

Ежедневный план воспитателя образовательной работы с детьми подготовительной группы. Декабрь 2021г.

Тема: «Транспорт»

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	ФР ПР Худ. Эст. Разв. СКР РР	- Утренняя гимнастика № 9, - Утренний сбор Беседа: «Транспорт» Цель: Установление комфортного психологического климата в детском коллективе - Дежурство по - столовой.	Беседа: «Транспорт» Родион, Надя, Счет в пределах порядка до 10 Артем.	Сервировка столов – Соня, Артем.	Центр ИЗО деятельности: Цель: создание предмета легкового автомобиля карандашами Центр конструирования: создание гаража.	Мастерская детей. Выставка рисунков «транспорт». Беседа с родителями : «Правила дорожного движения» Индивидуальные беседы с родителями (Ксюша, Поля).
	НОД	ПР Х-Э Р Ф С-К	1. ФЭМП № 11 сложение, 71 Цель: Формирование представлений о сложении, как объединение групп предметов. 2. Музыкальное развитие по плану музыкального руководителя 3. Рисование: Автобус, Бондаренко, 449 Цель: Совершенствовать умения передавать форму основных деталей автобуса, его величину и расположение.				

		4. Кружок «Лепка» (1 подгруппа) по плану педагога доп. образования 5.Нод аппликация «Строим дом многоэтажный» (2 подгруппа). Лыкова,70 Цель: Создание предмета способом модульной аппликации.			
Прогулка	СКР	№60 Наблюдение: «травушка муравушка» Цель: обобщение представлений о растительности на территории ДОО. Трудовая деятельность: уборка листьев Цель: воспитание трудолюбия.	Диля Индивидуальное упражнение «Попади в обруч». Цель: Упражнение в метании предметов в цель.	Исследование и сравнение внешнего вида трав (окраска, строение, запах).	Самостоятельная деятельность - игры на площадке по желанию детей Цель: поощрение к стремлению детей организовывать игру со сверстниками, учить обустроить место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел. Выносной материал: мешочки с песком, обруч, ведёрочки, метелки, грабли.
	Ф П Р ФР	Подвижные игры: «у медведя во бору» Цель: развитие ловкости и координации. Игры малой подвижности: «Замри», «Птичка – раз, птичка – два!»			
Работа перед сном		1. Артикуляционная гимнастика - «Окошко», «Чашечка», «Поймаем мышку» 2. Заучивание наизусть - «Скорая помощь» 3. Беседа: «Еще один секрет вежливости», Этические беседы, 16			
Вечер	Х-Э РР	- Гимнастика после сна: №3 -Закаливающие процедуры: «Дорожки здоровья» -Вечерний сбор перед ужином Цель: подведение итога	Милада Дигра «Составь задачи по картинкам» Цель: Учить детей составлять	КГН, самообслуживание. Процедуры после сна. Этические беседы: «Будь опрятным и	Центр игры: Сюжетно-ролевая игра «Водители» Центр театра: «Пальчиковый театр» (Курочка ряба) Центр настольно-печатных игр. Цель: поощрение к стремлению детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить

		ФР	по поставленной детской цели	картинку из 2-4 частей, с опорой на целое изображение. Прописи Артем Обведи по пунктирным линиям двумя руками Амира.	аккуратным за столом» (картотека Этических бесед группы). Рыхление почвы в цветочных горшках Амалия.	подчиняться правилам в игре.	
	Прогулка	ПР		<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за сорокой, цель: вызывание интереса к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее. 2. П/и «Хитрая лиса». Цель: закрепление умения соотносить движение с текстом. 3. П/и «Замри». Цель: снятие эмоционального, мышечного напряжения. 			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	ФР, СКР, ПР, РР	-Утренняя гимнастика № 9, -Беседа: «Транспорт, друг или враг». -Д/и: «Если бы не было транспорта...?» -Дежурство по столовой	Д/и Помогите девочке найти короткую дорожку к ломуку Игорь с/и Какой? (поезд, автомобиль, корабль, трамвай) Богдан	КГН Упражнение «Самые аккуратные». Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, правил личной гигиены. Д/игра: «Доскажи словечко» (картотека группы).	Центр «Социальных объектов»; Центр «Настольной игры» Познавательный центр: графический диктант «Самолет»; Речевой центр: «Реши ребус» (по первым буквам).	Индивидуальная консультация: «Семейная академия». Индивидуальная беседа: «Оплата за детский сад»
	НОД	С-К Х-Э П Р Ф	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи ЗКР Тема: «Работа с предложениями, лексические игры» Гербова у 3,40 Цель: совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество слов в предложении. 2. Музей 3. Кружок «Фитнес по плану педагога дополнительного образования» (1я подгруппа) 4. Английский язык по плану педагога дополнительного образования (2я подгруппа) 5. Кружок «Футбол» по плану педагога дополнительного образования 				
	Прогулка	ПР СКР ФР	Наблюдение за листвой деревьев. -Трудовая деятельность: уборка игрушек, инвентаря после игр. -П/ игра: «Ловишки» Цель:	И/у Попади в обруч Диля Цель: Упражнение в метание предметов в цель Ходьба друг	КГН - Упражнение: «Любим умыться» Цель: формирование у детей КГН, способствование правильному использованию индивидуального полотенца, закрепление	Самостоятельная деятельность - игры на площадке по желанию детей Цель: поощрение к стремлению детей организовывать игру со сверстниками, учить обустроить место для	

			<p>совершенствова ние двигательных умений.</p> <p>-Подвижные игры малой подвижности: «Сбей кеглю» Цель: снятие эмоц., мышечного напряжения.</p>	<p>за другом, с изменением направления. Бег друг за другом – Ксюша, Семён.</p>	<p>умения вешать его на место. Игры на развитие мелкой моторики: «Собери вкладыши», «Собери картинку».</p>	<p>игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел. Выносной инвентарь: метелки, грабли, ведёрочки, игрушки.</p>		
Работа перед сном	Х-Э Р П		<p>1. Д/У Скажи рифму (речка-печка) 2. ЧХЛ. «Машинка на нашей улице», М. Ильин</p>					
Вечер	С-К Ф РР ФР СКР ПР		<p>-Гимнастика после сна №3 -Закаливающие процедуры: «Дорожки здоровья», водные процедуры. -Строительно-конструированная игра: «Складываем фигуры»</p>	<p>Родион Д/У Определи сколько слов в предложении</p>	<p>КГН - Упражнение: «Учусь всё делать сам» Цель: побуждение детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Центр «Физической активности» Центр «Музыки» Центр «Настольной игры»</p>		
Прогулка		ПР ФР	<p>Наблюдение за хвойными деревьями, 63 Цель: Знакомство с хвойными деревьями Трудовая деятельность: очистка кормушек, кормление птиц. П/игра: «Бездомный заяц» Цель: Формирование навыков двигательной активности П/Игра малой подвижности: «Щука» Цель: Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p>					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	ФР, СКР, ПР, РР	-Утренняя гимнастика № 9 -Беседы: «Вода» -Д/у: «Кому нужна вода» -Дежурство по столовой.	Пальчиковая игра: «Мы во двор пошли гулять» - Семен, Даша. Чтение О.Емельянова «Всех профессий очень много» Надя Д/и «определи жанр литературных произведений» Юля. Дежурство: Захар, Милада.	КГН - Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».	Центр ИЗО деятельности: предложить детям раскраски по теме недели. Центр природы: рыхление и полив растений. Рассматривание картины «Круговорот воды в природе»	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Консультация «ОРВИ. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
	НОД	С-К Э П	1. ФЭМП №11 Тема: «Сложение», 71 Цель: формирование представлений о сложении, как объединении групп предметов. 2. Кружок «Юный чемпион» по плану педагога дополнительного образования. (1я				

		Р Ф	подгруппа) 3. Кружок «английский язык» по плану педагога дополнительного образования. (2 подгруппа)			
			4. Конструирование «Домик из природного материала», комплекс НОД, 31 Цель: Изготовление макета дома из плотной бумаги и соломы.			
Прогулка	ПР СКР ФР П Р		-№ 68. Наблюдение: «За машинами». -Трудовая деятельность: «Расчистка участка от листьев» -П/Игра: «Бездомный заяц» -Игра м/п: «Кто как двигается»	Дима И/У «Попади в цель» Цель: Упражнять в метании предметов	КГН - Упражнение: «Одевание – раздевание» Беседа: «Каждой вещи – своё место».	Самостоятельная игровая деятельность на прогулке - учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения. Выносной материал: лопатки, ведерки, куклы, одетые по погоде, обруч, корм для птиц.
Работа перед сном			1. Словесные игры: «Доскажи словечко» (картотека словесных игр). 2. Массаж: «Гномики» (картотека группы «Игровой массаж»).			
Вечер	С-К Х-Э П РР ФР ФР		-Гимнастика после сна №3 -Закаливающие процедуры: «Дорожки здоровья», водные процедуры. -Театрализованные игры: «Превращение предметов» (картотека группы). Вечерний сбор: подведение итога по поставленной детской цели.	Захар Д/у «составь задачи по картинкам» Прописи Милада Чтение слоговой таблицы Даша	Дыхательная гимнастика «Как пахнет цветочек» Д/упражнение: «Как надо заправлять кровать». Аппликация: предложить детям метод обрывной аппликации.	Центр изобразительной деятельности: Лепка (транспорт для путешествий); Центр познавательной деятельности: Д/и «Разложи картинки».
Прогулка			Наблюдение за кустарниками, 64. Цель: закрепление названий видов кустарников. Беседа: «Почему зверей называют животными». П/игра: «Ловишки» Цель: формирование навыков двигательной активности.			

		СКР	Игра малой подвижности: «Так бывает или нет?» Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения.	
--	--	-----	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	ФР, СКР, ПР, РР	-Утренняя гимнастика № 9 -Д/игра: «Что слышно?» -Беседа: «Виды транспорта» Загадки о транспорте	Математические игры: «Кому какая форма» (Картотека группы) – Даша, Надя, Лиза. Составь задачки и соедини их с примерами Полина	Упражнение: «Умывание» Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая». Артикуляционные упражнения: «Окошко», «Чашечка», «Поймаем мышку» (картотека группы). Дежурство по столовой Дима, Лиза. Дыхательная гимнастика: «Понюхаем цветочки»	Центр «Семья» - накрыт стол для гостей. Центр «Сенсорной игры» - игры с прищепками, сухой бассейн. Центр ИЗО лепка «Автобус» Центр конструирования: «Конструирование из бумаги»	Выставка творческих работ семей воспитанников «Транспорт». Индивидуальные беседы с родителями: «Одежда на прогулку»

НОД	С-К Х-Э П Р Ф	1. ФИЗО (по плану физического инструктора). 2. Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя). 3. ФЦКМ №11 «Путешествие в Азию», 423 Цель: формирование представлений об особенностях природы в Азии. 4. ЧХЛ Фольклорные формы, Ушакова, 151 Цель: закрепление представлений о жанровых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц.			
	ФР	5. Аппликация «Строим дом многоэтажный», Лыкова, 70 Цель: создание предмета способом модульной аппликации. Кружок «лепка» по плану педагога дополнительного образования.			
Прогулка	ПР	- № 69, наблюдение за елью -Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев листьями, цель: формирование и воспитывание желания оказывать помощь живым объектам. -П/игра: «Мы весёлые ребята» Цель: формирование двигательной активности - Подвижные игры малой подвижности: Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Метание мешочков с песком вдаль и в цель. Цель: развитие координации движений –	КГН, «Одевание – раздевание» Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в кабинке, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»	Самостоятельная игровая деятельность на прогулке - учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения. Выносной материал: лопатки, ведерки, куклы, одетые по погоде, мешочки с песком.
	СКР		Родион, Артем. Дигра: «Так бывает или нет?» - Ярослав.	Исследовательская деятельность: Обратить внимание на цвет стволов кустарников, расположение почек; Уточнить, что легче переносит зимние холода: деревья или кустарники. Почему?	
	ФР				
Работа перед сном		Беседа «Транспорт специального назначения». Игровой массаж «Паровоз».			
Вечер		-Гимнастика после сна №3 -Закаливающие	Конструктивные игры: «Складываем	КГН, «Умывание» Закреплять и	Центр конструирования и строительства: предложить детям построить грузовик для перевозки

		процедуры: «Дорожки здоровья», водные процедуры. -Речевые игры: «Придумаем слово», «Теремок».	фигуры» Софья, Дима.	совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно».	фруктов и овощей, животным в зоопарк. Центр книги: предложить рассмотреть иллюстрации в книгах Чуковского «Айболит», «Краденое солнце».
	Прогулка	Наблюдение за елью. Рассказ с элементами беседы. П/игра: «Бездомный заяц». Игра м/п: «Дорожки».			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Пятница	Утро	ФР, СКР, ПР, РР	-Утренняя гимнастика № 9 -Игровое упражнение: «Зайки мягонькие лапки». -Утренний сбор: Беседа «Транспорт».	Д/игра: «Добавь половину чтобы получилось целое» Яролав	КГН «Содержание в порядке одежды и обуви». Беседа: «Чистота - залог здоровья». Д/упражнение: «Как помочь товарищу».	Центр природы: предложить дежурным полить цветы, собрать жухлые листья. Д/игра: «Живое неживое». Центр музыки: предложить детям прослушать песню «О...»	Поговорить с родителями о самочувствии детей, индивидуальные беседы, предложить рассмотреть творческие работы детей, обсудить.	
	НОД	ПР	09.00-09.20 Конструирование. Тема: «Мебель для кукол», с.65 (Куцакова, Художественное творчество и конструирование). Цель: формирование у детей представление о знакомых предметах в окружающем.					
		ФР	10.10-10.20 Физическое развитие на воздухе. Тема: «Зимние забавы» стр.17. Цель: укрепление здоровья детей.					
			ПР ХЭР	15.10-15.30 «Живая глина» (1я подгруппа). Цель: по плану педагога доп.образования. 15.40-16.00 «Живая глина» (2я подгруппа).				
	Прогулка	ПР СКР ФР	-№70, наблюдение за синицей. -Навести порядок на веранде, разложить игрушки по полочкам. -П/игра: «Мы весёлые ребята». -Игра м/п: «Добавь слово»	Метание снежков в вертикальную цель поочередно правой и левой рукой- Вика К. Рисуем на снегу – Эмма.	КГН «Питание»- Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Самостоятельная игровая деятельность на прогулке - учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения. Выносной материал: лопатки, ведерки, ведёрки, санки, ледянки, куклы, одетые по погоде, лопатки.		
	Работа перед сном	РР	Составление рассказа по картинке: «Друзья поссорились».					
Вечер	ФР	-Гимнастика после сна «Путешествие снежинки».	С учетом занятий след. дня.	КГН «Заправь кровать».	Проблемная ситуация: «Чистый ли снег?». Цель: предложить воспитанникам			

		ПР	-Закаливающие процедуры: «Дорожки здоровья», водные процедуры. -«Зимние узоры», стр.160 (Комплексные занятия).	Допускается планировать работу с теми, кто на занятии что-то не усвоил.	Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	обсудить действия детей, которые едят снег, дать им оценку. Учить аргументировать своё мнение, вести спор.
	Прогулка	ПР ФР	«Наблюдение за машинами». Д/игра: «Так бывает или нет?». П/игра: «Бездомный заяц». Игра м/п «Кто как двигается?».			