Би-би-би! Би-би-би!

В автобусе нашем детей полно.

Поехали дети, глядят в окно.

Би-би-би! Би-би-би!

Вот поле, вот речка, вот лес густой.

Приехали дети, автобус стой!

Би-би-би! Би-би-би!

- А вот и остановка, аккуратно все выходим из автобуса и пойдём в магазин. Кто, работает в магазине? (Ответы детей)

- Кто у нас сегодня будет продавцом?

(Дети вместе с педагогом выбирают продавца, который садится за прилавок)

- Здравствуйте, наш Зайка хочет кушать. Можно у вас купить морковку и капусту?

(Покупаем овощи)

- Спасибо!

- Давайте, ребята, с вами морковку потрём и покормим нашего зайчика.

(Упражнение на развитие мелкой моторики рук)

Мы морковку трём, трём.

Мы морковку жмём, жмём.

Мы морковку солим, солим.

И в кадушечку кладем.

- Вот теперь можно и покормить Зайчика. (Зайка кушает)

- Ребята, поедете обратно в садик. Зайка здоровый и счастливый, ведь у него такие замечательные друзья (имена друзей-детей)

(Ребята с зайчиком возвращаются в садик на автобусе)

В детский садик мы пришли

И к игрушкам подошли:

_ Здравствуйте, игрушки,

Куклы и зверюшки.

Будем с вами мы играть

И не будем мы скучать.

Итог:

-Куда вы ездили?

-Что есть на ваших улицах?

-Кого видели?

Беседа №39 «Мое имя»

Задачи: Формировать у детей элементарные представления о правах. Углубить понятия «Отечество», «тёзка». Обогащать, активизировать, расширять словарь по теме: «Имя» — знакомство с происхождением имён.

Материал: Стулья, . Картинка с изображением мальчика и девочки, земного шара, на иллюстрации сказочных героев: Айболит, Незнайка, Снегурочка, Белоснежка, Дюймовочка, Кот Котофеевич, глобус,

Ход беседы:

Воспитатель: Добрый день, дети

Вы прекрасней всех на свете.

Вот таких хороших, умных, пригожих я приглашаю в путешествие.

Воспитатель показывает глобус: Кто знает что это такое?

Ребята это Глобус. Глобус нужен для того, чтобы рассматривать мир.

Глобус – это маленькая модель земного шара. Наша земля очень большая, на ней живут миллиарды людей, более «200 наций

Все они похожи: у каждого есть своё тело, лицо. Но в тоже время люди разные, они отличаются друг от друга, каждый человек неповторим.

Дети, как вы думаете, чем отличаются люди?

У каждого человека есть что-то такое чего нельзя увидеть, но это отличает его от других.

-Как вы думаете , что это?

Имя играет большую роль в жизни людей. Без имени нельзя обойтись. Люди ценят свои имена, через всю жизнь проносят имя. Человека можно лишить всех богатств, всех прав, но нельзя лишить имени. Люди придумали имена, чтобы знать, мальчик это или девочка, отличить одного человека от другого. У каждого из вас есть имя. Но, представьте себе, чтобы произошло, если бы все имена вдруг исчезли? (Ответы детей)

Воспитатель: Я предлагаю вам послушать отрывок из сказки «Алиса в стране Зазеркалье».

– Надеюсь, вы не намерены потерять своё имя?

– Конечно нет, – растерянно сказала Алиса.

– Не знаю, не знаю. Вы только подумайте, как удобно вернуться домой без имени!

Воспитатель: Значит, без имени трудно общаться друг с другом и понимать о ком говорят. Родители назвали вас разными именами. Когда вы пойдёте в школу, ваше имя станет полным. Ваши имена звучат по-разному и имеют свой смысл. Например: Оля – Ольга.

Воспитатель: Значит, без имени трудно общаться друг с другом и понимать о ком говорят. Родители назвали вас разными именами. Когда вы пойдёте в школу, ваше имя станет полным. Ваши имена звучат по-разному и имеют свой смысл. Например: Оля – Ольга.

Воспитатель: Давайте все вместе прочитаем стихотворение:

Марьюшка, Марусенька,
Машенька и Манечка
Захотели сладкого
Сахарного пряничка.

Воспитатель: Как зовут девочку?

Дети: Маша.

Воспитатель: Хоть и разные были названы имена, но так называлась одна девочка Маша. Когда она вырастет, её будут называть Мария.

Воспитатель: Дети, посмотрите на картинки и скажите, кто на них нарисован?

Дети: Дюймовочка, Айболит, Снегурочка, Незнайка, Белоснежка, Кот.

Воспитатель: Эти сказочные герои с разными чертами характера, поведения. А кто объяснит, почему их так называли?

Дети: Айболит – лечит тех, кто болеет,

Снегурочка – девочка из снега,

Незнайка – мальчик, который ничего не знает,

Белоснежка – девушка, белая, как снег.

Воспитатель: Каждый человек при рождении получает не только имя, но и фамилию, которую носят все члены семьи. Одинаковые фамилии могут быть не только у родственников, но и у разных людей. Их называют однофамильцами.

Итог:

-Скажите, с чем мы сегодня познакомились?

Дети, вы живёте в одном городе, ходите в одну группу, вы очень дружные ребята. На воздушном шарике я написала ваши имена. Мы выпустим этот шар на улицу и все вокруг узнают, есть детский сад «Добрая сказка» в нём живут такие дружные ребята.

Беседа №40 «День космонавтики»

Задачи: формировать представление детей о планете Земля, познакомить с первым космонавтом

Материал: изображение Земли, Солнца, Луны, телескопа, скафандра. Фотографии космонавта Ю. А. Гагарина, первых животных.

Ход беседы:

(Воспитатель начинает беседу) Земля - это планета, на которой мы живём, это единственная планета, на которой существует жизнь. Люди, растения и животные живут на Земле потому, что на ней есть вода и воздух. Она обращается вокруг Солнца и является самой красивой и интересной из всех планет. Солнце - это ближайшая к Земле звезда. Без Солнца не было бы жизни на Земле. Все, что происходит на нашей планете, связано с Солнцем: смена дня и ночи, наступление зимы или лета. Днём солнце согревает и освещает нашу планету. Всё живое радуется солнечному свету и теплу. С восходом солнца пробуждается и оживает природа.

Вечером на небе мы можем увидеть луну и звезды. Она ярко сияет на ночном небе.

Люди всегда хотели побывать на луне, долететь до звёзд, увидеть Землю из космоса.

- А вы ребята хотели бы стать космонавтами?

- Кто такие космонавты?

-Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым и т. д.) - А что можно увидеть на небе? (звезды)

Небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие. И вот однажды, смотрел человек на звездное небо и ему захотелось узнать, что же это за звезды и почему они такие яркие.

Первым человеком, который смог отправиться в космическое путешествие, был космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. 12 апреля в этот день наша страна отмечает "День космонавтики". Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет.

Физминутка "Ракета".

Раз, два - стоит ракета (руки вверх)

Три, четыре - самолет (руки в стороны)

Раз, два - хлопок в ладоши

А потом на каждый счет.

Раз, два, три, четыре - и на месте походили,

Тик-так, тик-так - целый день вот так (руки на пояс, наклоны в сторону)

Молодцы! Вы сегодня много узнали о космосе, космонавтах, о нашей планете и я думаю, что вас можно зачислить в отряд космонавтов.

Итог беседы.

1. Как называется наша планета?
2. Для чего нужно солнце?
3. Кто первым полетел в космос?

Беседа №41 «Папы – Вы наши Защитники»

Задачи: Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека;

Материал: Плакат «Защитники Отечества», картинки-схемы, бумажные самолетики на каждого ребенка.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, скоро мы будем отмечать праздник « День Защитника Отечества». Этот праздник настоящих мужчин, наших защитников.

- Как вы думаете, кто такие защитники? (ответы детей)

Правильно, это ваши папы, дедушки, которые в свое время мужественно защищали нашу Родину, служили в армии.

- Послушайте стихотворение:

Нашей Армии любимой
День рождение в Феврале,
Слава ей, непобедимой,

- Ребята, посмотрите на плакат, кого вы видите на этих фотографиях? (папы, дедушки)

- Дима, покажи фотографию своего папы, как его зовут? (спросить 3-4 детей).

- Ребята, у ваших пап разные имена, но у них не только разные имена и фамилии, у них разная внешность. И одеты они в разную одежду, которая называется «военная форма».

Посмотрите, она отличается друг от друга: у Диминого папы морская форма - он служил на флоте. А у папы Дениса форма пограничника – он, служил на границе нашей Родины.

Папы ваши очень разные, но есть у них общие интересы: они любят рыбалку, транспорт.

- А сейчас поиграем в игру « Что любит делать папа, что любит делать мама?» (игра со схемами: удочка, велосипед, газета, кастрюля, цветок, вязание, телевизор, шахматы).-

Молодцы, все о папе знаете. Очень вы своих пап любите! А как вы думаете, ваши папы любят вас? (Да)

- А как вы об этом догадались ? (Они нас обнимают, целуют, играют.)

- А чем еще интересно заниматься с папой? (Гулять в парке, кататься на машине, ездить в цирк и т.д.)

- Ребята, какие у вас хорошие папы, они вас очень любят.

- А еще у вас есть дедушки. Когда они были молодыми, тоже служили в армии. У кого то дедушка был артиллеристом, а у кого то - летчиком, он летал на самолете (показ

фото)

- А в какие игры играют с вами папы? (Футбол, читают книги, играют с машинками.)

- А чем еще интересно заниматься с папой? (Гулять в парке, кататься на машине, ездить в цирк и т.д.)

- Ребята, какие у вас хорошие папы, они вас очень любят.

- А еще у вас есть дедушки. Когда они были молодыми, тоже служили в армии. У кого то дедушка был артиллеристом, а у кого то - летчиком, он летал на самолете (показ фото)

- Ребята, а что ваши папы умеют делать? (забивать гвозди, водить машину)

- Давайте поиграем в игру «Что умеют делать папы?» Мы будем показывать движениями рук действия наших пап (Игра – имитация со звукопроизношением.)

Пилить – джик, джик,

Пылесосить – у, у, у, у.

Забивать гвозди - тук - тук.

Строгать – чик – чик – чик.

Пилить – джик, джик,

Пылесосить – у, у, у, у.

Забивать гвозди - тук - тук.

Строгать – чик – чик – чик.

- Какие у вас хорошие папы, но они у вас еще и сильные: носят вас на руках, на шее, защищают вас, ваших мам и нашу страну. И чтобы стать такими как папа, нужно хорошо кушать, заниматься спортом, никогда никого не обижать. Потому что сильный человек - не обидчик, он – защитник. Когда вы подрастаете, тоже будете сильными защитниками своей семьи и своей Родины.

Итог:

-С каким праздником вы познакомились?

-Что умеет делать папа? Мама?

Беседа №42 «Моя семья».

Задачи : познакомить детей с понятием семья, учить называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье;

Материал: ростовая кукла, домик, модели членов семьи.

Ход беседы:

В: Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь, друзья!

Д: Здравствуйте! С добрым утром.

В: А теперь я с вами еще раз здороваюсь!

Игра «Здравствуйте, ребята! »

В: Здравствуйте, ребята!

Вы, ребята, котята? (Нет)

Здравствуйте, ребята!

Вы, ребята, козлята? (Нет)

Здравствуйте, ребята!

Дети называют свое имя и фамилию, передавая предмет друг другу.

В: Ну вот, теперь наши гости знают, что вы не козлята и не котята, а дети, у которых

есть имя и фамилия.

В: Проходите, садитесь на стульчики.

Ребята, что за домик тут стоит, а в окошке свет горит...

Давайте-ка его рассмотрим, повторяйте за мной!

Пальчиковая игра «Дом».

У дома есть крыша, (Руки треугольником над головой.)

У дома есть окно, (Показываем с помощью пальчиков прямоугольник.)

У дома есть дверь, (Ладони перед грудью.)

А в двери есть замок: (Скрестили пальцы ладоней в кулак .)

Кто его открыть бы смог? (Покрутили сцепленными в замок пальцами.)

Тук-тук-тук, тук-тук-тук, открывайте я ваш друг! (Кулачком стучат по ладони.)

В: Что-то никто не открывает, постучу еще разок: тук-тук-тук!

(Воспитатель стучит по двери дома, выходит ростовая кукла Маша.)

Здравствуй, Маша! Какой красивый у тебя дом! С кем ты живешь в нем?

Маша: Здравствуйте, ребята, послушайте стихотворение и узнаете:

У меня есть папа,

У меня есть мама,

У меня есть дедушка,

У меня есть бабушка,

У меня есть братик,

А у них есть я.

Это вся моя...

Д: Семья.

Правильно, молодцы, я живу в этом доме со своей семьей. Мы живем дружно, помогаем и заботимся друг о друге, весело и интересно проводим время: гуляем, ходим в кино, в цирк, в зоопарк, в гости. Ты знаешь, Маша, у каждого из наших детей тоже есть семья! Правда, ребята?

В: И сейчас они тебе о ней расскажут. Присаживайся!

А вы подскажите Маше, о ком это стихотворение?

Кто вас будит по утрам,

Кто любовью согревает,

Все на свете успевает,

Кто тебя всегда утешет,

И умоет, и причешет,

В мире нет её родней

Справедливей и добрей.

Это кто, скажите прямо!

Ну, конечно, это....

В: Правильно, мама! (В. выкладывает на мольберте картинку мамы.)

Вы любите свою маму?

В: Теперь прочитайте еще одно стихотворение, а ребята должны будут подсказать кукле Маше, о ком оно:

Может он в футбол играть,

Может книжку вам читать,

Может рыбу он ловить,

Кран на кухне починить

Может прокатить тебя

Вместо быстрого коня

Для тебя всегда герой,
Самый лучший... (папа) твой.
Молодцы! Конечно, это папа. (В. выкладывает на мольберте картинку папы.)
Ребята вы папу любите?

Д: Да

Ребята, мне очень понравилось у вас в гостях, я рада, что у каждого из вас тоже есть дружная семья, а теперь мне пора домой, ведь в гостях хорошо, а дома лучше, дома ждет меня моя семья! До свидания!

Итог:

-Что такое семья?

-Что делает мама?

-Что делает папа?

Беседа №43 «Мой любимый детский сад»

Задачи: Показать взаимосвязь между разными видами труда, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

Материал: диск с фотографиями, халаты, косынки на каждого ребёнка, кухонная утварь, тесто дрожжевое, доски разделочные, сахар, 2 яйца для смазки, кисть, противень.

Ход беседы:

Дети играют. Звучит песня « наш любимый детский сад». В группу «влетает» Карлсон с синяком на лбу.

- Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Как меня зовут? Правильно, я- Карлсон, который живёт на крыше !Я тут мимо пролетал, а ворона как каркнет, я от неожиданности прямо лбом и врезался в дерево, которое растёт под вашим окном. Ребята, подскажите мне, куда я попал а ? (в д/с). А что такое детский сад и кто в нем живет вы мне расскажите?

-Ребята, давайте присядем на стульчики, а то у меня что-то голова совсем разболелась. Ой, а что это за фотография ?

(фото детей на фоне детского сада) - Ребята, что это за здание такое? Оно большое или маленькое? Сколько этажей в здании?– Правильно ребята, детский сад находится в большом двухэтажном здании, где много больших красивых окон.

-Ребята, а что находятся на первом этаже?

- Ничего себе сколько много всего у вас здесь.

А кто живет в д./саду? (дети)

- Ребята, чем вы занимаетесь в д./саду? (ответы детей) .Ой как интересно и весело вы здесь живете !

-Ребята, а в детском и взрослые работают? (Появляется фото воспитателей на экране телевизора)

- Ребята кто вас встречает утром в д./саду? Как зовут ваших воспитателей?

- Что делает воспитатель ? (на экране фото помощника воспитателя)- Ребята, а это что ещё одна воспитательница на этой фотографии?(помощник воспитателя) рассказываете, что мне хочется с вами поиграть в игру.

Игра «Как живете» (Дети имитируют движения) Как живете? А как утром в сад идёте? Как утром делаете зарядку? Как танцуете? Как рисуете? Как умываетесь? Как ждете обед? Как машете вслед? Вдаль глядите? А как шалите? -Вот какие молодцы, не скучаете в детском саду и мне так захотелось в ваш детский сад.

- Ребята, ой, а кто это в белом халате?

- Это очень хорошо , что у вас и медсестра есть.
- А как ее зовут?
- Что она делает в д./ саду?
- Тогда я к ней схожу обязательно, пусть она меня полечит.
- Ребята, посмотрите, у нас на столе появились разные предметы (дети рассматривают и называют предметы кухонной утвари).
- Давайте подумаем, кому нужны для работы эти предметы?
- Правильно повару!
- (На экране появляется фото поваров)
- Повар одет в специальную одежду, белый халат, красивый цветной фартук и белый колпак .
- Что делает повар?
- Правильно, он готовит для нас вкусную и полезную еду.
- Ребята, а я так люблю всякие плюшки, пирожки, блинчики, варенье.
Как хочется чего-нибудь вкусенького ! За то что вы так много мне рассказали я, хочу поиграть с вами в настоящих поваров. Будем лепить настоящие плюшки, я вас научу.
- Для этого мы сначала должны с вами одеть фартуки и косынки – превратимся в поваров! (дети и Незнайка одевают фартуки и повязывают косынки)
- Ребята, подойдите все к столу
- Посмотрите, я принес вам настоящее тесто для пирожков. Ребята, потрогайте тесто и скажите какое оно? Вы мне подскажите, что нам еще надо, чтоб наши плюшки получились вкусными, сладкими? Давайте вспомним песенку « Я пеку, пеку, пеку детям всем по пирожку». Так что нам еще надо для сладкой вкусной плюшки?
- Точно , нам нужен сахар !
- Ребята, а на что похож сахар?
- Попробуйте и скажите какой он на вкус?
- Давайте начнем лепить плюшки. Я буду вам показывать , что надо делать, а вы повторяйте за мной.
- (звучит музыка, дети лепят плюшки -баранки)
- Молодцы ребята все старались , лепили красивые плюшки. ! Теперь я положу их аккуратно на поднос. Ребята, давайте наши плюшки и сделаем сладкими при сладкими . Возьмите пальчиками сахар и посыпьте им свои плюшки.
- Красивые славные плюшечки у нас получились?
- Ребята, сейчас вы хорошо помоете руки и можете идти на прогулку. А я побегу на кухню и испеку ваши сладенькие плюшки. Потом мы их скушаем все вместе! -Ну я побежал! Пока! До встречи!
- Итог :-Кто приходил в гости?
- Что вы делали с Карлсоном?

Беседа №44 «О правилах пожарной безопасности»

Задачи: отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; активизировать предлоги, глаголы в предложениях; познакомить детей с правилами пожарной безопасности.

Предварительная работа: Чтение сказки «Кошкин дом».

Оборудование: игрушечная пожарная машина, макет инструментов для тушения пожаров, костюмы животных, макет дома, ведро, лейка, фонарик, лопатка, кусок красной материи, колокольчик.

Ход. Ребята посмотрите, какая новая игрушка появилась у нас в зале? (Машина).

-Кто догадался, как она называется? (Пожарная).

-По каким признакам вы догадались, что это пожарная машина? (Она красная, с лестницей, с номером 01).

-Правильно, пожарная машина всегда красная, чтобы её было видно издалека. Красный цвет – цвет тревоги, цвет огня.

-Как едет пожарная машина, быстро или медленно? (Быстро).

-Почему быстро? (Нужно быстрее потушить огонь, спасти людей).

-Когда машина едет по дороге, её не только видно, но и слышно сирену.

-Как звучит сирена? (У-у-у, у-у-у).

-Ребята, как вы думаете, что лежит в кузове пожарной машины? (Инструменты для тушения пожара: топор, лопата, шланг, огнетушитель и т. д.).

-Ребята, как вы думаете, почему возникают пожары? (Разные ответы детей).

-Да, много пожаров от неосторожности обращения с огнём. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют.

-Чтобы не было беды, надо хорошо знать правила. Сейчас мы вместе повторим правила для детей.

Спички нельзя...(Брать).

Газ нельзя зажигать...(Зажигать).

Утюг нельзя...(Включать).

В розетку пальцы нельзя...(Вставляя).

- Ребята, постарайтесь запомнить эти правила и всегда их соблюдайте, чтобы пожарная машина никогда не приезжала к вашему дому.

-Пожарная машина от слова « пожар». А люди, которые тушат пожар, называются пожарники.

-Какие должны быть пожарники? (Смелые, сильные, ловкие, мужественные и т. д).

Игра – инсценировка «Загорелся Кошкин дом».

Ход игры: Дети идут по кругу и поют песенку:

Тили - бом! Тили - бом!

Загорелся Кошкин дом!

Бежит курочка с ведром,

А лошадка с помелом,

А собачка с фонарём,

Серый заюшка с листом.

Воспитатель громко звонит в колокольчик,(дети переодетые в персонажей бегут туда, где лежат, ведёрко, лейка и т. д.,) берут игрушки и « гасят огонь» (огонь изображается с помощью красной материи, наброшенной на домик).

Все вместе произносят :

Раз! Раз! Раз! Раз!

И огонь погас!

Игра продолжается с желающими детьми.

Беседа № 45 «Спички не тронь в спичках огонь»

Задачи: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Дать знания детям о правилах пожарной безопасности; понятия о том, что спички - это не игрушка.

Развивать познавательную активность детей.

Оборудование: Спички, 2 телефона, иллюстративный Оборудование, кукла – мальчик Алеша, ширма.

Ход: Воспитатель читает стихотворение:

Я веселый **огонек**,
Стал мне тесным коробок!
Разве трудно спичку взять-
Отпустить меня гулять?
Буду бегать и шалить,
Всех могу развеселить!
Очень хитрый огонек,
А ребятам невдомек,
Что дружить с таким нельзя,
Спички спрячутся не зря! (*показ иллюстрации*)

Воспитатель: Ребята, а для чего нужны спички?

Дети: Спички нужны для того чтобы зажигать свечку, печку, костер. Это могут делать только взрослые.

Воспитатель: От неосторожного обращения с огнем может возникнуть пожар. Огонь сначала горит медленно, потом языки пламени становятся сильнее, разгораются, сжигают все на своем пути. Недаром говорится: «Спичка – невеличка, огонь - великан».

Воспитатель: Ребята, а вы знаете пословицы?

Дети: Да! «Слезы пожара не тушат», «Не шути с огнем – обожжешься».

Воспитатель загадывает загадку:

Что за тесный, тесный дом?

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестричек

Может вспыхнуть как костер.

Дети: Спички, коробок. (*показ иллюстрации*)

Раздается телефонный звонок, воспитатель берет трубку и внимательно слушает, что ему говорят, затем кладет трубку телефона на место.

Воспитатель: Мне позвонил мальчик Алеша. Он очень расстроен. И как мне показалось, он нуждается в нашей помощи.

(*Раздается стук в дверь. Из за ширмы появляется кукла - мальчик Алеша*).

Кукла – мальчик Алеша: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй, Алеша.

Воспитатель: Алеша, ты чем так расстроен? Расскажи нам, а мы тебе поможем.

Кукла – мальчик Алеша: У меня случилась беда.

Я веселый Алешка,

Коробок лежал в моей ладошке.

Я спешил во двор скорей,

Чтоб позвать своих друзей.

Чиркнул спичку, бросил вверх:

Полюбуйтесь, фейерверк...

Воспитатель: Ребята, что же произошло после этого, как вы думаете?

Дети: Случился пожар.

...На глазах он стал расти,

Все съедая на пути.

Съел он кресло и кушетку,

Книжный шкаф и табуретку...

Воспитатель: Вот первое правило, которое нужно всем запомнить – пожары очень опасны. Правило это самое главное!

На улице и в комнате

Вы о нем, ребята, помните:

Спички не тронь, в спичках – огонь!

Воспитатель: Ребята, а по какому номеру нужно позвонить, чтобы приехала пожарная машина?

Дети: Нужно позвонить по номеру «01».

Воспитатель: Ребята, а что нужно сказать, чтобы машина приехала быстро?

Дети: Нужно назвать свой домашний адрес.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А давайте поиграем в игру «Кто быстрее».

Игра «Кто быстрее?»

(Дети делятся на две команды, подбегают к телефону, набирают «01», и называют свой домашний адрес).

Воспитатель: Молодцы, ребята, все справились с заданием. А вот и правило второе:

Сам не справишься с пожаром,

Это труд не для детей.

Не теряя время даром,

«01» звони скорей,

Набирай умело,

Чтоб не все сгорело.

Воспитатель: Ну вот, Алеша, мы тебе рассказали, что сами знали о пожаре.

Кукла – мальчик Алеша: Спасибо, ребята. До свидания!

Воспитатель: Ребята, помните, что спички – не игрушка и требуют осторожного обращения.

Беседа №46 «Спичка – невеличка!»

Задачи: формировать представление детей о пожароопасных предметах; закрепить знания детей о профессии пожарного

Материал: демонстрационные картинки: пожарный, камин, костер, огонь; игрушка - пожарная машина; телефон.

Ход беседы:

- Ребята, сейчас я загадаю вам загадку, отгадав которую вы поймете, о чем сегодня мы будем говорить. И так, слушайте внимательно:

Жарю, парю и пеку,

В доме каждом быть могу.

Людам много - много лет

Я несу тепло и свет.

Обожгу – меня не тронь.

Называюсь я ... (Огонь).

- Правильно, это – огонь! Сегодня мы поговорим с вами об огне.

2. Беседа «Огонь-огонек»

- Видели - ли вы когда-нибудь огонь? (свеча, костер)

- Расскажите об огне. Какой он? (показ картинки - яркий, горячий, опасный)

- А может ли огонь быть полезным? (огонь в костре - греет, освещает, помогает готовить еду; огонь в камине - греет, освещает)

- А где берут огонь? (спички, зажигалки)

Физминутка Спички опасны,
Их только тронь
Сразу появиться
Яркий огонь!
Сначала маленький,
А потом большой, большой.
Подул ветерок
И огонь погас.

Беседа «Пожар и все что с ним связано»

- В наших квартирах, ребята, много предметов, которые могут легко загореться, поэтому все взрослые и дети должны быть очень осторожными с огнем. Пожары очень опасны. В большом огне могут сгореть мебель, одежда, игрушки и даже люди.

- Как называется машина, которая тушит пожар? (демонстрационная картинка - пожарная машина)

- Посмотрите и скажите, чем отличается пожарная машина от других машин? (она красного цвета, с лестницей, когда едет - звучит серена)

- А как звучит серена? (У-у-у, у-у-у)

- Как называют людей, которые тушат пожар? (демонстрационная картинка - пожарники)

Итог:

- Ребята, о чем мы сегодня с вами разговаривали?

-Какого цвета пожарная машина?

-Как звучит серена?

Беседа №47 «Кошкин дом»

Задачи: закрепить с детьми правила пожарной безопасности.

Материал: машинка, домик кошки (сделан из кубиков или стульев), ведро, лейка, фонарик, лопатка, кусок красной материи, колокольчик.

Ход беседы:

Воспитатель показывает игрушку детям.

-Ребята посмотрите, какая новая игрушка появилась у нас в группе? (Машина).

-Кто догадался, как она называется? (Пожарная).

-По каким признакам вы догадались, что это пожарная машина? (Она красная, с лестницей).

-Правильно, пожарная машина всегда красная, чтобы её было видно издалека. Красный цвет – цвет тревоги, цвет огня.

-Как едет пожарная машина, быстро или медленно? (Быстро).

-Почему быстро? (Нужно быстрее потушить огонь, спасти людей).

-Когда машина едет по дороге, её не только видно, но и слышно сирену.

-Как звучит сирена? (У-у-у, у-у-у).

-Ребята, как вы думаете, почему возникают пожары? (Разные ответы детей).

-Да, много пожаров от неосторожности обращения с огнём. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, потом языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют.

-Чтобы не было беды, надо хорошо знать правила. Сейчас мы вместе повторим правила для детей.

Спички нельзя...(Брать).

Газ нельзя зажигать...(Зажигать).

Утюг нельзя... (Включать).

В розетку пальцы нельзя ... (Вставляя).

- Ребята, постарайтесь запомнить эти правила и всегда их соблюдайте, чтобы пожарная машина никогда не приезжала к вашему дому.

- Пожарная машина от слова «пожар». А люди, которые тушат пожар, называются пожарники.

Игра «Загорелся Кошкин дом».

Ход игры: Дети идут по кругу и поют песенку:

Тили - бом! Тили - бом!

Загорелся Кошкин дом!

Бежит курочка с ведром,

А лошадка с помелом,

А собачка с фонарём,

Серый заюшка с листом.

Взрослый громко звонит в колокольчик, дети бегут туда, где лежат, ведёрко, лейка и т. д., берут игрушки и «гасят огонь» (огонь изображается с помощью красной материи, брошенной на домик).

Все вместе произносят:

Раз! Раз! Раз! Раз!

И огонь погас!

Итог :-Как называется машина, которая тушит пожар?

-Какие предметы нельзя трогать деткам?

-В какую игру вы играли?

- Какие правила пожарной безопасности мы узнали, давайте повторим

Беседа №48 «Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнем»

Задачи: познакомить детей о пользе и вреде огня. Познакомить со свойствами огня.

Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

Материал: Спички, свеча, иллюстрация огня, иллюстрация с изображением полезного применения огня и по правилам пожарной безопасности, игрушка медведь.

Ход беседы:

I. Сюрпризный момент в гости приходит мишка.

Вос-ль: К нам сегодня пришел очень необычный гость. Хотите узнать, что это за гость? Послушайте загадку:

Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит,

Он от злости ест дрова,

Может час, а может два Ты рукой его не тронь,

Искушает он ладонь. (огонь)

Вос-ль: Да, сегодня мы поговорим об огне.

(Дети садятся на стульчики. Стук в дверь. Появляется медвежонок, у которого забинтована лапа и голова)-1068705-710565

Вос-ль: Здравствуй Мишка! Что случилось с тобой? Почему ты забинтован?

Мишка: Я решил поиграть со спичками, хотел развести костер.

Вос-ль: Что ты, Мишка? Ребята, разве можно играть со спичками? Это очень опасно! (ответы детей)

Мишка: Да, вот я и обжегся. А доктор Айболит пришел мне на помощь, потушил огонь и забинтовал меня. Зачем только нужен этот огонь?

Вос-ль: Присаживайся с нами Мишка, мы расскажем об огне, и тогда ты поймешь, что огонь нужен людям.

II. Беседа о полезном применении огня.

Вос-ль: В дальние времена, люди согревались у огня от холода, готовили себе пищу, он давал им свет. Шло время, и люди "приручили" огонь и "поселили" в свои дома.

Ребята, а у вас есть дома огонь? А где он живет? Как он нам помогает? (ответы детей)

Вос-ль: А еще есть заводы, где также в печах живет огонь. В пекарне в печах пекут хлеб. Ест такие печи, в которых "варят" металл. Потом из него делают машины, самолеты. Огонь помогает работать таким заводам. Вот видишь Мишка, как огонь помогает людям. (вос-ль свой рассказ сопровождает показом иллюстраций)

Послушайте, ребята, стихотворение о добром огне.

Нам без доброго огня

Обойтись нельзя ни дня.

Нам огонь хороший нужен

И за то ему почет,

Что ребятам греет ужин,

Варит суп и хлеб печет.

Мишка: Да, такой огонь мне нравится.

Вос-ль: Люди поселили огонь в такой домик. Что это?

Дети: Спички.

Вос-ль: Сейчас я зажгу одну спичку. Посмотрите на огонь. Сейчас я зажгу свечку.

(дети наблюдают за огнем)

Правила пожарной безопасности.

Вос-ль: Сегодня мы с вами зажигали свечу. А детям можно это делать? Что может случиться? И вас кто-нибудь обжигался?

(ответы детей)

Вос-ль: Когда горит свеча, плавиться воск, он горячий, им можно обжечься. А если свеча упадет, тогда что случиться?

(ответы детей)

Вос-ль: Вот видишь Мишка, что может случиться. Чтобы не было пожара, нельзя маленьким детям брать в руки спички - это первое правило.

Не имей такой привычки. В домик нос совать, где спички. Потому, что эти спички, не игрушки для ребят.

Вос-ль: А еще пожар может случиться от утюга, если его оставить не выключенным.

Другое правило:

И утюг нельзя включать,

Это строго надо знать.

Закрывая в доме дверь,

Всю ли выключил, проверь.

Чтобы пальчик или гвоздь.

Ты в розетку не совал.

Электричество опасно.

Это каждый должен знать.

Вос-ль: Молодцы, ребята. Эти правила надо знать и соблюдать. А ты,

Мишка, запомни их и больше никогда не играй со спичками.

Мишка: Запомнил. Я больше никогда не буду играть со спичками.

Итог:

Помните, ребята, правила эти. И ты, Мишка, знай, что нельзя играть со спичками,

иначе может случиться беда.

Беседа №49 «Опасные предметы вокруг нас»

Задачи: Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Материал: карточки, знаки, игрушки.

Ход беседы:

Воспитатель заносит в группу игрушку Мишку с забинтованной рукой
Ребята, почему Мишка такой грустный? Что с ним случилось? (порезал ножом палец).
А разве можно детям брать в руки нож? Чем опасен этот предмет? Оказывается, дети, есть предметы, опасные для жизни и здоровья людей.

Сейчас послушайте « Как избежать неприятностей».

Не играйте острыми

Вилками, ножами.

Ведь такой «игрушкой» просто

Что-нибудь поранить.

Будет больно, будет грустно,

Он железной головой. (молоток)

Я иголкина подружка,

Только нет у меня ушка. (булавка)

Гвоздь как схватят, как потянут,

Непременно вытащат. (клещи)

Конь стальной, хвост льняной,

Подружись-ка ты со мной. (иголка)

Зубы есть, а рта не надо. (пила)

Кланяется, кланяется –

Придёт домой - растянется. (топор)

Я сижу в своём домишке,

Не серди меня, мальчишка.

Обращайся осторожно –

Мной порезаться ведь можно ! (перочинный нож)

У меня есть лезвие –

Острое, железное.

Обращайтесь осторожно:

Ведь порезаться мной можно! (нож)

II. Воспитатель рассказывает сказку: «Жили-были старик со старухой, и было у них два сына. Младшего звали Иван, а старшего - Митрофан. Старший был ленив - ел и спал, а работуха ему на ум не шла. А младший Иван трудолюбивый, весёлый, приветливый. У мастера Ивана был волшебный ящик, и жили в нём его друзья, которые очень помогали ему в работе.

Любил их Иван, дружил с ними, берёг, заботился о них. И вещи тоже любили и уважали Ивана, слушались его, когда он говорил:

«Каждой вещи - своё место!» - гордились им, когда люди говорили «У мастера Ивана - золотые руки», «Дело мастера боится».

Вывод: очень важно уметь правильно обращаться с опасными предметами, чтобы они стали друзьями, а не врагами.

Ребята, а сейчас давайте научим Мишку с какими предметами можно играть, а с

какими нельзя, чтобы больше с ним ничего не случилось. (Воспитатель называет предмет, а дети поднимают карточки: красную- если предмет опасный, зелёную - если нет.) Дети, в нашей группе есть предметы, которые нельзя трогать? (ножницы, розетки, нож, иголки). Где они хранятся? (в специальных местах, в столах, чтобы не пораниться) Хотя эти предметы и опасны, но пользоваться ими можно и нужно, но только под присмотром взрослого. Ребята, вы очень помогли Мишке. И теперь он будет знать какие предметы опасные, а какие нет.

Итог:

-С какими предметами нельзя играть?

-Что может случиться, если с ними будите играть?

Беседа №50 «Путешествие в страну дорожных знаков».

Задачи: познакомить детей со светофором, уточнить, что обозначают цвета светофора формировать представления о безопасности пешеходов на дороге; **Материал:** дидактические игры «Транспорт», «Как перейти улицу», «Сломанный светофор»; макет «Мой город»

Ход беседы:

Ребята, мы с вами сейчас превратимся в машин и отправимся на прогулку.(надеваем полумаски с изображением машин и отправляемся по дороге, выложенной на полу) Вставайте друг за другом, а чтобы было веселее идти, вспомним стихотворение:

В машине, в машине Шофер сидит.

Машина, машина идет гудит.

Би-би-би! Би-би-би!

Вот поле, вот речка,

Вот лес густой

Приехали дети.

Машина стой!

Би-би-би! Би-би-би!

(Дети останавливаются около светофора)

В. : - Ребята угадайте загадку

Я глазами моргаю

Неустанно день и ночь.

И машинам помогаю,

И тебе хочу помочь.

дети: (светофор)

В. : Да, правильно!

В. : - Ребята, сколько глазиков у светофора? (три - красный, желтый, зеленый)

В. : Красный – это остановка.

Жёлтый – это подготовка.

А зелёный – путь открыт.

И машина снова мчит.

В. : Молодцы, ребята, вы отгадали все загадки. А сейчас поедем дальше.

(походим к макету «Мой город»)

Дид. игра «Как перейти улицу»

Цель: Познакомить детей с правилами перехода улицы. Закрепить знания о сигналах светофора.

(дать детям самостоятельно решить проблемные ситуации на дороге: пешеходный

переход – пропускать пешеходов; правильно воспринимать цвета светофора стоп, приготовились, едем)

(как только дети справятся с заданием, машины едут дальше, и подъезжают к двум гаражам построенных из мягкого модуля, один маленький, один большой)

В. : - Ребята, посмотрите, куда мы с вами приехали?

Дети: (в гараж) .В. : Как вы думаете, почему один гараж маленький, а другой большой?

Дети: (маленький гараж для маленьких машин, большой гараж для больших машин)

В. : Правильно ребята поставим свои машины в гараж и сядем за столы.

В. : У вас у всех на столах лежат прямоугольник и три круга. Что у вас лежит на столе?

Какого цвета первый круг?

Дети: красный.

Какого цвета второй круг.

Дети: желтый.

Какого цвета третий круг:

Дети: зеленый.

Вы должны будете наклеить на этот прямоугольник, соблюдая последовательность три круга оставляя между ними небольшие расстояния.

На кисть набираем немного клейстера аккуратно наносим на первый круг. Края нужно не забывать намазать клейстером затем первый красный круг приклеить на прямоугольник (на верхнюю часть). Прижать тряпкой, также нужно приклеить и другие круги, желтый и зеленый.

В. : - Ребята, что у вас получилось?

Дети: светофор.

(оформляется стенд детских работ для родителей)

Итог.

- Ребята, скажите, о чём мы сегодня с вами говорили?

Правильно, про светофор.

- А для чего нужен светофор

- Ребята теперь вы знаете, как безопасно переходить через дорогу и о чём нам говорят сигналы светофора. Эти правила нужно соблюдать и никогда не забывать о них.

Беседа №51 «Дорожные знаки»

Задачи: Закреплять с детьми правила дорожного движения. Развивать внимание, ориентировку на местности.

Материал: Лунтик, дорожные знаки, светофор, жезл.

Ход беседы.

Рассказ воспитателя: Однажды к нам на землю спустился Лунтик. Он попал как раз на дорогу. Стоит и не знает что делать, а кругом едут машины. Видит, стоит дядя и машет палочкой. Он подошел к нему, поздоровался и спросил его: - А кто вы и куда я попал?

Дядя ему отвечает – Я полицейский, регулировщик. Находишься ты, на очень опасном месте, называется оно – дорога. Играть здесь нельзя, потому что здесь ездит много машин. И они могут сбить тебя. Я помогаю водителям машин и пешеходам ориентироваться на дороге. У меня есть помощники :-палочка, она называется жезл. Я с помощью нее указываю направление куда и кому сейчас можно ехать, а кому нужно

стоять.

- для пешеходов есть специальный переход. Он называется Зебра

- светофор. У него есть 3 глаза. Красный, желтый и зеленый. Пешеходы знают, что на красный цвет нужно стоять, на желтый – приготовиться, а на зеленый можно переходить улицу.- все пешеходы должны ходить по тротуару, это специально отведенное безопасное место для них.

- еще есть специальные знаки, которые тебе помогут ориентироваться (показ знака пешеходный переход, светофор, дети) .И это все называется правила дорожного движения. Их нужно соблюдать и тогда с тобой ничего плохого не случится. Лунтик очень обрадовался, что ему помогли и все рассказали, поблагодарил полицейского и сказал:

- Я узнал, что играть на дороге опасно для жизни. Я понял, что переходить улицу надо по зебре и только на зеленый сигнал светофора. Теперь я знаю правила дорожного движения и буду примерным пешеходом и обязательно расскажу о них своим друзьям!

Правила дорожные

Ты запомнить должен

И тогда они тебе

Быть полезны могут!

Итог:

Как называется место, где ездят машины?

Как называется человек, который управляет машиной?

Какие цвета есть у светофора?

На какой цвет светофора можно переходить дорогу?

Беседа №52 «Правила дорожного движения будем дружно соблюдать».

Задачи: Воспитывать уважение к профессии полицейский. Закрепить с детьми некоторые правила дорожного движения. Развивать внимание, ориентировку на местности.

Материал: картинка: незнайки ,полицейского.

Ход беседы:

Воспитатель читает стихотворение:

Везде и всюду правила,

Их надо знать всегда.

Без них не выйдут в плаванье.

Из гавани суда.

Без правил жить на свете никак, никак нельзя.

Выходят в рейс по правилам большие поезда.

Но есть такие правила упрятанные в знак, они нам запрещают:

«Никогда не делай так!»

- Ребята, о чем это стихотворение? Правильно. О правилах поведения на дорогах и о дорожных знаках. Вы знаете, какие бывают дорожные знаки? Вот они посмотрите на них.

- Посмотрите, ребята, к нам в гости кто то идет! Это полицейский в форме. Кто же это с ним рядом идет? Да это же Незнайка!

Незнайка: -Дядя полицейский, отпустите меня. Я больше так не буду хулиганить на дороге:

Ребята, а как вы себя ведете на дороге? Знаете правила дорожного движения?

Полицейский: Сейчас проверим!

Вопросы к детям. 1. Как называется место, где ездят машины? (Дорога).

2. Как называется человек, который управляет машиной? (Водитель, шофер)

3. Какие цвета есть у светофор? (Красный, желтый, зеленый).

Правила эти дорожные строгие очень, но вовсе не сложные, ты их запомни, слушай внимательно, в жизни помогут они обязательно! Молодцы, ребята! Незнайка, а ты запомнил правила Незнайка: Ну, я не знаю? А давайте лучше поиграем в игру. Может я, и запомню эти правила получше.

- Давайте поиграем в игру «Разноцветные рули». Проводит полицейский. (По сигналу полицейского выезжают красные машины, уезжают в гараж.

Затем выезжают желтые и зеленые машины. Стараться ездить аккуратно, не наталкиваясь друг на друга).- Ребята, давайте спросим Незнайку, запомнил ли он правила дорожного движения?

Незнайка: Я понял, что переходить улицу надо только на зеленый сигнал светофора. И только по зебре. А еще я узнал, что играть на проезжей части опасно для жизни.

Простите меня, ребята, я больше не буду баловаться на дороге. Дяденька полицейский я буду играть во дворе полицейский: Вы видите, что правила не сложные, а выполнять их нужно обязательно! Незнайка: Ребята, я тут стих придумал! Только не знаю можно так поступать или нет? Помогите мне, пожалуйста! Эй! Не трусь, скорей за мной! Через дорогу по прямой здесь гораздо путь короче Машина близко? Мы проскочим!

Можно так поступать или нет? Конечно, нет! Наши ребята это знают! Незнайка: Дядя полицейский, я все понял и больше так не буду поступать. Я завтра выучу все правила и научу всех своих друзей! Вот так! Правила запомни

- В тайне не держи всем друзьям, знакомым знаешь, расскажи!

Полицейский: Ребята, мне пора на службу! Помните правила движения и строго выполняйте их! А сигналы светофора вам будут помогать при переходе улицы! До свидания!

Итог:

- Ребята, скажите, кто к нам сегодня приходил в гости

- Назовите сигналы светофора?

- Как вы думаете, Незнайка выучил правила дорожного движения?

- Мы научили Незнайку правильно переходить улицу и не нарушать правила дорожного движения. А Незнайка расскажет своим друзьям, как правильно вести себя во дворе и на проезжей части дороге.

Беседа №53 «Сказка про Чичи»

Задачи: Закреплять с детьми элементарные правила дорожного движения.

Материал: Дорожный знак «Пешеходный переход», светофор, 4 полоски бумаги 20х150 см («зебра»). Игрушечная обезьяна. Чистый лист белой бумаги, цветные карандаши - на каждого ребенка.

Ход беседы:

Воспитатель начинает вести беседу.

Вы, конечно, знаете, что машины едут по дорогам, а люди идут по тротуарам. Если пешеходам нужно перейти дорогу, они пользуются пешеходными переходами. Как обозначается переход (На дороге рисуют белые полоски.) Верно. У перехода также ставят знак «Пешеходный переход». (Показывает.) Какой формы этот знак (Это

квадрат) Какого он цвета? (Синего) Молодцы все правильно.

К нам в гости приехала обезьянка, которую зовут Чичи. Хотите с ней познакомиться?

Дети. Да.

Воспитатель. Тогда давайте ее позовем.

Дети зовут Чичи. Воспитатель выставляет игрушечную обезьяну.

Чичи. (за нее говорит воспитатель). Здравствуйте, дети! Я пришла, чтобы рассказать историю, которая приключилась с одной обезьянкой, ее тоже зовут Чичи. Хотите послушать (Да, хотим.) Однажды обезьянка позвонила своей подружке - зебре Алисе.

- Алло! Доброе утро, Алиса! Я бы хотела прогуляться в парке, хочешь пойти со мной?

- С удовольствием, - согласилась Алиса.

- Тогда собирайся, встретимся возле твоего дома.

Обезьянка нарядилась в свое любимое платье и надела соломенную шляпку.

- Чудесно! - воскликнула она, взглянув на себя в зеркало.

Алиса уже поджидала подружку около подъезда. Чичи ловко вскочила на спину зебре.

Чтобы оказаться в парке, подружкам надо было перейти дорогу.

- Перебегай скорей! Видишь, ни одной машины нет, - предложила Чичи.

- Нет, здесь переходить нельзя. Надо искать «зебру».

- Зебру? - удивилась обезьянка. - А чего ее искать? Ты же здесь.

Алиса засмеялась:

- Э нет, это совсем другая зебра.

Воспитатель. О какой зебре говорила Алиса? (Ответы детей)

- А почему переход называют «зеброй»? - спросила обезьянка у подруги.

- Да потому, что этот переход полосатый, как я. Белая полоска, черная и опять белая.

Только полоски нарисованы не на моей спинке, а прямо на асфальте, - объяснила

Алиса.

Она огляделась по сторонам.

- Вот и переход. Видишь, светофор - он поможет нам перейти дорогу: скажет, можно переходить, или нет.

- Разве светофоры умеют разговаривать?

- Он нам не словами скажет, а глазками.

- Как это глазками? - удивилась Чичи.

- У светофора есть три огонька - сигнала: красный, желтый и зеленый. Их и называют глазками. Но они загораются не сразу, а по очереди.

- А я знаю песенку про светофор, - сказала Чичи.

- Я тоже знаю, - ответила Алиса. И подруги запели песню: Помогает с давних пор
Пешеходом светофор.

Он сигнал нам подает:

Ждать или идти вперед.

Светофор, светофор -

Наш помощник с давних пор!

Так с веселой песней подруги дошли до парка.

Воспитатель. (обращается к Чичи). Теперь ты наверняка

знаешь, где и как надо переходить дорогу. Дети, а что вы знаете об этом?

О чем нам говорят сигналы светофора? Почему через дорогу нельзя бежать, а надо идти спокойно? Как вы думаете, почему нельзя переходит улицу в неполюженном месте, даже если поблизости нет машин? (Ответы детей) Теперь попробуем пройти путь обезьянки и зебры от дома до парка. Чичи, я думаю, покажет нам дорогу.

(Выставляет светофор и дорожный знак, рядом раскладывает полоски белой бумаги — «зебру».)

Какой знак увидели Алиса и Чичи? («Пешеходный переход».) Правильно. Теперь подойдем к переходу. Можно переходить дорогу? (Ответы детей.) Сначала нужно посмотреть, какой огонек горит у светофора. Красный - мы стоим, желтый - приготовились, а зеленый - идем. (Дети переходят дорогу по зебре.)

Вот и закончилось путешествие вместе с Алисой и Чичи. Спасибо тебе, обезьянка, за интересный рассказ.

Итог:

-С кем вы встретились?

-Про кого послушали рассказ?

-Чему учит этот рассказ?

Беседа №54 «Правила дорожного движения выполняй без возражения»

Задачи: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу; развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения

Материал: картинки автобуса, трамвая, улиц.

Ход беседы:

Ребята! Давайте мысленно представим себе городскую улицу: шумную, звонкую заполненную автомобилями и пешеходами. Вот наша улица. По проезжей части мчатся автомобили. Едут автобусы, трамваи. На тротуарах много пешеходов. Они переходят улицу по пешеходным переходам. Для того, чтобы на улицах было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы. Должен знать их и ты. Правила помогают наводить порядок в жизни человека. Одними из таких правил являются правила дорожного движения.

Правила дорожного движения мы обязаны знать детства. Знание их предотвращает аварии и сохраняет жизни многих людей.

А сейчас я прочитаю вам стихотворение про одного мальчика. Вы внимательно послушайте и подумайте, правильно или не совсем мальчик вёл себя на дороге.

Что такое? Что случилось?

Отчего же всё кругом

Завертелось, закружилось

И помчалось колесом?

Это просто мальчик Петя

В детский сад один идёт...

Он без мамы и без папы

В детский садик побежал.

Молодцы, ребята! Очень нужные советы вы дали Пете. Я надеюсь, что больше с ним ничего страшного на дороге не случится.

Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает. каждого правила есть свой смысл: почему так, а не наоборот. Широкая дорога нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них больше, чем у нас.

А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности. Опытный пешеход никогда не будет расхаживать по мостовой. Даже не сойдёт с тротуара: опасно, да и водителям помеха. А если не в городе? Тогда правило звучит иначе:

дорога для машин, обочина – для пешехода! И ходить надо по левой стороне обочины, чтобы машины ехали тебе навстречу.

Итак, мы запомнили: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам.

Итог:

Сегодня мы с вами повторили все вместе правила дорожного движения. Которые важно и необходимо знать каждому из нас.

Держись дорожных правил строго,

Не торопись как на пожар,

И помни: транспорту – дорога,

А пешеходам – тротуар!

Да и родителям тоже наказ-

Ведь ваши дети смотрят на вас.

Будьте примером достойным всегда,

И не случится в дороге беда!

Беседа №55 «Знакомство с транспортом»

Задачи: познакомить детей с различными видами транспорта, правилами поведения в транспорте.

Материал: набор дидактических картинок «Транспорт», макет светофора, элементы костюмов «Кондуктор», «Водитель», билеты и багаж для пассажиров, куклы.

Ход беседы.

Дети стоят вокруг стола, на котором разложены дидактические карточки с изображением транспортных средств по количеству детей.

- Ребята, выберите себе ту машину, которая вам больше всего нравится. (Дети разбирают картинки) .- Что у тебя нарисовано на картинке? А у тебя, ? (дети по очереди называют те машины, которые изображены у них на картинках) .- А как назвать одним словом все эти машины? Транспорт. Давайте все вместе повторим: «Транспорт».

- А теперь, скажите, у кого нарисован поезд? Ты будешь машинистом нашего поезда, а мы – пассажиры. (Дети вместе с воспитателем «строятся» паровозиком и показывают движение поезда. «Чух-чух, чух-чух, мчится поезд во весь дух, а колёса стучат тах-тах, тах, тах-тах»).

- А теперь, ребята, скажите, кому попался самолёт? Где летит самолёт? В воздухе. Ты превращаешься в пилота, а мы с вами пассажиры самолёта. Приготовились взлетать (присели, медленно взлетаем, набираем скорость (дети медленно поднимаются и бегут по кругу за пилотом). «У-уууу», - гудит самолёт. А теперь самолёт заходит на посадку и приземляется.

- Молодцы, ребята, а теперь давайте повторим, кем мы с вами были и в поезде и на самолёт – пассажирами, а самый главный кто в транспорте? Капитан, машинист, пилот.

- А теперь мы с вами закроем глазки и превратимся в родителей, которые собрались ехать со своими детками на автобусе в детский сад.

Тот ребёнок, которому попала картинка с автобусом, становится водителем, воспитатель берёт на себя роль кондуктора, остальные дети делятся на пары мальчик-девочка, т. е. мама и папа, берут куклу – малыша.

- На остановку прибыл автобус, присаживайтесь, пассажиры, автобус следует в детский сад. Не спешите, уступайте друг другу, папы, пропустите мам и детей вперёд. Пожалуйста, получите билеты

Дети рассаживаются в автобус (сконструированный из стульчиков, сидений на всех не хватает).

-Пассажиры, уступите места мамам с детьми. (Мальчики уступают места девочкам). Воспитатель обращает внимание детей на то, что водитель работает и вести себя в транспорте нужно тихо, чтобы ему не мешать.

Воспитатель читает стихотворение про водителя:

«Я – водитель, встаю с рассветом

Знают все давно об этом,

Хоть на улице темно,

Еду я уже давно.

Ох, народу очень много,

Разных – взрослых и детей,

Постоянных пассажиров

И из разных стран гостей.

- Внимание, внимание, следующая остановка детский сад. Не спешите, подождите пока автобус остановится, папы, помогите пожалуйста, мамам выйти с малышами. (воспитатель показывает мальчикам, как помочь вынести коляску, подержать сумку, а девочкам напоминает о словах благодарности).

Итог: - Ну, вот и всё, ребята закончилось наше с вами путешествие. Давайте вспомним, для чего нам нужен транспорт?

- на каком транспорте мы с вами сегодня ездили?

- кто работает в транспорте, а как называются люди которых он везет?

Беседа №56 «Виды транспорта»

Задачи: Закрепить представление детей о транспортных средствах. Закреплять обобщающее понятие "Транспорт". В подвижных играх учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других, двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, быть внимательным к партнёрам по игре.

Ход: На столе у воспитателя стоят игрушки: поезд, самолёт, машина. Воспитатель спрашивает:

- Ребята, что стоит на моём столе?

Ответы детей (самолёт, машина, поезд).

- А как одним словом можно назвать это?

Ответы детей.

- Правильно. Это транспорт. А для чего нужен транспорт?

Ответы детей (ездить, летать, путешествовать).

- И снова верно. Транспорт помогает людям передвигаться и путешествовать. Вы любите путешествовать?

Ответы детей (да).

- Сегодня мы попробуем путешествовать на всех этих видах транспорта. А путешествовать лучше с друзьями.

- Давайте сядем в поезд и поедем.

Подвижная игра "Поезд".

Воспитатель говорит: "Вы будете вагончиками, а я - паровозом!" Дети встают друг за другом. Паровоз даёт гудок. Поезд начинает двигаться. Паровоз должен двигаться медленно, чтобы вагончики не отставали. Во время движения дети поют.

Внезапно воспитатель останавливается:

- Стоп! Поезд не может дальше ехать! Что нужно для того, чтобы ехал поезд?

Ответы детей (бензин, паровоз, колёса, рельсы).

- Правильно! Но железная дорога закончилась, рельсов больше нет, а это значит, что поезд дальше не едет, и наше путешествие должно продолжиться на чем-то другом.

Но на чём? Отгадайте загадку:

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет.

Человек им управляет,

Что же это? -... (самолёт)

- Правильно! Но чтобы такой большой железной "птице" летать, нужен волшебный мотор.

Подвижная игра "Самолёты". Дети становятся с одной стороны комнаты.

Воспитатель говорит: "К полёту приготовиться! Завести моторы!" После сигнала воспитателя "Полетели!" разводят руки в стороны (как крылья самолёта) и летят - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя "На посадку!" они направляются на свои места. Игра повторяется 3-4 раза.

Воспитатель:

- Ну вот и полетали. Понравилось?(Ответы детей)

Воспитатель: - Ребята, наше путешествие заканчивается, нам пора в детский сад!

Отгадайте загадку (В Степанов):

Пьёт бензин как молоко,

Может бегать далеко,

Возит грузы и людей.

Ты знаком конечно с ней. Ответы детей (машина).

- Правильно! Скажите, если машина возит грузы, это - ... (грузовая). А если машина возит людей? Ответы детей (легковая).

Подвижная игра "Такси". Дети становятся внутри большого обруча (диаметром 1 м), держат его в опущенных руках: один - у одной стороны обода, другой - у противоположной, друг за другом. Первый ребёнок - водитель такси, второй - пассажир. Дети передвигаются по комнате. Воспитатель следит, чтобы они не сталкивались. Через некоторое время меняются ролями.

Воспитатель:

- Ну вот наше путешествие подошло к концу. Что, ребята, нам помогало путешествовать? Ответы детей (самолёт, машина, поезд).

- Правильно. Одним словом это можно назвать транспорт.

Беседа №57 «Транспорт»

Задачи: Воспитывать уважение к профессиям. Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя. Учить детей соблюдать правила дорожного движения.

Ход : Рассказ воспитателя: Однажды к нам на землю спустился Лунтик. Он попал как раз на дорогу. Стоит и не знает что делать, а кругом едут машины. Видит, стоит дядя и

машет палочкой. Он подошел к нему, поздоровался и спросил его: - А кто вы и куда я попал?

Дядя ему отвечает – Я полицейский, регулировщик. Находишься ты, на очень опасном месте, называется оно – дорога. Играть здесь нельзя, потому что здесь ездит много машин. И они могут сбить тебя. Я помогаю водителям машин и пешеходам ориентироваться на дороге. У меня есть помощники :

-палочка, она называется жезл. Я с помощью нее указываю направление, куда и кому сейчас можно ехать, а кому нужно стоять.

- для пешеходов есть специальный переход. Он называется Зебра

- светофор. У него есть 3 глаза. Красный, желтый и зеленый. Пешеходы знают, что на красный цвет нужно стоять, на желтый – приготовиться, а на зеленый можно переходить улицу.

- все пешеходы должны ходить по тротуару, это специально отведенное безопасное место для них.

- еще есть специальные знаки, которые тебе помогут ориентироваться (показ знака пешеходный переход, светофор, дети).

И это все называется правила дорожного движения. Их нужно соблюдать и тогда с тобой ничего плохого не случится.

Лунтик очень обрадовался, что ему помогли и все рассказали, поблагодарил полицейского и сказал:

- Я узнал, что играть на дороге опасно для жизни. Я понял, что переходить улицу надо по зебре и только на зеленый сигнал светофора. Теперь я знаю правила дорожного движения и буду примерным пешеходом и обязательно расскажу о них своим друзьям!

Игра: « Безопасный переход через дорогу»

1. Какие машины ездят по дороге? (Легковые и грузовые) .
2. Как называется место, где ездят машины? (Дорога) .
3. Как называется безопасная часть улицы, по которой ходят люди? (Тротуар) .
4. Как называется человек, который управляет машиной? (Водитель, шофер) .
5. Как называется человек, идущий по зебре. (Пешеход) .
6. Какие цвета есть у светофора? (Красный, желтый, зеленый) .
7. На какой цвет светофора можно переходить дорогу? (зеленый) .
8. Где разрешается переходить дорогу? (По зебре) .
9. Кто помогает регулировать движение на перекрестке? (Регулировщик) .
10. Как называются правила, которые помогают пешеходам и водителям в безопасности движения? (Правила дорожного движения)

Воспитатель:

Правила дорожные

Ты запомнить должен.

И тогда они тебе быть полезны могут!

Беседа №58 «Моя семья»

Задачи: учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

Ход :

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что такое семья?

Дети: Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

Воспитатель: Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди - мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что

в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

- Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

7. Физкультминутка.

Кто живёт у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре. (*Хлопаем в ладоши.*)

Кто живёт у нас в квартире? (*Шагаем на месте.*)

Раз, два, три, четыре, пять. (*Прыжки на месте.*)

Всех могу пересчитать: (*Шагаем на месте.*)

Папа мама, брат, сестра, (*Хлопаем в ладоши.*)

Кошка Мурка, два котёнка, (*Наклоны туловища вправо-влево.*)

Мой сверчок, щегол и я – (*Повороты туловища вправо-влево.*)

Вот и вся моя семья. (*Хлопаем в ладоши.*)

Беседа № 59 «Спасибо маме»

Задачи : дать детям представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, любовь и уважение к близкому человеку-маме, обогащать словарный запас детей .

Ход : Воспитатель : Дети, сегодня у нас волшебный сундучок, а в этом сундучке кукла Катя, но она тоже волшебная , стоит дотронуться до ее спины, она заговорит. Что кукла говорит?

Дети : Ма-ма

Воспитатель: Давайте проговорим это прекрасное слово

(Дети хором ма-ма)

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о наших самых любимых и дорогих мамочек.

Воспитатель : Самое прекрасное слово на земле - МАМА . Это первое слово, которое произносит человек, и оно звучит на всех языках одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки. Она заботится обо всех членах семьи. У мамы самое чуткое и доброе сердце.

-Дети, давайте закроем глаза на минутку, и представим себе самых любимых мамочек, улыбнитесь и обнимите и скажите слово « мама» нежно, нежно.

Воспитатель: Почувствовали , как на душе стало теплее . Это мамина любовь вас согревает.

А теперь откройте глазки и подарите друг другу частичку тепла и радости , что вы почувствовали, улыбнитесь (дети улыбаются)

Воспитатель: Дети , Катя хочет познакомиться с вашими мамочками

ИГРА «ИМЯ МАМЫ»

Для игры Катя принесла мячик. Вы должны сказать имя своей мамы и передать другому . Описание мамочки.

Ну вот, мы с вами вспомнили какие наши мамочки, их имена , что они для нас значат в жизни. Давайте об этом помнить всегда.

Беседа №60 «Весна»

Задачи: закрепление и обобщение знаний о весне.

Ход: Воспитатель: Дети какое сейчас время года?

Дети: весна.

Воспитатель: Хотите послушать стихотворение о весне?

Дети: Да.

Воспитатель: Я распускаю почки, в зеленые листочки

Дерева поливаю, движением полна

Зовут меня весна!

Понравилось?

Дети: да.

Воспитатель: Повторим еще раз. (повторение стихотворения) .

Воспитатель: Ребята, а какие вы знаете признаки весны?

Дети: Тает снег, солнышко светит ярче, растет трава, начинается капель, на деревьях набухают почки, прилетают птицы.

Игра

Воспитатель: Ребята давайте проведем пальчиковую гимнастику.

Кап, кап, кап

Звенит капель.

На дворе апрель.

3. Воспитатель: Ребята, а давайте вспомним стихотворение про «Апрель».

Апрель, апрель, на дворе звенит, капель.

По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи, после зимней стужи.

Беседа №61 «Цветы»

Задачи: Расширение представлений детей о цветах (луговых и садовых), воспитывать бережное отношение к окружающей природе

Материал: картинки с изображением времен года, дидактическая игра «Превращение цветка», искусственные цветы красного, белого, синего цветов.

Ход беседы:

Ребята, посмотрите, какой сегодня чудесный день. Как на улице светло и тепло! А какое сегодня солнышко? (теплое, яркое, ласковое) .- Какое сейчас время года? Дети: весна.

2. Основная часть.

Я вам предлагаю посмотреть на картинки, и выбрать, на какой из этих картинок изображено время года весна.

Давайте посмотрим и вспомним, какие изменения происходят в природе весной.

- Что происходит со снегом? (растаял)

- Снег растаял, и что появляется на земле? (травка, цветы).

- Какие цветы появляются на полянке? (одуванчики, мать и мачеха)

- Ребята, а вы знаете, почему на полянке так много цветов ?Слушайте внимательно:

«Однажды маленькое семечко упало на землю.

Как это случилось? Быть может, его обронила птица

А может его принесло сюда ветром...

Или его мог бросить какой-нибудь зверек

Пройдет немного времени и случится чудо: из семени появится росток с крошечными листьями и маленькими корешками.

Но благодаря солнцу и дождю росток становится все больше и больше, сильнее и

сильнее

Наконец, росток превращается в настоящее растение с множеством листьев. Вскоре у растения появится бутон. Со временем он раскроется и превратится в красивый цветок. На солнце цветок распускается. Внутри цветка – запасы сладкого нектара.

- Ребята, а теперь давайте вспомним, что происходило с семечком цветка.

Динамическая пауза:

1, 2, 3, 4, 5 на лужок пойдем гулять.

Ходим, ходим по лужку

Собираем по цветку.

Красный, белый, синий цвет

Замечательный букет!

Мы с вами узнали, как появляются луговые цветы.

- Поговорим сегодня и о садовых цветах.

- Кто их выращивает? (Их выращивает человек) .Вот послушайте что, я вам расскажу о садовых цветах...

Роза- окраска лепестков разнообразна. В Средневековье розы разводили как лекарственное растение. В парфюмерной промышленности используют эфирное розовое масло. Первое упоминание о розе встречаются в др. индийских сказаниях. У римлян цветок служил наградой за великие дела.

Тюльпан- это многолетнее травянистое луковичное растение. Форма цветка разнообразна: колокольчатая, воронковидная, бокаловидная. Растут во всех странах с тёплым климатом. Весенний цветок.

Итог:

-С чем вы сегодня познакомились?

-Кто выращивает цветы?

-Какие цветы вы запомнили?

Беседа №62 «День Победы»

Задачи: Познакомить детей с стихотворением Е. Шаламонова «День Победы», побуждать принимать активное участие в беседе, развивать диалогическую речь , отвечать на вопросы..Формировать представление детей о том, как защищали русские люди свою Родину во время Великой Отечественной войны. Рассказать какой праздник скоро будет, что мы празднуем .

Ход: В Российской Армии много войск. Танкисты служат в танковых войсках, ракетчики – в ракетных войсках, летчики – в авиации, моряки – на флоте.

9 Мая у нас в городе проходит Парад Победы. В этот день мы вспоминаем всех тех, кто воевал, кто погиб на войне, в бою или умер от ран после войны.

Дети и взрослые возлагают цветы к Вечному Огню, другим памятникам. А вечером бывает праздничный салют.

Во многих семьях хранятся награды, письма с фронта.

Все дети любят слушать рассказы о войне; мальчики играют в летчиков, моряков, пограничников, танкистов.

- Какой праздник отмечает наша страна 9 мая?

- Кто защищал нашу родину?

2. Чтение стихотворения Е. Шаламонова

День Победы - это праздник, вспоминают о войне,

Это вечером салют,

Много флагов на параде,

Люди ходят и поют.

Разговаривают с нами

Ветераны с орденами,

О победной той весне.

3. Физкультминутка: прежде чем продолжить наше занятие немного отдохнем.

Оловянный солдатик стойкий

Оловянный солдатик стойкий,

На одной ноге постой-ка.

На одной ноге постой-ка, (Стоим на правой ноге.)

Если ты солдатик стойкий.

Ногу левую — к груди,

Да смотри — не упади! (Шагаем на месте.)

А теперь постой на левой, (Стоим на левой ноге.)

Если ты солдатик смелый. (Прыжки на месте)

Педагог: Сейчас еще живы те, кто много лет назад воевал. Это наши дорогие ветераны. В День Победы они надевают боевые ордена, собираются вместе, чтобы вспомнить военные годы

Беседа №63 «Космос»

Задачи: обобщение знаний детей о космосе

Ход : Ребята, сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие в космос

- Мы всю неделю готовились к этому полету и уже много знаем

- Давайте сейчас с вами вспомним, что мы знаем о космосе и космонавтах

Показ слайдов по теме «Космос», сопровождающая беседа

- Ребята, а кто назовет мне имя самого первого космонавта?

- Правильно, это Юрий Алексеевич Гагарин. Вы знаете, ребята, чтобы ему отправиться в космос, он очень много занимался и тренировался

- Если мы хотим отправиться в космический полет, то нам тоже нужно тренироваться

- Итак, наша тренировка начинается. Чтобы управлять ракетой, надо чтобы наши пальчики были гибкими и хорошо работали. Сейчас мы их потренируем

Пальчиковая гимнастика «Семья»

Игра: Ребята, в космос летают космонавты, это очень нелегко. Давайте попробуем и мы.

- На полу разложены кубики разные по величине и цвету. Ваша задача – бегать, перепрыгивая через кубики

- Молодцы, все справились с заданием. Теперь, я думаю, мы можем отправляться в космос. Итак, занять места в ракете!

Дети садятся в ракету (строятся друг за другом).

- Вот мы и прилетели! Ух ты! Вокруг нас что-то летает. Ребята, что это?

- Правильно, это планеты. Какой они формы? А какого цвета?

Дети перемещаются от планеты к планете, называя ее форму и цвет.

- Вот сколько неизведанных планет мы с вами увидели. А теперь пора возвращаться домой
- Вернувшись домой, каждый космонавт принимает воздушные ванны. Давайте и мы с вами выполним воздушные процедуры. Дети ложатся на ковер, отдыхают.
- Ребята, где мы с вами побывали? Что видели? А вы хотите стать настоящими космонавтами? Что для этого нужно?

Беседа №64 «Масленица»

Задачи: Знакомить детей с традициями русского народа: Дать представление о празднике «Масленица» (проводы зимы, игры, встреча весны, выпечка блинов). Создать праздничную атмосферу, вызвать у детей желание участвовать в играх..

Ход: Воспитатель: Здравствуйте ребята садитесь рядком, да поговорим ладком. (дети садятся на стульчики) .

Воспитатель: Скажите мне ребята какой сегодня праздник у нас в садике? Кто знает?

Дети: Сегодня праздник- «Масленица»

Воспитатель: Да, сегодня «Масленица», это не простой праздник-это проводы зимы.

Все радовались, что пришёл конец холодной зиме и скоро придёт весна. (рассматривают тематические картинки) .

Воспитатель: Ребята! А в какие игры дети играют зимой на улице?

Дети: Катаются с горки на санках, на лыжах, на коньках.

Воспитатель: Молодцы ребята!

Воспитатель: На Руси было принято на масленицу кататься с горы, водить хороводы, играть в игры и печь блины. А у кого из вас дома уже пекли блины?

Дети: У меня (каждый отвечает)

Воспитатель: А вы любите блины?

Дети: Да!

Воспитатель: А на что похожи блины?

Дети : На солнышко!

Воспитатель: Правильно, они круглые как солнышко. А ещё ребята, все ходили друг к другу в гости.

Воспитатель: Сяду я с вами на лавку и немножко посижу. Загадаю вам загадку, кто слышней погляжу.

Игра (загадки)

Хвост крючком, нос пятачком

Дети: Свинка

Воспитатель: Молодцы! А как разговаривает свинка (дети показывают как говорит свинка) .

Острые лапки, а в лапках цап-царапки?

Дети: кошечка.

Воспитатель: Молодцы! А как кошечка разговаривает? (дети имитируют как разговаривает кошечка) А что кошечка любит кушать?

Дети: Молоко

Воспитатель: А кто рано встает, деткам спать не дает?

Дети: Петушок.

Воспитатель: Умнички! А как наш петушок кричит?(дети показывают)

Воспитатель: Молодцы ребята! О каком празднике мы сегодня с вами говорили?

Дети: Масленица.

Теперь вы знаете какой это веселый и «вкусный» праздник.

Беседа № 65 «Папы – Вы наши Защитники»

Задачи: Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть.

Ход: Воспитатель: Ребята, скоро мы будем отмечать праздник « День Защитника Отечества». Этот праздник настоящих мужчин, наших защитников.

- Как вы думаете, кто такие защитники? (ответы детей)

Правильно, это ваши папы, дедушки, которые в свое время мужественно защищали нашу Родину, служили в армии.

- Сейчас Катя прочитает стихотворение об Армии (читает стихотворение)

Нашей Армии любимой
День рождение в Феврале,
Слава ей, непобедимой,
Слава миру на Земле!

- Ребята, посмотрите на плакат, кого вы видите на этих фотографиях? (папы, дедушки)

- Дима, покажи фотографию своего папы, как его зовут? (спросить 3-4 детей).

- Ребята, у ваших пап разные имена, но у них не только разные имена и фамилии, у них разная внешность. И одеты они в разную одежду, которая называется «военная форма».

Посмотрите, она отличается друг от друга: у Диминого папы морская форма - он служил на флоте. А у папы Дениса форма пограничника – он, служил на границе нашей Родины.

- Молодцы, все о папе знаете. Очень вы своих пап любите! А как вы думаете, ваши папы любят вас? (Да)

- А как вы об этом догадались? (Они нас обнимают, целуют, играют.)

- А в какие игры играют с вами папы? (Футбол, читают книги, играют с машинками.)

- А чем еще интересно заниматься с папой? (Гулять в парке, кататься на машине, ездить в цирк и т.д.)

- Ребята, какие у вас хорошие папы, они вас очень любят.

- А еще у вас есть дедушки. Когда они были молодыми, тоже служили в армии. У кого-то дедушка был танкистом, а у меня - летчиком, он летал на самолете (показ фото).

- А сейчас давайте поиграем в игру «Летчики». Скажите, где летают самолеты? (Высоко в небе.) Вы будете пилотами самолета.

Игра: Расправьте «крылья», заведите «мотор»:«ж – ж - ж», летим...

Самолет летит,

Самолет гудит: «У – у – у – у!»

Я лечу в Москву!

Командир – пилот

Самолет ведет: « У – у – у – у!»

Я лечу в Москву! (Найденов)

Наши дедушки и папы были сильными и смелыми, они защищали нашу Родину.

Сильный человек - не обидчик, он – защитник. Когда вы подрастаете, тоже будете сильными защитниками своей семьи и своей Родины.

Беседа № 66 «Украшим пасхальное яичко».

Задачи: Познакомить детей с историей праздника Пасхи и традициями, связанными с росписью пасхальных яиц. Воспитывать уважение детей к русской народной культуре.

Ход : Воспитатель вносит в группу игрушку – курочку Рябу и корзинку с деревянными яйцами

- Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел? (курочка Ряба)

- Курочка Ряба принесла вам подарки, давайте посмотрим, что у нее в корзинке? (деревянные яйца)

- А вы хотите узнать, для чего курочка принесла вам такие подарки? (хотим)

- Садитесь на стульчики и слушайте внимательно.

Звонко капают капли

Возле нашего окна.

Птицы весело запели,

В гости к нам весна пришла.

Наступила весна, весной тает снег, бегут веселые ручейки, распускаются на деревьях почки,

все вокруг оживает, люди радуются весне и отмечают праздник, который называется Пасха.

- Праздник Пасха означает победу добра над злом. Люди начинают готовиться к нему заранее: наводят порядок в своих домах, пекут куличи, пирожки, красят яйца. (показ слайда «Пасха»)

- Для поддержания у людей радостного настроения, на Пасху, везде был слышен колокольный звон, давайте послушаем как звучат пасхальные колокола? (аудиозапись «Колокольный звон»)

- На Пасху, обязательно строили качели и карусели, на них катались и дети и взрослые, люди верили, что чем больше и выше качаешься в праздник, тем успешнее будет жизнь в этот год.

- На пасху водили хороводы, люди верили, что движение по солнцу, помогало проснуться природе.

- А самый главный символ Пасхи – яйцо, потому что оно олицетворяет начало новой жизни, снесла курочка яичко, а из него потом появится цыпленок.

На Пасху люди ходят друг к другу в гости и обмениваются крашеными яйцами, для того, чтобы в жизни людей всегда встречалось добро и не было зла.

- А еще на Пасху играют в игры с крашеными яйцами.

- Вот и курочка принесла нам яйца.

Давайте порадуем курочку веселой игрой:

Игра. Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки, желтые цыплятки

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко.

Лапками гребите,

Зернышки ищите».

Съели толстого жука,

Дождевого червяка.

Выпили водицы

Полное корытце.

Поздравляю вас с наступающим праздником Пасхи и пусть в ваших душах живет любовь к друзьям и близким, ведь Пасха всеобщий праздник любви и милосердия.

Беседа №67 «Матрёшка — русская народная игрушка»

Задачи: Познакомить детей с русской народной игрушкой матрёшкой.

Развивать творческие способности. Обогащать словарь (*мастер, художник, расписная, заготовка*). Воспитывать любовь к русской народной игрушке.

Ход. Ребята кукла Катя просит вас отгадать загадку

Красные щёчки

Пёстрые платочки

хлопают в ладошки

весёлые. (матрёшки)

Молодцы ребята спасибо, но я никогда не видела матрёшку.

Как нам помочь кукле?

Ответы детей: Показать, отправиться в гости.

Ребята, а как себя надо вести в гостях?

Посмотрите ребята какая красивая нарядная матрёшка.

А как вы думаете для чего придумали матрёшку?

А вы знаете как появилась матрёшка? Хотите узнать?

Матрёшка: Хорошо слушайте ребята. Ребята у вас очень много игрушек!

А когда-то давным-давно у детей было мало игрушек. И родители мастерили им игрушки сами. Придумали мастера занятную деревянную куклу. Похожа она была на простую девочку. Одета в сарафан с ярким платком на голове и в руках держала петушка. Это была первая русская матрёшка. В большой кукле пряталась целая семья кукол одна другой меньше. А деревенских девочек часто называли именем Матрёна. И куклу стали называть ласково — матрёшка. Один мастер вытачивал из дерева куклу, а другой её красиво разрисовывал. Прошло много лет, а матрёшка также любима нашими детьми. Люди, которые приезжают в Россию из других стран, обязательно увезут на память о нашей стране русскую матрёшку.

Воспитатель: Из чего делают матрёшек? Как называют человека, который изготавливает матрёшек

Воспитатель: Мастер брал полено, срезал всё лишнее закругляя его, а затем вытачивал, и получались вот такие заготовки.

Ребята, заготовки получаются светлыми, а матрёшка получается яркой, красивой.

Воспитатель: Как называется человек который расписывает матрёшек?.

Какими цветами расписывают матрёшку?

Во что одета матрёшка.

Воспитатель: А на кого похожа матрёшка?

Матрёшка красивая, добрая народная игрушка. Теперь наша матрёшка будет жить у нас в группе и радовать нас своей красотой.

Беседа №68 «Как вести себя в жару на участке?»

Задачи: учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреться.

Оборудование: сюжетная картина с изображением 2 девочек- одна сидит под «грибом», а вторая загорает под палящим солнцем и получила солнечный ожог. (Можно придумать и нарисовать другие картинки)

Ход: 1.Рассматривание картины.

Вопросы к детям: -Что изображено на картинке?

- Кто из девочек поступил правильно? Почему?

- А что случилось со второй девочкой? Как это произошло?

- Что нужно делать теперь?

- А как мы ведем себя на улице в жару?

-Что нужно делать, чтобы не случился солнечный удар? Солнечный ожог?

2.Составление рассказов из жизненного опыта детей.

3.Игра «Закончи предложение» -Чтобы не обидеть папу,
Я одену с лентой...(шляпу).

Неразлучные друзья

Веревка и прищепка.

Не разлучные в жару

Я и моя ...(кепка)

-Сильно солнышко печет?-

Спрашиваю маму.

Одеваю я в жару

Белую ...(панамку).

3.Помочь запомнить правила:

-На прогулку летом обязательно надевай легкий головной убор (шляпку, косынку, кепку, панамку)!

-В жару пей больше жидкости- воды, морсов или соков!

-Нельзя находиться долго на солнышке! Играть лучше в тени!

-В жару носи легкую одежду, которая защитит твои плечи, спину и грудь от солнечных ожогов. Носи в жару темные очки.

-Не бегай босиком в жару по асфальту.

-Не увлекайся в жару подвижными играми на солнцепеке: не доводи до того, чтобы тело было мокрым от пота.

-Если вдруг почувствуешь слабость, головокружение или подташнивание, немедленно уходи в тень и скажи воспитателю о своем самочувствии.

-Смотри за товарищами, не перегрелись ли они, не покраснели ли лицо и тело.

Если замечаешь такое, пригласи их в тени и скажи об этом воспитателю.